英語活動 第[3]学年 単元活動計画 【 What's This? ランドセルの中に入っている物、なあに? 】 全4時間計画

単元のねらい: 自分の持ち物である学用品などの表現を学ぶことを通して英語を身近に感じ、表現に慣れ親しむ。 [聞くこと] シルエットや具体物を手がかりに、音やリズムに注意して学用品などの表現を聞こうとする。 [話すこと] 学用品などに関する表現について、具体物や絵などを用いながら発話しようとする。 [自国や外国の文化への関心]

自分の身の回りにたくさんの英語があり、親しんできたことに気づいたり面白さを感じたりしようとしている。

時	1	2	3	4
ねらい	単な英語のヒントを聞いてクイズに答	OHP に学用品の影を映し出し、簡単な英語のヒントを聞いてクイズに答えるというシルエットクイズを楽しみながら、机の中に入っている物などの英語表現に慣れ親しむ。	学用品とそれを使う動作の表現を知り、ビンゴカード作りやゲームを通して表現に慣れ親しむ。	"Do you have ~?"の表現を知り、 学用品を借りるという設定でゲームを 通して表現に慣れ親しみ、友達との交 流を楽しむ。
主な活動	What's in My Pen Case? Please Game	What's in My Desk ? Please Game	Stationary BINGO Game • Making a bingo card • Play game	What's in My Pen Case?
言語材料	pencil, pen, eraser, pencil case, marker, glue, touch ~ pick up ~ point to ~	scissors, ruler, stapler, notebook, textbook, book, crayon, desk, back pack	scissors = cut pencil = write glue = glue 学用品の既習表現	- ■ Do you have a ? Yes, (I do). No,(I don't). 学用品の既習表現
評価規準	[聞くこと] シルエットクイズを通して ALT の紹介する英語を最後まで聞き、学用品の具体物を指し示したりして応じようとする。	[聞くこと] シルエットクイズを通して ALT の紹介する英語を最後まで聞き、学用品の具体物を指し示し応じようとする。[自国や外国の文化への関心] 英語とカタカナ英語の違いや「eraser」の表現を知ることを通して、英語の面白さを実感しようとする。	の指示を聞きながらゲームに楽しく参加しようとする。	[聞くこと] 相手の目を見て英語を聞き、表情や動作などで応じようとする。 [話すこと] 動作に表したりゲームカードで応じたりしながら、既習表現を駆使してALT や友達と交流しようとする。
指導上の留意点	シルエットの出し方を工夫し、児童の活動への関心を高めるようにする。 ゲームに取り組む中で、HRT は間違えることも楽しめるような学習の雰囲気を高めるようにする。	シルエットの出し方を工夫し、児童 の活動への関心を高めるようにする。 英語の音やリズムが聞き取りにくい 表現については、注意を払って聞くよ うに促す。	活動に消極的な児童には、ビンゴカードを自作する場面をとらえて、個に応じた支援を心がけるようにする。 ゲームの進行は ALT が行うようにし、自然な英語を十分に聞かせる機会を持てるようにする。	児童一人一人が確かな活動が行えるよう、活動の提示を効率的に行えるよう十分な打ち合わせをする。 ALT や HRT も児童とともに活動し、活動の中で個別の支援を積極的に行うようにする。

【 What's This? (学用品)】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] OHP に学用品の影を映し出し、簡単な英語のヒントを聞いてクイズに答えるというシルエットクイズを楽しみながら、鉛筆箱の中に入っている物の英語表現に慣れ親しむ。

[Preparation] OHP、学用品、覆い用の布

	n+ 00	指 導 上 の 留 意 点	AT (TT-T F)
主な学習活動	時間	HRT ALT	評価項目
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を 使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。	
		既習の活動の中から、HRT が実態に応じて選択する。	
Main Activity シルエットクイズを 通してヒントを聞き ながら、映し出され た学用品を考え、そ の英語表現を知る。	30 (15)	OHP 上で学用品を操作し、 児童の関心を高めるように 工夫しながら、シルエット を映し出す。	
		<pre> pencil, pen, eraser, marker pencil case, glue } </pre>	
		クイズの途中で、自分の学 用品を取り出そうとする児 童が見られた場合は、何も 手にしないように助言する。 十分もてるようにする。	[聞くこと] ALT の指示 を聞いて、学
活動の実演を見て、 "Please Game"のや り方を考え、ゲーム	(15)	" Please Game "を実演する。 (児童役) " Please Game "を実演する。 (ゲームの進行役)	用品を指し示したりして応じている。
を通して表現に慣れる。		#Please Game ALT の指示の通りに学用品を操作する活動 ALT: Please take out your pencil case in your desk. HRT:(黙って鉛筆箱を取り出し、机上に置く) ALT: Please take out your pencil. HRT:(黙って鉛筆を取り出し、机上に置く) ALT: Please touch your eraser. HRT:(黙って机上の消しゴムに触れる。) ALT: Please touch your eraser. HRT:(黙って机上の消しゴムを高く掲げる。) の活動の中で、point to ~, put down ~ などを繰り返し行うようにする。 * ALT の指示の通りに HRT が学用品を操作している様子から、指示の意味を考えさせるようにする。 * 指示の表現に重点を置く場合は、同一の学用品で多様な指示を連続して行うようにする。 * 学用品の表現に重点を置く場合は、多様な学用品を用いて単一の指示を連続して行うようにする。 * 児童が ALT の指示で活動することに慣れたら、4~6	ALT の指示でよるではいる。 を担じるではいる。 を担じている。
		人のグループを編成し活動するようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。	

【 What's This?(学用品) 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] OHP に学用品の影を映し出し、簡単な英語のヒントを聞いてクイズに答えるというシルエットクイズを楽しみながら、机の中に入っている物の英語表現の慣れ親しむ。

[Preparation] OHP、学用品、覆い用の布

	n±88	指導上の留意点		₩/ # # D
主な学習活動	時間	HRT	ALT	評価項目
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、一人一人 使ってあいさつを交わし、緊		
		前時の学用品の" Please Gam	ne "	
Main Activity シルエットクイズを 通してヒント聞きな がら、映し出された 学用品を考え、その 英語表現を知る。	30 (15)	notebook, textbo	シルエットを見ながら、簡単な英語でヒントを出し、 クイズを進行する。 ************************************	[聞くこと] るLT の指示 時品たい も は る。 る は る。 る は で も して の も して の も して の も して の も して の も して の も して の も して る の も る ら る の も る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る
活動の仕方を見て、 " Please Game " のや り方を考え、ゲーム を通して表現に慣れ る。	(15)	* Please Game " を実演する。 (児童役) ** ** * * * * * * * * * * * * * * * *	"Please Game "を実演する。 (ゲームの進行役) **Eと同様 Our notebook in your desk. E取り出し、机上に置く。 Truler. Foのさしに触れる。) ur ruler. Foのさしを高く掲げる。) ur ruler. Foのさしを高く掲げる。 が学用品を操作している様子をは、同一の学用品で多様ないまする。 は、多様な学用品を用いまする。 は、ようようにはれたら、4~6	よ友で動 [文 カいのこ英さい のて夕違も う達もし 自化 英ナや表と語をる 学表、カいっとと同て 国へ 語英「現をへ実。 用現英ナにてしの様い や例 と語 resを通の感 品に語英関いた活に。 国心 カの ex 知し面し 以つと語心。 り、動活 の] 夕違」るて白て 外いカのを
Greeting Song	5		ったする。 O いて、ALT と HRT がそれぞ O意欲を喚起するようにする。	

【 What's This?(学用品) 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 学用品とそれを使う動作の表現を知り、ビンゴカード作りやゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] ゲーム用プリント(提示用拡大版・児童活動用) 児童:はさみ、のり、鉛筆、色鉛筆など

[Preparation] グーム用ノリノト(提示用拡入板・児里活動用) 児里:はさみ、のり、鉛筆、巴鉛筆など				
主な学習活動	指導上の留意点 学習活動 時間			評価項目
207 171127	바이터	HRT	ALT	птшхн
Greeting 10 Song			、の児童の目を見て既習表現を 張感を解きほぐすようにする。	
		本時は、活動時間を多く持 児童の実態から必要であれ		
Main Activity 学用品ビンゴのゲー ムの様子を見て、本 時の活動内容を知	30 (10)	学用品ビンゴの実演をする。 (児童役) 	 学用品ビンゴの実演をする。 (ゲームの進行役) 	[聞くこと] ALT の指示
వ 。		様子を演 ・学用品の ・マークが ALT: ビンゴゲームの指	の絵を切り取る。 甲のチップを切り取る。 { 旨示をする。 {	を聞きながら、 ゲームに楽し く参加してい る。
		{ HRT: ALT の指示を聞い チェックする。	\て、自分のゲーム用紙を { 	ALT の指示 を聞いて、素 早く反応した り、友達に教
ゲーム用のビンゴカ ードを自作する。	(10)	用紙を配付する。 児童の中に入り、同様に作成しながら学用品の表現を確認したり、活動の意欲を 高めたりする。	用紙を配付する。 児童の中に入り、同様に作成しながら学用品の表現を確認したり、活動の意欲を 高めたりする。	えたりしてい る。
		* 学用品の絵は切り取り、用	 紙にははり付けない。絵を置 で何種類ものゲームカードを作	[話すこと] カードの作 成中やゲーム の途中で、該 当する学用品
Stationary Bingo Game を通して、表 現に慣れ親しむ。	(10)	児童とともに、ALT の指示 を聞きながら活動する。	すでに使った表現は、絵カ ードを黒板に提示する。	の表現をつぶ やいたり、ALT の後について 繰り返したり
		自分のカードに指示された 学用品がある場合は、ALT のまねをして発話し、児童 のモデルを演じる。	をし、ゲームが正しく進行	はいる。 が一ムの指 で一ムの指 大達に聞こえ
		を変化させ、活動の機会を めたりできるようにする。	。、2 4 6グループへ編成 増やしたり指示役を児童が務	る声の大きさ
			/ゴゲームセットを無くさない 見えるようにしておくと良い。 -	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につ れに賞賛し、次時への活動の	いて、ALTとHRTがそれぞ	

【 What's This?(学用品) 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] "Do you have ~ ?"の表現を知り、学用品を借りるという設定のゲームを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。 [Preparation] 学用品の絵カード、活動プリント(提示用拡大版・児童活動用) 児童:クリップボード

[Freparation] + High	ノ ポム ノコ	「「、「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」「「」」「「」」「「」」「	クリッフホート
主な学習活動	時間	指導上の留意点	評価項目
	3,1–3	HRT ALT	
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 児童の実態に応じて、HRTが既習活動の中から選択する。	
Main Activity "What's in My Pen Case ?"の活動の様子を見て、本時の活動内容を考える。	30 (15) (15)	"What's in My Pen Case ?"のゲームを実演する。 "What's in My Pen Case ?" ALT とHRT は、それぞれプリントに記入する。 12 種類の文房具をすでに持っている 4 種類と持っているい8 種類に分け、4種類はカードに記入する。 必要な 4 種類の文房具を借りるために友達と交流する。 A: Do you have a pencil? B: Yes, I do. Here you are. A: Thank you. (B が A のカードにサインする。) B: Do you have an eraser? A: No, I don't. Sorry. B: Do you have an eraser? C: Yes, I do. Here you are. B: Thank you. (C が B のカードにサインする。) C: Do you have a ruler? B: Yes, I do. Here you are. C: Thank you. (B が C のカードにサインする。) ##手を変えながらを繰り返し活動し、Pen Case の中を満たすことができたら終わった。 ##手を変えながらを繰り返し活動し、Pen Case の中を満たすことができたら終わった。 ##手を変えながらを増り返り、カードにサインする。) ##手を変えながらを繰り返し活動し、Pen Case の中を満たすことができたら終わった。 ##手を変えながらを増りる。 ### 2 ともに聞き、大切な部分を英語で繰り返す。 ### 2 ともに聞き、大切な部分を英語で終り返す。 ### 3 ともに活動しながら、個別に支援するようにする。 ### 2 ともに活動しながら、個別に支援するようにする。 ### 2 ともに活動しながら、個別に支援するようにする。 ### 2 ともに活動しながら、場つに支援するようにする。 ### 2 ともに活動しながら、場つに支援するようにする。	[演作にを 演活状動がる [た既使友て た既使友ゲもる間 ゲをを活聞 ゲや動況作ら。 話 動り習し達い 動り習し達一挑。 こ ムてがのて ム達中応交じ こ にな現A交 にな現A交にし こ にな現A交 にな現A交にし と 表がをT流 表がをT流何てと 実動り方。 実の、、、ない] し、駆やし し、駆やし回い
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。	