

英語活動 第 [ 4 ] 学年 単元活動計画 【 Let's Go Shopping 買い物ごっこを楽しもう 】 全4時間計画



単元のねらい： 買い物に関する英語表現を知り、買い物ごっこを通して表現に慣れるとともに、自分が出してみたい店を考え、友達と交流し表現して楽しむ。  
 [聞くこと] 買い物の表現を聞いて、商品を渡したり学習用ドル札を支払ったりするなどの動作で応じようとする。  
 [話すこと] 買い物の場面に応じて、簡単な英語を使って応じようとする。  
 [書くこと] 購入した商品を頭文字や簡単な絵などで表すことを通して、活動をとらえようとする。  
 [自国や外国の文化への関心] 買い物ごっこの活動を楽しむことを通して、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	八百屋という設定で売り手と買い手の表現を知り、値段のない“おまけ Shopping”で表現を繰り返すことを通して、表現に慣れる。	八百屋という設定で代金のやりとり表現を知り、買い物ごっこを通して、表現に慣れ親しむ。	八百屋・文房具屋・ペット屋の設定で買い物ごっこをし、表現に慣れ親しむ。	自分が出してみたいお店を準備し、既習表現を駆使しながら店員とお客の両方を演じることを通して、表現に慣れ親しむとともに友達との交流を楽しむ。
主な活動	おまけ Shopping Greengrocer Song	1 or 2 Dollars Shopping	Free Market Shopping	Welcome To My Shop
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     Can I help you? Here you are.                       既習表現 ・果物、野菜 ・~, please. Thank you.                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     How much (is this)? It's 1 dollar. It's 2 dollars.                       前時までの既習表現                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     前時までの既習表現 ・買い物 ・果物、野菜 ・動物、文房具 代金は5ドル以内                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;">                     前時までの既習表現                 </div>
評価規準	[聞くこと] 買い物の売り買いの表現を聞き、動作で応じようとする。 [自国や外国の文化への理解] 買い物の場面でも、「Thank you」や「Please」などの言葉が多く用いられることに気付き、日本の文化との違いを感じようとする。	[聞くこと] 買い物の値段を尋ねる表現を聞き、学習用のドル札を出して応じようとする。 [話すこと] 身振りを交えながら、買い物の手順に対応させて簡単な英語で音やリズムに注意しながら応じようとする。	[話すこと] 買い物に関する表現や既習表現を用いて、役割や買い物の場面に応じた簡単な英語で、音やリズムに注意しながら話そうとする。	[話すこと] 前時までの既習表現を駆使して、場面に対応した簡単な英語で応じることを通して活動を楽しもうとする。 [書くこと] 買い物ごっこで購入した商品の頭文字や簡単な絵を書くことを通して、自分の活動の様子をとらえようとする。
指導上の留意点	Greengrocer Song を歌うことを通して、果物や野菜の既習表現を思い出し、進んで活動できるようにする。	「ドル」というカタカナ英語が浸透しているので、外国語指導助手の自然な英語を注意して聞くように促す。	既習表現を思い出したり、表現に慣れたりできるよう、活動の時間配分に留意するようにする。 表現に自信のない児童は、二人組で活動するなどして、表現を聞く機会をもてるようにする。	学級担任は、児童の出店の希望ができるだけ実現できるように、事前に調整するようにする。 商品が売り切れ状態になると活動が停止してしまうので、事前の活動の様子も把握するようにする。

【 Let's Go Shopping 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 八百屋という設定で売り手と買い手の表現を知り、値段のない“おまけ Shopping”で表現を繰り返すことを通して、表現に慣れる。

[ Preparation ] 絵カード(果物、野菜)4セット、買い物かご

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Hint Game を通して野菜や果物の表現を思い出す。  活動の提示を見て、買い物の売り手と買い手の表現を知る。  買い物の英語表現を繰り返し使いながら友達との交流を楽しむ。	35 (7)  (8)  (20)	児童と共に活動する。  学年の実態に応じて、グループ活動を取り入れる。 [ HRT が選択する ]  活動の提示をする。(買い手)  A : Can I help you? B : I want two bananas. A : OK. Two bananas, please. Here you are. B : Thank you. A : You are welcome.  児童と共に活動の提示を見てどんな活動をしていたか問いかける。  児童から、想像力を働かせた反応を引き出すようにする。  活動の場を作る。  売り手の役を演じながら、買い手の活動を支援する。  * グループの数は学級の実態に応じて HRT が決定する。 少人数 = 活動の機会  英語表現への自信が必要 多人数 = "  自信が無くても聞きながら活動可能  活動の全体の様子を観察し、前・後半の交替を指示する。	色・形・形状などのヒントを出す。  活動の提示をする。(売り手)  * 児童の理解が曖昧な場合は、同じ提示をゆっくり、動作をしながら繰り返し行うようにする。  売り手と買い手の2グループに分け、動作をしながら表現の練習をする。  の表現は多様になるよう、既習表現を活用するように促す。  活動の場を作る。  買い手の役を演じながら、売り手の活動を支援する。	[聞くこと] 買い物の売り手と買い手の表現の様子を想像しながら、聞いている。  買い物の売り手と買い手の表現を聞き、動作で応じている。  [自国や外国の文化への関心] 英語の買い物表現を知ることを通して、日本の買い物の仕方と比べている。  日本の買い物の仕方と英語でのそれを比較し、その特徴について気付いている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Let's Go Shopping 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 八百屋という設定で代金のやりとりの表現を知り、買い物ごっこを通して、表現に慣れ親しむ。

[ Preparation ] 絵カード (果物、野菜)、買い物かご、学習用紙幣

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て前時の買い物表現を思い出し、本時の提示から、代金のやりとりの表現を知る。	35 (10)	<p>活動の提示をする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A : Can I help you?                      B : I want two bananas.                      How much?                      A : Two dollars.                      Here you are. (バナナを渡す)                      B : Thank you.                      Here you are. (お金を払う)                      A : Thank you.                      You are welcome.</p> </div> <p>本時の活動の提示を見て、どんな活動をしていたか問いかける。</p> <p>新たに加わった表現について、児童の発見を引き出すように問いかける。</p> <p>再度、実演を見ながら、発音と動作を確認するようにする。</p>	<p>活動の提示をする。</p> <p>動作化を取り入れながら、代金のやりとりに焦点を当て、表現の練習をする。</p> <p>の表現は、1～2ドルまでにしよう伝える。</p> <p>買い物ごっこの活動に入る前に商品を見るよう促し、商品名についての質問を受け、確認するようにする。</p> <p>児童の質問には何度でも答え、自然な英語を聞かせるようにする。</p>	<p>[聞くこと]                      買い物の値段を尋ねる表現を、様子を想像しながら聞いている。</p> <p>買い物の値段を尋ねる表現を聞き、学習用の紙幣を出して応じている。</p> <p>[話すこと]                      買い物の手順に対応させながら、簡単な英語で応じている。</p> <p>身振りを交えながら、買い物の手順に対応させて簡単な英語で応じ、進んで活動している。</p>
代金のやりとりの表現を入れながら、既習表現を活用し買い物ごっこを楽しむ。	(25)	<p>野菜屋と果物屋、買い手と売り手の4グループを編成するよう指示する。</p> <p>表現に慣れたらグループのローテーションを指示する。</p>		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Let's Go Shopping 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] 八百屋・文房具屋・ペット屋の設定で買い物ごっこをし、表現に慣れ親しむ。

[ Preparation ] 買い物かご、絵カードや模型・ぬいぐるみなど商品、学習用紙幣 児童：学用品

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て前時の買い物表現を思い出し、本時の活動内容を知る。	35 (7)	<p>活動の提示をする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A : Can I help you?                      B : I want two bananas.                      How much ?                      A : Two dollars.                      Here you are. (バナナを渡す)                      B : Thank you.                      Here you are. (お金を払う)                      A : Thank you.                      You are welcome.</p> </div> <p>本時の活動の提示を見て、前時までの表現を思い出すようにする。</p> <p>ALTの説明に対応させ、店の商品を指し示し、児童がイメージをもてるようにする。</p>	<p>活動の提示をする。</p> <p>動作化を取り入れながら、代金のやりとりに焦点を当て、表現の確認をする。</p> <p><b>本時は</b>                      ・八百屋、文房具屋、ペット屋のフリーマーケット式買い物ごっこ                      ・5ドル以内の買い物                      ・お金が無くなったら、銀行で貸してもらうこと                      ・3つのお店に買い物に行くこと  <b>の活動であることを簡単な英語で説明する。</b></p> <p>買い物ごっこの活動に入る前に商品を見るよう促し、商品名についての質問を受け、確認するようにする。</p> <p>児童の質問には何度でも答え、自然な英語を聞かせるようにする。</p>	
代金のやりとりの表現を入れながら、既習表現を活用し買い物ごっこを楽しむ。	(28)	<p>八百屋、文房具屋、ペット屋の3グループを編成し、売り手と買い手の班分けをするよう促す。</p> <p>児童の様子を観察し、前・後半の入れ替えの指示をする。</p> <p><b>*担当の店の変更など、児童の実態に応じて行うようにする。</b></p>		<p>[話すこと]                      買い物に関する表現や奇襲表現を用いて、役割や買い物の場面に応じた簡単な英語で、音やリズムに注意しながら話そうとしている。</p> <p>役割や買い物の場面に応じた簡単な英語で、身振りを交えながら、買い物の手順に対応させて簡単な英語で応じ、進んで活動している。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Let's Go Shopping 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] 自分が出してみたいお店を準備し、既習表現を駆使しながら店員とお客の両方を演じることを通して、表現に慣れ親しむとともに友達との交流を楽しむ。

[ Preparation ] 買い物かご 学習用紙幣 ( 児童 : 出したい店の商品 ) ( HRT : 学習カード )

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目	
		HRT	ALT		
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。			
Main Activity 児童が持ち寄った商品を各店舗に配置し商店街の場作りをする。  活動の提示を見て、買い物表現について思い出したり、学習カードの使い方を知ったりする。	35 (5)	事前に、商店街に使用する教室を話し合っておく。  児童が商品を配置するのを支援する。	児童が商品を配置するのを支援する。	[話すこと]  前時までのモデルダイアログを参考にして、店員とお客の役割を演じている。  前時までの既習表現を駆使して、店員とお客の役割を工夫しながら演じている。	
	(5)	買い物ごっこの活動の提示をする。 * 商店街から一店舗を選択し、店員と客の買い物ごっこを演じる。 * 既習の表現なので、児童から表現を引き出しながら演じるようにする。 * 学習カードの記入場面まで演じる。“ Check, please. ”  《店舗の紹介》HRT が実態に応じて選択指導者が、主になって紹介する。“ What's this? ” 担当児童に紹介する。“ This is ~. ” “ We have ~. ” “ What's this? ” の表現を積極的に用いるように促す。			
買い物ごっこの前半の役割に従って、活動する。	(10)	児童の活動の様子を観察し、賞賛したり、積極的な活動を促したりする。  学習カードのチェックが行えているか確認する。	児童の活動の様子を観察し、賞賛したり、積極的な活動を促したりする。  学習カードのチェックが行えているか確認する。		[書くこと]  購入した商品名の頭文字を書いている。  購入した商品名の頭文字や文字数の少ない単語を書いている。
役割を交替して、後半の活動をする。	(10)	同じ	同じ		
カードのチェックの数を確かめる。	(5)	学習カードのチェックの数を数えることを通して、たくさんの方とのコミュニケーション活動に挑戦できたことを賞賛する。  最後に、HRT は学習カードを回収し、活動の評価の資料とする。			
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。			