

英語活動 第 [3] 学年 単元活動計画 【 What's This? 色と形 】 全4時間計画

単元のねらい： 色や形に関する英語表現を知り、歌や読み聞かせ、ゲームなどを通して表現に慣れ親しむ。

[聞くこと] 色や形に関する英語表現を聞き、指し示したり、描いたりしようとする。

[話すこと] 色や形に関する活動の楽しさを味わう中で、思わず発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

自分の身の回りにたくさんの英語があり、親しんできたことに気付こうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	色に関する表現を知り、読み聞かせや新しい歌、ゲームを通して表現に慣れる。	ビンゴゲームのやり方を知り、前時の色の表現を使って“Color Bingo”ゲームを楽しむ。	形に関する表現を知り、「形」や「色と形」のビンゴゲームを通して表現に慣れ親しむ。	既習の色と形を使ったぬり絵をしながら表現を楽しんだり、オリジナルの絵を描いて紹介したりする。
主な活動	Color Song 読み聞かせ [I See Color]	Color Bingo Game	“Color & Shape” Bingo Game	Combine Activity
言語材料	red, yellow, blue, green, pink, purple brown, tun, gold, silver, black, white	▶ 前時の既習表現	orange circle, triangle, square, rectangle	▶ 前時までの既習表現
評価規準	[聞くこと] 歌や読み聞かせを通して体を動かしたり、指し示したりしながら聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 身の回りにたくさんの英語があることや、カタカナ英語との違いに気付いたりしながら、活動を楽しもうとする。	[話すこと] 活動のおもしろさを味わいながら、外国語指導助手の英語の音やリズムをまねて発話しようとする。 [自国や外国の文化への関心] 子どもに人気のあるビンゴゲームが外国の遊びであることを知ることを通して、外国を身近に感じようとする。	[聞くこと] 形を表す表現を聞いて指し示したりしながら、発音の通りに聞き取ろうとする。	[話すこと] 造形遊びの活動をしながら、色や形に関する英語表現を発話しようとしたり、完成した作品について表現を使って説明しようとする。
指導上の留意点	読み聞かせの場面では、言いたいことがあっても、聞くことを優先するというルールを守るよう促す。 カタカナ英語とのリズムの違いに注意を払って聞くように促す。	外国語指導助手の英語を聞いて、児童が日本語で聞き返すことを妨げないようにするとともに、児童が伝えたかった内容を簡単な英語で反復し自然な英語を聞く機会を増やすようにする。	形を表す表現を紹介する場面では、カード遊びのような手立てを投入したり、少人数グループを編成したりして、表現を繰り返し聞く機会を持てるようにする。	活動に消極的な児童には外国語指導助手や学級担任が寄り添い、ともに活動することを通して英語を十分に聞く機会をもてるようにしたり、活動の楽しさを共感したりして活動の意欲を高めるようにする。

【 What's This? (色と形)】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 色に関する表現を知り、読み聞かせや新しい歌、ゲームを通して表現に慣れる。


[Preparation] 12 色の絵カード、12 色の具体物 (できるだけ多く)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	教室の様子の变化に気づいた児童の活動への期待を受容するようにする。 ...既習の歌から、HRT 選択		
Main Activity “I See Color” の読み聞かせを聞き、色に関する表現を知る Color Song を聞いて色に関する表現を知り、歌を通して表現に慣れる。	35 (20) (15)	説明を聞いて分かったことについて発表するよう促し、読み聞かせの際の約束を確認する。 児童とともに読み聞かせを聞き、ALT の指示に応じたり、色の英語表現を大きな声で練習したりして児童のモデル役を示す。	絵本を手に、聞く時の約束について簡単な英語で説明する。 “I See Color” の読み聞かせをする。 * 絵本の本文を読みながら色の表現の自然な音声を繰り返し聞かせるようにする。 * 児童の日本語の発言に、簡単な英語で応じるようにする。 6 色の絵カードを何気なく黒板に提示する。	[聞くこと] ALT の説明や読み聞かせにうなずいたり、指し示したり、日本語で応じたりして聞いている。 ALT の説明や読み聞かせを注意深く聞きながら、英語の音に出そうとしている。 [自国や外国の文化への関心] 歌の自然な英語の音やリズムに合わせて体を動かして楽しもうとしている。 カタカナ英語との違いに気付き、英語の自然な音やリズムを表現することを楽しんでいる。
		6 色の絵カードを何気なく黒板に提示する。 Color Song を歌う。 (1 番) red, yellow, blue, green (2 番) pink, purple, brown, tun (3 番) gold, silver, black, white 児童と繰り返し歌うことを通して、色を確認するようにする。 色のカードが歌の順に並べられたら、歌い方を工夫し歌うことを楽しめるようにする。 ■歌のやり方■ 3 グループに 1 番ずつ割り振る。 ・自分が持っている具体物の色の時、歌う。 ・順不同に並んでいる色のカードを指し示しながら歌う。 など	What is the first color? And next color? と問いかけながら、歌の順に色のカードを並べる活動を進行する。 児童が答える英語の音や日本語を聞いて、自然な英語の音声で答えることを繰り返し行うようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (色と形)】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] ビンゴゲームの方法を知り、前時の色の表現を使って “ Color Bingo ” ゲームをを楽しむ。

[Preparation] ビンゴゲーム用プリント (提示用拡大版、児童活動用) 色の絵カード 児童 : 色鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で、一人一人の児童に対応して行うようにする。 Hello Song Color Song 読み聞かせ “ I See Color ”		
Main Activity “ Color Bingo ” Game の活動の様子を見て、活動の仕方を考える。	35 (15)	<p>“ Color Bingo ” Game の活動の仕方を実演する。 (ゲームの児童役を務める。) (ゲームの進行係を務める) * 活動の仕方を実演しながら、ルールを簡単な英語で説明する。</p> <p>HRT(児童) : 8 マスのビンゴカードに、色鉛筆で自分で決めた色をぬる。 ALT : 色の絵カードを一枚ずつ示す。 HRT : ALT の示した色が、自分のビンゴカードにあるか確かめ、あった場合は 印を付ける。 と を繰り返し行い、横に 4 マス 印がついたら BINGO でゲーム終了 【8 マスビンゴの良さ】  4 マスが横一列に並んだ二段構成である リーチとなる場合が 2 回のみ ルールが単純になる</p>		<p>[自国や外国の文化への関心] ビンゴゲームの仕方に面白さを感じ、活動の意欲を高めている。</p> <p>8 マスビンゴゲームのルールを理解し、友達に説明している。</p>
ゲーム用カードに 12 色の中から自分で決めた色をぬってカードを作成し、ゲームを楽しむ。	(20)	<p>児童に活動の質問を促す。</p> <p>児童が活動の概要をとらえられたら、再度、活動の仕方を示し、HRT とともに活動しながら見るよう助言する。</p> <p>児童にゲーム用紙を配付し、色ぬりを促す。</p> <p>の時、消極的だった児童の支援をしながらともに活動する。</p> <p>* ゲームが 1 回終了したら新しい用紙を配付し、再度、行う。その際、一度使った色は使わないよう指示する。 * 児童の状況に応じて、最初はグループ 二人組 一人のように、活動の形態を工夫するようにする。 《児童が活動に慣れてきたら》 * ALT の役割を交替で、児童が務める。 * 6 人組くらいで、各グループ毎に、Color Bingo Game に取り組むようにする。</p>	<p>質問に簡単に答える。</p> <p>児童の進行役を務める。私語を慎んで、良く聞くようにする。</p> <p>児童にゲーム用紙を配付し、色ぬりを促す。</p> <p>ゲームの進行役を務め、色のカードを使いながら英語で表現したりして活動を楽しんでいる。</p>	
Greeting	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (色と形)】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 形に関する表現を知り、「形」や「色と形」のビンゴゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] ビンゴゲーム用プリント (8 マスのゲーム用紙 : 提示用拡大版、児童活動用)
 形の絵カード、色の絵カード 児童 : 色鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で、一人一人の児童に対応して行うようにする。 Hello Song Color Song 読み聞かせ “ I See Color ”		
Main Activity “ Shape Bingo ”Game の活動の仕方を見て、形の表現を知る。	35 (20)	<p>“ Shape Bingo ” Game の活動の仕方を実演する。 (児童役を務める。) (ゲームの進行役を務める。)</p> <p>* 前時の活動に引き続き 8 マスでビンゴゲームを行う。児童が慣れている活動で、新しい言語材料を提示する。 * 新しい語彙に注意を払って聞くようにするために、日本語で何も説明しないで実演するようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> : circle : triangle : square □ : rectangle </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> HRT(児童) : 8 マスのビンゴカードに、鉛筆で自分の決めた形を書く。 ALT : 形の絵カードを一枚ずつ示す。 HRT : ALT の示した形が自分のカードにあった場合は、印を付ける。 と を繰り返し、横 4 マス 印がついたらゲーム終了。 </div> <p>* 活動例を実演することを通して、児童が形の英語表現を繰り返し発話する場面を持つように HRT は留意する。</p>		
ゲーム用カードに、自分で選択した形や色を記入してカードを作成し、ゲームを通して表現に慣れ親しむ。	(15)	児童にゲーム用紙を配付し、 <u>形の記入</u> を指示する。 の学習活動で消極的だった児童の支援をしながら、ともに活動する。 * 「形」でゲームが ALT の指示を聞いて児童が活動しているか確認し、支援する。	児童にゲーム用紙を配付し、 <u>形の記入</u> を指示する。 活動の進行役を務める。私語を慎んで、良く聞くように促す。 1 回終了したら * 12 色の中から 8 色を選択しそれぞれの形に色をぬるよう促す。 「形」と「色」のカードを示しながら “ Color&Shape ” の活動を進行する。	[聞くこと] 形を表す表現を聞いて指し示したりしながら、発音の通りに聞こうとしている。 ALT の色や形の指示を聞いて、自分のカードで確認したり、つぶやいたりして、Bingo Game を楽しんでいる。
活動のバリエーションは、前時を参照		児童の状況に応じて、活動の仕方を工夫する。		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (色と形) 】 第 4 時 / 4 週計画

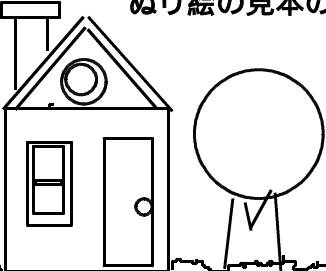
[Aim] 既習表現の色と形を使ったぬり絵をしながら表現を楽しんだり、オリジナルの絵を描いて紹介したりする。

[Preparation] ぬり絵用プリント (提示用拡大版、児童活動用) 児童：色鉛筆、はさみ、のり

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で、一人一人の児童に対応して行うようにする。 Color Song 読み聞かせ “I See Color” 色や形の表現を織り交ぜながら読むようにする。		
Main Activity 説明用の拡大プリントを見て、本時の活動内容を知る。 ぬり絵の仕方を見ながら、ALT の指示にあわせて活動する。	35 (15)	拡大プリントを黒板に提示する。 プリント上に示されたクレヨンやはさみ、のりのマークに着目させ、活動について考えるようにする。	提示された絵の形を児童に尋ねたりしながら、既習表現を確認するようにする。 児童の反応を聞き、簡単な英語で復唱し、自然な英語の音やリズムを聞かせるようにする。	[話すこと] ALT の説明を聞きながら、既習表現について指し示したり、口を動かしたりして表現している。 ALT の指示を聞いて、既習表現を用いて答えたり、聞いた表現を繰り返したりして表現している。
形を組み合わせて自分の作品を描いて、友達や ALT に紹介する。	(20)	新しい活動用紙を配付する。 活動に消極的な児童に作品作りのアドバイスをするなどして活動の支援をする。 完成した作品を児童とともに紹介する。	オリジナルの作品に取り組みむことを伝える。 児童に色や形を問いかけながら、様子を観察する。 完成した作品を児童とともに紹介する。	[話すこと] ALT の質問に、色や形の表現や日本語を交えながら答えている。 ALT や友達に、進んで自分の作品を説明している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

ぬり絵の見本の例

《Combine Activity》



、 、 、 □ の形を切り取り、台紙に張り付けて形を組み合わせ、最後に色をぬって絵を完成させる。

ALT : What's this?
HRT : Circle.
ALT : OK. Please cut the circle.

ALT : Please glue the circle, and put on the paper.

ALT : Please draw your picture.