

英語活動 第 [ 4 ] 学年 単元活動計画 【 A B C ? アルファベットを書こう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： アルファベットの大文字や小文字を知り、塗り絵や歌、ゲームを通して文字に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。

[ 聞くこと ] アルファベットの名前に気付いて聞き、動作で応じようとする。

[ 話すこと ] 活動を通して、アルファベットや既習表現を用いて、音に気を付けながら簡単な英語で応じようとする。

[ 書くこと ] アルファベットの書き方に注意して色を塗ったり書いたりして、表現に生かそうとする。

[ 自国や外国の文化への関心 ]

アルファベットをテーマに活動することを通して、英語への関心を高めようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	アルファベットの小文字を知り、塗り絵や歌、動作化を通してアルファベットに慣れる。	アルファベットの大文字を知り、塗り絵や歌、動作化を通してアルファベットに慣れる。	アルファベットを書いたり聞いたりするビンゴの活動を通して、文字に慣れ親しむ。	自分の名前の綴りを紹介し合う活動を通して、アルファベットに慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Coloring And Song of The Alphabet ( 4 ~ 5 色を使って ) ( 7 Steps の替え歌 )	Coloring And Song of The Alphabet ( 4 ~ 5 色を使って ) ( 7 Steps の替え歌 )	Alphabet BINGO	“ Spell, please ” Game
言語材料	アルファベット小文字 26 字 色に関する既習表現	アルファベット大文字 26 字 色に関する既習表現	アルファベット 26 文字 ( 大文字・小文字 )	アルファベット大文字・ 小文字 26 字 First letter, please. My letter is ~.
評価規準	[ 聞くこと ] 外国語指導助手が指示するアルファベットの名前を聞いて、該当するカードを指し示したり手を叩いたりして応じようとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] アルファベットの文字に触れることを通して、英語に関心をもとうとする。	[ 話すこと ] 外国語指導助手が指示するアルファベットの名前を聞いて、該当するカードを指し示したり手を叩いたりしながらアルファベットの名前を声に出そうとする。 [ 読むこと ] アルファベットのカードを読んで表現に生かそうとする。	[ 書くこと ] アルファベットの大文字や小文字をゲーム用プリントに書くことを通して活動に生かそうとする。 [ 読むこと ] 友達の名札の頭文字を読んで、活動に生かそうとする。	[ 話すこと ] 友達の名前のつづりを調べるといった目的をもって、既習表現を駆使しながら、簡単な英語で応じようとする。 [ 書くこと ] 友達が発する名前の綴りを聞いて、その通りにアルファベットで表そうとする。
指導上の留意点	アルファベットの小文字の形や書き方について、個別に応じられるよう児童の状況を見落とさないようにする。また、英語らしいアルファベットの名前の言い方になるよう、ALT の口元をよく見て、よく聞いてまねずよう促す。	前時の小文字と関連付けながら、大文字を提示するようにする。身の回りにある略語のアルファベットを思い出すなどして、アルファベットを身近に感じることを通して、活動の意欲を高めるようにする。	学習プリントにアルファベットを記入する際、大きさや書き順に注意して丁寧に書くよう促す。ビンゴゲームでは、児童の名札を用いて活動することを通して意欲を高めるようにする。	自分の名前の綴りを紹介する場面では、外国語指導助手のアルファベットの名前をまねて応じるように促す。また、忘れた場合は、すぐに質問するように指示する。

【 ABC? 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] アルファベットの小文字を知り、塗り絵や歌、動作化を通してアルファベットに慣れる。

[ Preparation ] アルファベットの文字カード (表 : 小文字、裏 : 大文字) 児童 : 色塗りの学用品

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 文字カードを見てアルファベットの名前を知り、カードに色を塗る。  活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)  (20)	児童とともにアルファベットの名前を聞く。  小文字のアルファベットカードを児童に配布する。  <色塗りの例> * 4 ~ 5 色 (赤、黄色、緑、青、紫など) * 同じ色の文字カードが続かないようにする。  色塗りの作業の進行が遅い児童の支援をする。  児童とともに活動の提示を見る。  The Alphabet Song (7 Steps のメロディーで) abcdefg hijklmn opqrstu vw and xyz Happy, happy, I'm happy. I can say my ABC's.	アルファベットの名前を紹介し、分担して色を塗るよう促す。  色塗りができた文字カードから黒板に掲示する。  文字カードを指しながら、歌を紹介する。	[聞くこと] ALT が指示するアルファベットの名前を聞いて、該当するカードを指し示したり手を叩いたりして応じている。  ALT が指示するアルファベットの名前を聞いて、該当するカードを素早く指し示したり、間違いなく手を叩いたりして応じている。  [自国や外国の文化への関心] アルファベットの文字に触れることを通して、英語に関心をもっている。  アルファベットの文字に触れることを通して、英語に関心もち、進んで活動している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] アルファベットの大文字を知り、塗り絵や歌、動作化を通してアルファベットに慣れる。

[ Preparation ] アルファベットの文字カード (表 : 小文字、裏 : 大文字) 児童 : 色塗りの学用品

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 文字カードを見てアルファベットの大文字を知り、カードに色を塗る。  活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)          (20)	児童とともにアルファベットの大文字を見る。  大文字のアルファベットカードを児童に配布する。  <色塗りの例> * 4 ~ 5 色 (赤、黄色、緑、青、紫など) * 同じ色の文字カードが続かないようにする。  色塗りの作業の進行が遅い児童の支援をする。  児童とともに活動の提示を見る。	アルファベットの大文字を紹介し、分担して色を塗るよう促す。    色塗りができた文字カードから黒板に掲示する。  文字カードを指しながら、歌を紹介する。	[話すこと] ALT が指示するアルファベットの名前を聞いて、該当するカードを指し示したり手を叩いたりしながらアルファベットの名前を声に出している。  活動しながら、アルファベットの名前を大きな声で歌っている。   [読むこと] アルファベットのカードを読んで表現に生かしている。  ALT の指示に対応するアルファベットを音に注意して読みながら、活動している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] アルファベットを書いたり聞いたりするビンゴの活動を通して、文字に慣れ親しむ。

[ Preparation ] 前時まで使用したアルファベットの文字カード、活動用プリント 児童：筆記用具

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	[書くこと] アルファベットの大文字や小文字をゲーム用プリントに書くことを通して活動に生かしている。  アルファベットの大文字や小文字をゲーム用プリントに正しく丁寧に書くことを通して活動に生かしている。
Alphabet BINGO の活動を通して、アルファベットの名前に慣れる。	(20)	<p style="text-align: center;">Alphabet BINGO</p> <p>活動プリントに、大文字（小文字）を記入する。 ALT は、児童の名札を集めて袋（箱）に入れ、一枚ずつ取り出しながら、ゲームを進行する。 ALT : What letter is this? HRT : It's " K " . ALT の指示を聞いて、 を書いてチェックする。 ～ を繰り返し行う。</p> <p>* 活動の最初に、前時の Alphabet Song を歌って、アルファベットの名前を思い出すようにする。 * ビンゴ用紙は、9マス、16マス、25マスの3種類を用意し、児童の状況に応じて使用するとよい。 * 大文字だけ、小文字だけ、大・小文字のセットで、用紙に記入するなど工夫して行うようにする。 * 「I」、「H」、「T」など、書き順に注意して記入するよう促す。 * 活動に慣れてきたら、名札の最後のアルファベットでビンゴゲームをするなどして 活動意欲を持続させて活動できるように工夫する。</p>	<p>学習カードにアルファベットを記入するよう促す。</p> <p>記入が終わったら、活動を進行する。</p> <p>活動しながら、児童の様子を観察し、できる範囲で個別に対応するようにする。</p> <p>活動を何回か繰り返し行うようにする。</p> <p>* 活動しながら、名札の持ち主に既習表現を使って問いかけるなどして、児童が簡単な英語で応じる場面をもつようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] 自分の名前の綴りを紹介し合う活動を通して、アルファベットに慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。

[ Preparation ] 活動用プリント、アルファベット文字カード 児童：筆記用具

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[話すこと] 友達の名前の綴りを調べるという目的をもって、既習表現を駆使しながら、簡単な英語で応じている。</p> <p>友達の名前の綴りを調べるという目的をもって、既習表現を駆使しながら、簡単な英語で応じ、進んで活動している。</p> <p>[書くこと] 友達が発する名前の綴りを聞いて、その通りにアルファベットで表している。</p> <p>友達が発する名前の綴りを聞いて、正しく、丁寧にアルファベットで表している。</p>
“ Spell, please. ”Gameを通して友達との交流を楽しむとともに、アルファベットの名前や書き方に慣れる。	(20)	<p>“ Spell, please. ” Game</p> <p>[設定] 銀行の窓口（ホテルのフロント）の従業員と客のやりとり</p> <p>ALT : May I help you? HRT : Yes, please. ALT : What's your name? HRT : My name is . ALT : How do you spell it? HRT : (アルファベットで) - - - . ALT : - - - . (アルファベットを声に出しながら、学習カードに記入する) HRT : OK. Thank you.</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力を十分に働かせた反応を引き出すようにする。</p> <p>* 名前のアルファベットの記入は「聞いて」から「復唱しながら書き」相手の確認を得るようにする。</p> <p>* 実際の活動では、多くの客の受付を行えるよう、積極的に活動するよう促す。</p> <p>* この活動のための自分の名前を作ってもよい。</p> <p>* 名前の最初のアルファベットは大文字、その他は小文字で表記するようにする。</p> <p>* 児童の質問に、簡単な英語で答えるようにする。</p>	<p>自分の名前(活動用でも可)を記入するよう指示する。</p> <p>記入が終わったら、ゲームの開始と終了を指示する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		