

英語活動 第 [3] 学年 単元活動計画 【 My Body 体で遊ぼう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 体の部位や動作・体の調子などを表す英語表現を知り、歌やゲームなどを通して、表現活動を楽しむ。

[聞くこと] 絵や動作を手がかりにして、体の部位に関する表現を聞こうとする。

[話すこと] 自分の体の部位に触れたり絵を指し示したりしながら、発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

体の部位に関する表現が身の回りの物の名前の中に入っていることに気付き、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	これまでの活動の中から児童にとって楽しかった活動を学級担任が選択し、児童とともに楽しむことを通して、英語活動への関心を高める。	歌や動作化を通して、体の部位に関する英語表現を知り、活動を通して表現を使って楽しむ。	前時に学んだ顔の部位に関する既習表現を用いて、ゲームを通して使って楽しむ。	既習の歌について、既習表現を用いて替え歌を作って歌うことを通して、体に関する英語表現を思い出し、ゲームを楽しむ。
主な活動	Open Lesson [EX] “ How are you, Mr.Wolf! ” Game	Please Touch Game What's Missing Game Head, Shoulders, Knees & Clap	“ Making Face ” Game	Draw Monster Game Head, Shouldres, Knees & Clap Head, Shouldres, Knees & Toes
言語材料	既習表現 (選択した活動)	head, eyes, ears, nose, mouth, toes, knees, shoulders,	既習表現 顔の部位 Please ~ . left, right	既習表現 顔の部位 legs, arms Please draw ~ . left, right
評価規準	[自国や外国の文化への関心] 英語を使って ALT や友達と活動することに関心をもち、楽しもうとする。	[聞くこと] ALT の体に関する表現を聞き、指し示すなどして動作で応じようとする。 [話すこと] 聞き慣れた表現について、ALT のまねをして歌おうとする。	[聞くこと] 活動の様子を手がかりにしながら、ゲームの説明を最後まで聞いたり、指示どおりに活動しようとする。	[聞くこと] ALT や友達の指示どおりに、絵に表そうとする。 [話すこと] 歌やゲームを通して、ALT の自然な英語の音やリズムをまねて話そうとする。
指導上の留意点	児童の実態に適した楽しめる活動や歌を選択するようにする。 体の部位に関する活動の導入なので体調や色、数字などが望ましい。	体の部位の表現に慣れるために、歌や多様なゲームを通して、楽しく・繰り返し表現に触れられるようにする。 間違ったことを楽しめるという雰囲気や気を大切にできるようにする。	前時までの児童の実態から、必要であれば既習の歌を活動の前半に投入する。 グループの編成を活動の進行に応じた少人数に変更するようにし、表現に慣れる機会を多くもてるようにする。	ALT の指示通りに児童が活動できているか、HRT が確認しながら初期の活動を進めるようにする。 絵のできばえを競う活動ではないことを児童が受け止めて、のびのび活動できるようにする。

【 My Body ~ Open Lesson の例 ~ 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] これまでの活動の中から児童にとって楽しかった活動を学級担任が選択し、児童と共に楽しむことを通して、英語活動への関心を高める。

[Place] 体育館 or 校庭

[Preparation] オオカミのお面

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	(体育館 or 校庭) いつもと異なる場所で、本時はどんな活動になるか楽しみに思う余韻を残して、活動にはいるようにする。 Hello Song 以外に歌いたい歌があれば...		
Main Activity “ How are you, Mr.Wolf? ” のゲームのやり方を知る。	35 (10)	ゲームを実演する。	ゲームを実演する。	[自国や外国の文化への関心] 英語を使って ALT や友達と活動することに関心を持ち、楽しもうとしている。 英語を使って、ALT や友達とくり返し活動することを楽しんでいる。
“ How are you ? Mr.Wolf ” Game を通して表現を楽しむ。	(25)	羊役を務める。 “ fine ” “ happy ” “ hot ” “ sad ” “ cold ” “ hungry ” “ angry ” の動作をはっきりと行うようにする。 児童とともに活動し、羊役の子供とともに活動し、消極的な児童の支援に努める。	Mr.Wolf の役を務める。 表現を使って楽しむ。 Mr.Wolf 役の子供とともに活動し、表現することを楽しむモデルを示すようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Body 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 歌や動作化を通して体の部位に関する英語表現を知り、使って楽しむ。

[Preparation] 体の絵カード、体の部位のカルタ

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。本時の活動を楽しみにしている児童の気持ちを受け止めるようにする。		
Main Activity 新しい歌 Head, shoulders, knees & Clap の紹介を通して、体の部位に関する表現を知る。 ゲームのやり方を知り、活動を通して表現に慣れる。 * Please Touch Game * What's Missing Game	33 (13) 20 5	児童とともに歌を聞く。 (2 回目) ALT の歌にあわせて、体の部位に触れるようにする。 (3 回目) 児童も HRT をまねて、動作化するよう促す。 (4 回目) 児童とともに、メロディー抜きで動作化しながら口ずさむ (5 回目) 児童とともに、動作化しながら歌って楽しむ。 “ Please Touch Game ” の実演をする。 ALT : Please touch your ears. (HRT : 耳に触れる) ALT : Touch your nose. (HRT : 鼻に触れない) * 4 月の活動で経験した “ Please Game ” と同じルールであることを思い出せるようにする。 * 2 グループを編成し、活動する。 グループを担当し、指示役をする。 “ What's Missing Game ” の活動の仕方を実演する。(児童役) ALT : (体の部位のカードの表現を確認しながら、一枚ずつ出す。) HRT : (ALT の後について、発話する。) ALT : Close your eyes. (カードを一枚ぬく) Open your eyes. What's missing ? HRT : (ぬかれて無くなったカードを言い当てる) * ALT の指示で一斉に活動した後、グループ活動へ。 * 徐々に、少人数で活動できるようにする。	歌を紹介する。(歌う) “ Please Touch Game ” の実演をする。 “ What's Missing Game ” の活動の仕方を実演する。(指示役) ALT : (体の部位のカードの表現を確認しながら、一枚ずつ出す。) HRT : (ALT の後について、発話する。) ALT : Close your eyes. (カードを一枚ぬく) Open your eyes. What's missing ? HRT : (ぬかれて無くなったカードを言い当てる) * ALT の指示で一斉に活動した後、グループ活動へ。 * 徐々に、少人数で活動できるようにする。	[聞くこと] ALT の指示に応じて、動作で応えている。 ALT の指示を聞いて、素早く応じようと注意して聞いている。 [話すこと] 聞き慣れた表現について ALT のまねをして歌っている。 聞き慣れた表現について ALT のまねをして、大きな声でくり返し歌っている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Body 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 前時に学んだ顔の部位に関する既習表現を用いて、ゲームを通して使って楽しむ。

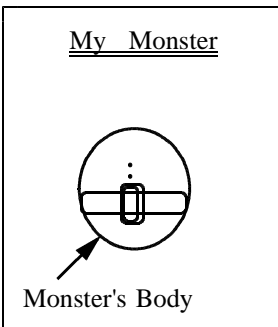
[Preparation] Making Face Game のセット (顔の台紙、目、鼻、耳、口) 最大 2 人 / 組でできるように

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 HRT 選択で、既習の歌を 2 曲くらい		
Main Activity “ Making Face Game ” の実演を見て、活動の仕方を考える。	33 (15)	<p>“ Making Face Game ” の活動の仕方を実演する。 (児童役 : 目隠しをする)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> * 日本の「副笑いゲーム」の要領で * ALT が、顔の部分を HRT に表現しながら渡す。 * 目、耳の場合は “ right ” , “ left ” を表現する。 * “ right ” , “ left ” は、HRT(児童)からの向きにし活動を簡略化する。 </div> <p>活動の実演を見てわかったことを発表するよう促す。</p>	<p>(指示役)</p> <p>児童の発表に対して、簡単な英語で応じるようにする。</p>	[聞くこと] ALT や学級担任の指示を最後まで聞いてから、顔の部位の模型を手にしている。 ALT や学級担任の指示を聞いて素早く応じたり、ゲームに何度も挑戦している。
“ Making Face Game ” を通して、表現を使って楽しむ。	(18)	<p>2 グループのうち 1 グループを担当し、児童の活動の様子を確認する。</p> <p>指示役を務める</p> <p>できるようになった児童から、少人数にしていく。その際、児童が相互に、指示役を行うように伝える。</p> <p>6 人組 4 人組 2 人組</p> <p>児童の様子を観察し、消極的な児童の支援を主に行うようにする。</p>	<p>2 グループのうち 1 グループを担当し、児童の活動の様子を確認する。</p> <p>指示役を務める</p> <p>できるようになった児童から、少人数にしていく。その際、児童が相互に、指示役を行うように伝える。</p> <p>6 人組 4 人組 2 人組</p> <p>児童の様子を観察し、児童とともに活動したり、児童の活動を賞賛したりする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Body 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 既習の歌について、既習表現を用いて替え歌を作って歌うことを通して、体に関する英語表現を思い出し、ゲームを楽しむ。

[Preparation] Draw Monster Game プリント (提示用拡大版・児童活動用) サイコロ 児童：色鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 体に関する ALT の Short talking		
Main Activity 耳にしたことのある Head, Shoulder, Knees & Toes の歌を歌い、 Changing Song に挑 戦することを通して 表現に慣れ親しむ。 Draw Monster Game の活動の様子を見 て、活動の仕方を考 える。	33 (7)	ALT の歌にあわせて、体の 部位に触れる。 ALT の歌にあわせて、体の 部位に触れる。 児童とともに動作化しながら、 Head, Shoulders, Knees & Toes (Changing Song も) を歌って楽しむ。	Head, Shoulders, Knees & Toes を歌って紹介する。 (Changing Song) を紹介す る。 Head, Shoulders, Knees & Toes (Changing Song も) を歌って楽しむ。	[聞くこと] サイコロの 数だけ、体の 部位の絵を描 いている。 自分や友達 の作品が、サ イコロの数ど おりに描ける よう確認して いる。
Draw Monster Game を通して、表現に慣 れ親しむ。	(10)	Draw Monster Game の活動の仕方を実演する。 (児童役)	(指示役)	[話すこと] ALT や友達 に確認したり しながら、活 動を通して ALT の英語の 音をまねてい る。
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>My Monster</u></p>  <p style="text-align: center;">ALT : (Throw the dice.) Four. HRT : (Draw four heads.) ALT : (Throw the dice.) Three. HRT : (Draw three eyes.) ⋮ 活動を繰り返し行う。</p> <p>描く順は、あらかじめ示しておく。 Head Eyes , Nose , Mouth , Ears Legs , Arms</p> </div>		
	(16)	活動の実演を見て分かった ことを発表するよう促す。 活動用プリントを配付する。 児童とともに活動しながら、 活動を楽しむモデルを演じ るようになる。 *サイコロの数通り描いているか確認するようにする。 *ゲームが終わったら、色ぬりをするよう促す。	児童の発表を聞き、簡単な 英語で応じるようにする。 児童の質問に答えながら、 活動の支援をする。	活動の指示 役を積極的に 務め、描き表 す体の部位や 数の表現を相 手に分かる声 の大きさで伝 えている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞ れに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		