

英語活動 第 [3] 学年 単元活動計画 【 Numbers 数字で遊ぼう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 1 ~ 20 までの数字の英語表現を知り、読み聞かせや歌、数字を使ったいろいろなゲームを体験することを通して、表現に慣れ親しむ。

[聞くこと] 数字やトランプなどを手がかりに表現を聞き、音の表す数字を指し示そうとする。

[話すこと] 数字に関する表現について、具体物を用いながら発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

活動を通して、指を使った数の数え方や英語と日本語の音やリズムの違いなどに気付こうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	1 ~ 7 までの表現を知り、読み聞かせや歌を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。	8 ~ 12 までの表現を知り、前時の表現と併せて 1 ~ 12 までの数字を用いてトランプカードゲームを通して、表現に慣れ親しむ。	13 ~ 20 までの表現を知り、前時の表現と併せて 1 ~ 20 までの数字を用いたゲームを通して、表現に慣れ楽しむ。	外国の子どもたちに人気のある DOMINOS を体験することを通して、既習の数字に関する英語表現に慣れ親しむ。
主な活動	読み聞かせ [Farm 1 2 3] Seven Steps	Secret Matching Card Game	Making A Group Game	DOMINOS
言語材料	one, two, three, four, five, six, seven, eight	nine, ten, eleven, twelve	thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	既習表現 1 ~ 20 までの数字
評価規準	[聞くこと] 聞き慣れた数字に関する表現の自然な英語の音やリズムに注意しながら聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 指を使った数の数え方を知ることを通して、日本との違いに気付こうとする。	[聞くこと] 新しい数字の英語表現に関心を持ち、音やリズムに注意しながら聞こうとする。	[聞くこと] 新しい数字の英語表現に関心を持ち、音やリズムに注意しながら聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 3 ~ 9 までの既習表現に「teen」が組み合わさって言葉ができていることや「teen」が 10 のまとまりを表すことに気付こうとする。	[話すこと] ALT や友達との活動を通して、ゲームの状況に応じて発話するなどして楽しもうとする。 [自国や外国の文化への関心] 外国の子どもたちに人気のある遊びを体験することを通して、自分たちの遊びとの共通点や違いに気付こうとする。
指導上の留意点	新しい歌の歌い方を工夫することを通して、楽しい雰囲気の中で繰り返し表現に触れられるようにする。	ゲームのルールを理解を引き出せるように、児童の様子に応じて同じ活動の提示を繰り返すようにする。	示された数字のグループにまともでない時には、ALT や HRT が中に入ることにより、効率的に活動が繰り返し行えるようにする。 できあがったグループの人数を確認する時にも、声を合わせて発話する機会をもてるようにする。	ゲームに消極的な児童に寄り添い、ともに活動することを通してルールを理解できるようにする。

【 Numbers 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 1 ~ 7 までの表現を知り、読み聞かせや歌を楽しむことを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 絵本[Farm 1 2 3]、1 ~ 7 までの数字カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song これまでの活動の中から、楽しかったことなどについての自由な会話を通して、活動への期待感を高めるようにする。		
Main Activity [Farm 1 2 3]の読み聞かせを聞き、活動のテーマを知る。 7 Steps の歌を知り、楽しく歌うことを通して表現に慣れる。	35 (10) (25)	<p>児童とともに、読み聞かせを聞く。</p> <p>ALT の投げかけに対して応ずるようにし、児童役モデルを示すようにする。</p> <p>7 Steps を歌って紹介する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>1 回目 歌って聞かせる。 2 回目 数字カードを提示しながら歌って聞かせる。 one two three four five six seven one two three four five six seven one two three one two three one two three four five six seven</p> </div> <p>児童とともに活動する。</p> <p>《児童が歌に慣れてきたら》 いろいろな歌い方を提案し、歌うことを楽しむようにする</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>* 外国の指を使った数え方をしながら歌う。 * 児童の好きな数字カードをプレゼントしたという設定で、なくなった数字の部分は歌わない。 * 児童の好きな数字カードをプレゼントしたという設定で、なくなった数字の部分を手拍子する。 * ぬいた数字を2つにして、同様の歌い方をする。 * 7 1 の順で歌うようにする。 * 7 1 の順でカードを1 ~ 2枚ぬいて同様の歌い方をする。</p> </div>	<p>[Farm 1 2 3]の読み聞かせをする。</p> <p>児童の反応に対して簡単な英語で応じ、[1] [2] [3]の自然な英語を繰り返し聞かせるようにする。</p> <p>7 Steps を歌って紹介する。</p> <p>歌の進行役をする。</p> <p>旋律の区切りを利用して歌を紹介し、後について児童に歌わせるようにする。</p>	<p>[聞くこと] ALT の発する英語を音やリズムに注意しながら聞いている。</p> <p>ALT の読み聞かせや歌の紹介に手や体を動かしたり、口を動かしたりしながら聞いている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 指を使った数え方を指示通りにやってみようとしている。</p> <p>指を使った数え方や歌を体全体で楽しんでいる。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Numbers 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 8 ~ 12 までの表現を知り、前時の表現と併せて 1 ~ 12 までの数字を用いてトランプカードゲームを通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 提示用 Big トランプカード ゲーム用トランプ (各グループ：1 ~ 12 までを 2 組)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	10	笑顔で児童一人一人に対応し、緊張感をほぐすようにする。 Hello Song 7 Steps 前時の活動を思い出しながら		
Main Activity 10 Steps や 12 Steps の歌を聞き、本時の活動の予想を立てる。	30 (15)	歌に併せて、Big トランプカードを黒板に提示する。 ともに歌いながら、慣れてきたら児童も一緒に歌うよう促す。	10 Steps や 12 Steps の歌を紹介する。 (メロディーは同じ)	[聞くこと] ALT の発する英語を音やリズムに注意しながら聞いて、ゲームに取り組んでいる。
Secret Matching Game (伝言ゲーム) を利用したカードゲームの実演を見てゲームの方法を知り、活動を通して表現を使って楽しむ。	(15)	児童の協力を得て、Secret Matching Game を実演する。	Secret Matching Game (児童は一列に並ぶ) : Pick up one card の方向に順に ↑ ↓ の方向に のカードの表現を伝言する。 は、聞こえた数字のトランプを手にする。 互いにカードを見せながら、伝言した数字を発表する。 前後のカードが合えば、OK .	ALT の歌やゲームの紹介に、手や体を動かしたり、口を動かしたりしながら聞き、取り組んでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Numbers 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 13 ~ 20 までの表現を知り、前時の表現と併せて 1 ~ 20 までの数字を用いたゲームを通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 13 ~ 20 までの数字カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song 7 10 12 Steps 前時の活動の様子に応じて、Secret Matching Game		
Main Activity 学級の人数を数える活動を通して、13 ~ 20 までの表現を知る。	30 (15)	児童とともに、ALT の自然な英語を聞きながら数える。 ALT の英語に合わせて、数字カードを黒板に提示する。 黒板の数字カードを指示しながら、簡単に表現練習をする。	学級の人数を数えながら、数字の新しい表現を紹介する。 再度、数える。 聞き取れなかった表現やわからない表現について、質問を受け、答える。	[聞くこと] 1 ~ 20 までの数字表現に関心を持ち、音やリズムに注意しながら聞いている。 1 ~ 20 までの数字表現を聞き、英語で数えながらできるだけ早くその数字のグループを作っている。
Making A Group Game(グループ作りゲーム)を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。	(15)	児童のボランティアとともに、Making A Group Game を実演する。 (児童役)	(ゲームの進行役) ALT : Please make a group of thirteen. HRT & 児童 : 1 組 13 人のグループになり、その場に座る。	[自国や外国の文化への関心] 13 ~ 19 までの表現には「teen」が全てについていることに気付いている。 13 ~ 19 までの表現は、3 ~ 9 までの表現と「teen」が組み合わさっていることに気付いている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Numbers 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 外国の子どもたちに人気のある DOMINOS を体験することを通して、既習の数字に関する英語表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 提示用 DOMINOS 、児童用 DOMINOS (4 セット)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で迎え、児童の緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song 2 (DOMINOS の時間を十分とれるよう、短時間で)		
Main Activity DOMINOS の活動の様子を見て、ゲームのルールを考える。	35 (15)	DOMINOS を実演する。 《 Rules of play 》 (1) Shuffle the pieces. (2) Draw five pieces. (3) Leader says : Do you have double ? Show us double pieces. (4) The leader puts down the highest double. (5) Next player says the number and adds a piece. The doubles are set upright across the line.	DOMINOS を実演する。	[話すこと] 自分の番の時に出す数字について発話しながら、ゲームに取り組んでいる。 ゲームを通して、自分の出す数字をみんなに聞こえる声の大きさを発話したり、友達の動作に簡単な英語で応じたりして活動を楽しんでいる。
グループになって、DOMINOS のゲームを楽しむ。	(20)	活動の様子を見てわかったことや質問を発表するよう促す。	児童の発表を聞き、簡単な英語で応じたり、ルールを繰り返したりする。	[自国や外国の文化への関心] 遊びのルールを理解し、友達と楽しんでいる。 自分たちの遊びとの共通点や違いに気付いている。
		【 EX 】		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		