

英語活動 第 [4] 学年 単元活動計画 【 This is My Family わたしの家族を紹介します 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 自己紹介や家族に関する既習表現を用いて活動することを通して、家族紹介の表現に慣れ親しむ。
 [聞くこと] 外国語指導助手の自然な英語を音やリズムに注意して最後まで聞こうとする。
 [話すこと] 小道具や写真などを手がかりにして、外国語指導助手の自然な英語をまねて発話しようとする。
 [自国や外国の文化への関心]
 家族を紹介する活動を通して、男女仲良く（家族仲良く）することの大切さを感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	家族の人数を尋ねる表現を知り、該当する家族を構成する活動を通して表現に慣れる。	年齢を尋ねる既習表現を用いて、家族の一員を演じながら、自己紹介の表現を使って楽しむ。	写真を通して家族を紹介し合う活動を通して、友達との交流を楽しむ。	既習表現や具体物を用いて家族を紹介し合う活動を通して、表現をすることを楽しむ。
主な活動	Making A Group Game	Exchanging Card Game	Introducing My Family Member	Introducing One Family Member
言語材料	How many people (are there) in your family? (There are) ~ people in my family.	How old (are you)? I'm a mother. I'm (years old).	Show me your picture. This is my ~. Thank you.	前時までの既習表現 This is my ~'s ~. My ~ likes ~.
評価規準	[聞くこと] 新しい表現に関心を持ち、相手の目を見て聞いたり、動作で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 家族を構成する活動を通して、学級の男女仲良くすることの大切さを感じようとする。	[話すこと] 慣れ親しんだ活動を通して、外国語指導助手の英語をまねて発話しようとする。	[話すこと] 写真を手がかりにしながら、外国語指導助手の英語をまねて発話しようとする。	[聞くこと] 小道具や動作を手がかりにしながら、外国語指導助手や友達の表現内容を想像しながら聞こうとする。 [話すこと] 小道具や動作を使って、ALT の紹介の表現をまねて発話しようとする。
指導上の留意点	活動の実演を見て、ともに活動することを通してルールをとらえられるようにする。 家族を構成する活動の意味を考えることを通して、男女仲良く楽しめるようにする。	活動の仕方がとらえられない場合は、同じ活動の提示を繰り返し行うようにする。 児童相互の活動では、年齢を問う活動が互に行えるようにする。	活動することを急がず、友達の紹介の表現を良く聞くことを通して、自分の表現に生かすよう促す。 表現に消極的な児童とともに活動することを通して、自然な英語を聞かせようとする。	既習表現を駆使しながら小道具を用いた楽しい活動になるよう、グループ編成に留意したい。 表現に自信のない児童は、学級担任が代わって発話し、それに合わせて小道具を操作するなど聞くことに焦点を当てて活動するようにする。

【 This is My Family 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 家族の人数を尋ねる表現を知り、該当する家族を構成する活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] 紹介用家族写真、OHC (実物投影機)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	児童とともに、ALT の話を聞く。	家族の写真や持ち物を提示しながら簡単な英語で家族を紹介し、児童の活動への興味を高めるようにする。	[聞くこと] 新しい表現に関心をもち、相手の目を見て聞いたり、動作で応じたりしている。 新しい表現に関心をもち、相手の目を見て聞いたり、繰り返し動作で応じたりして楽しんでいる。 [自国や外国の文化への関心] 家族を構成する活動を通して、学級の男女仲良くすることの大切さを感じている。 家族を構成する活動を通して学級の男女仲良くすることの大切さを感じ、誰とでも仲良く活動している。
Making A Group Game を通して表現に慣れるとともに、男女仲良く活動する。	(20)	<p>This is my family. (写真を指しながら、一人ずつ紹介する) This is my father. His name is ~ . : There are 5 people. Please make a group of 5 people. (5人グループを作るよう促す。) Please sit down.</p> <p>* 学級担任は、ALT の話を聞きながらうなずいたり、写真を指し示したり、質問したりすることを通して、児童が実演の内容をとらえられるようにする。 * 指示された人数の家族を構成する場面では、状況に応じて ALT や学級担任も入って、グループ作りが円滑に進行するようにする。 * 同じ要領で、学級担任の家族を紹介し、グループ作りを行い、活動の仕方をとらえられるようにする。</p> <p>ALT : How many people in your family? HRT : 5 people.</p> <p>全員で、5人グループを作り、座る。</p> <p>児童が人数を答える支援をする。 グループが完成するよう人数の調整をする。 家族は男女混合であることに気付かせ、男女仲良く活動するよう促す。</p>	<p>児童の一人を指名し、家族の人数を質問する。 該当する人数でグループを作るよう指示する。 既習の数字の表現を用いて、人数の確認をするよう促す。 児童の一人を指名し、家族の人数の質問を繰り返し行う。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 This is My Family 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 年齢を尋ねる既習表現を用いて、家族の一員を演じながら、自己紹介の表現を使って楽しむ。

[Preparation] 家族の役割を示す絵カード、学習シート 児童：鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity The Family Song (Oxford Univ. Press) 聞いて、聞き慣れた表現を手がかりに新しい歌を歌って楽しむ。	35 (10)	<p>The Family Song を聞かせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>The Family Song</p> <p>I'm a father. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a mother. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a brother. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a sister. Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> </div> <p>児童を指名し、自分の言葉で答えるよう促す。 児童の英語が完全でなくても言い直しをさせないようにする。 * 児童の発表が出尽くしたら、歌い方を工夫しながら児童とともに歌う。</p>		
Exchanging Cards Game の実演を見て活動の仕方を考え、活動することを通して表現に慣れ親しむとともに友達と交流することを楽しむ。	(25)	<p>ゲームの実演をする。 (sister 役)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ALT : (カードを見せて)What? HRT : Father? ALT : Yes, I'm a father. I'm twenty-five years old. HRT : Thank you. (カードを見せて)What? ALT : Sister? ALT : Yes, I'm a sister. I'm ten years old. HRT : Thank you.</p> </div> <p>互いの学習シートの Father、Sister の欄にサインをし、カードを交換する。</p>	<p>ゲームの実演をする。 (father 役)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ALT : (カードを見せて)What? HRT : Father? ALT : Yes, I'm a father. I'm twenty-five years old. HRT : Thank you. (カードを見せて)What? ALT : Sister? ALT : Yes, I'm a sister. I'm ten years old. HRT : Thank you.</p> </div> <p>ALT はどんな活動だったか児童に問いかけ、確認する。</p>	<p>[話すこと]</p> <p>慣れ親しんだ活動を通して、外国語指導助手の英語をまねて発話しようとする。</p> <p>慣れ親しんだ活動を通して、外国語指導助手の英語をまねて発話しながら、進んで交流している。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 This is My Family 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 写真を通して家族を紹介し合う活動を通して、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 家族の写真 (各自)、OHC(実物投影機)、学習シート 児童：鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	[話すこと] 写真を手がかりにしなが ら、外国語指 導助手の英語 をまねて発話 して いる。 写真を手が かりにしなが ら、外国語指 導助手の英語 をまね繰り返 して発話し、 友達との交流 を楽しんでい る。
Introducing My Family Member の活動を通して、表現に慣れ親しむ。	(20)	学習シートを配付する。 活動に消極的な児童とともに活動することを通して、表現を聞く機会をもてるようにするとともに活動に生かせるようにする。	家族の写真を手元に用意するよう促し、活動の開始を指示する。 児童とともに活動することを通して、活動の成功感や成就感を味わわせるようにする。 活動の終了を指示し、活動を振り返ることを通して自己評価を促す。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

HRT : Please show me your picture.
ALT : OK. This is my family.
This is my brother.
This is my grandmother.
This is my sisiter.
Please show me your picture.
HRT : OK. This is my family.
This is my mother.
This is my father.
This is my grandfather.

互いに、学習シートにサインする。

【 This is My Family 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現や具体物を用いて家族を紹介し合う活動を通して、表現することを楽しむ。

[Preparation] 家族の写真や絵、持ち物など（各自）、OHC(実物投影機) 児童：鉛筆

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] 小道具や動作を手がかりにしながら、ALT や友達の表現内容を想像しながら聞いている。</p> <p>小道具や動作を手がかりにしながら、ALT や友達の表現内容を想像しながら聞き、うなずいたり感想をもったりしている。</p> <p>[話すこと] 小道具や動作を使って、ALT の紹介の表現をまねて発話している。</p> <p>小道具や動作を使って、ALT の紹介の表現をまねながら、友達に良く聞こえる声で発話している。</p>
Introducing One Family Member の活動を通して、表現に慣れ親しむ。	(20)	<p>4人前後のグループを編成するよう指示する。</p> <p>活動に消極的な児童とともに活動することを通して、表現を聞く機会をもてるようにするとともに活動に生かせるようにする。</p>	<p>家族の写真や具体物を手元に用意するよう促し、活動の開始を指示する。</p> <p>グループに入り活動することを通して、活動の成功感や成就感を味わわせるようにする。</p> <p>児童の活動の様子に応じてグループの編成を変えるなどして、活動意欲を持続できるようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		