

英語活動 第 [4] 学年 単元活動計画 【 What's This? 野菜や果物のあてっこゲームを楽しもう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 果物・野菜をテーマとした体験活動を通して、英語で表現しようとする関心を高める。
 [聞くこと] 既習表現を用いたヒントを聞いて、具体物や絵カードを指し示すなどして応じようとする。
 [話すこと] 外国語指導助手の発する英語の音やリズムをまねして発話しようとする。
 [自国や外国の文化への関心]
 果物や野菜の表現をたくさん耳にしてきたことに気づき、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	色や手ざわりなどをヒントにしたクイズを通して、果物の英語表現を知り、歌を通して表現を楽しむ。	色や手ざわりなどをヒントにしたクイズを通して、野菜の英語表現を知り、カードゲームを通して表現を使って楽しむ。	外国語指導助手の英語のヒントを聞いて、果物のカルタ遊びを通して表現を使って楽しむ。	外国語指導助手の英語のヒントを聞いて、野菜のカルタ遊びを通して表現を使って楽しむ。
主な活動	What's This? (Hint Game) Fruits Market Song	What's This? (Hint Game) “ What's Missing? ” Game	What's This? (ヒントカルタ)	What's This? (ヒントカルタ)
言語材料	apple, orange, pear, banana, lemon, cherry, strawberry, peach, watermelon, grapes, kiwifruit, pineapple	cucumber, cabbage, tomato, potato, carrot, pumpkin, sweetpotato, corn, onion, eggplant, leek, broccoli	long, short, big, small, soft, smooth, round for salad, on a vine 色の既習表現	What's This? 前時までの表現 色の既習表現
評価規準	[聞くこと] 特徴となる既習表現を用いた色などの簡単なヒントを聞いて、果物の具体物や絵カードを指し示して応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 果物の表現が食品名などたくさん耳にしてきていることに気づき、英語を身近に感じようとする。	[聞くこと] 特徴となる既習表現を用いた色などの簡単なヒントを聞いて、野菜の具体物や絵カードを指し示して応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 野菜の表現が食品名などたくさん耳にしてきていることに気づき、英語を身近に感じようとする。	[聞くこと] 外国語指導助手の動作から、形状に関する表現の音や意味を聞き取ろうとする。 [話すこと] 果物の英語表現について、外国語指導助手の英語の音やリズムをまねして発話しようとする。	[聞くこと] 外国語指導助手の動作から、形状などに関する表現の音や意味を聞き取ろうとする。 [話すこと] 野菜の英語表現について、外国語指導助手の英語の音やリズムをまねして発話しようとする。
指導上の留意点	カタカナ英語として耳にしてきた言語材料であるので、英語の音やリズム、イントネーションに注意を払って聞くように促す。 ヒント表現は、ゆっくり、はっきり必要に応じて動作を入れながら繰り返し聞かせるようにする。	野菜の表現は果物に比べて耳にする経験が少ないことが予想されるので、音やリズムを十分聞かせるとともに発話を急がせないようにする。 ヒント表現は、ゆっくり、はっきり必要に応じて動作を入れながら繰り返し聞かせるようにする。	果物の表現について不十分であると感じている場合は、実態に応じて Fruits Market Song を活動のはじめに何回か歌うようにする。 ヒント表現は、ゆっくり、はっきり必要に応じて動作を入れながら聞かせるようにする。	野菜の表現について不十分であると感じている場合には、実態に応じて Fruits Market Song のメロディーで Greengrocer Song を活動のはじめに何回か歌うようにする。 ヒント表現は、ゆっくり、はっきり必要に応じて動作を入れながら聞かせるようにする。

【 What's This ? (果物・野菜)】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 色や手ざわりなどをヒントにしたクイズを通して、果物の英語表現を知り、歌を通して表現を楽しむ。

[Preparation] 果物の模型、袋 (ブラックボックス)、果物の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ブラックボックスゲームを通して、果物の表現を知る。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content;"> apple, orange, pear, banana, lemon, cherry, strawberry, peach, grapes, watermelon, kiwifruit, pineapple </div>	35 (20)	活動を提示する。(児童役) (果物の模型を袋に入れる) A : What's this? B : (袋の上から、果物をさわって) Hint, please. A : (動作化しながら) It's smooth. B : Umm.....Hint, please. A : (動作化しながら) It's long. B : Umm.....Hint, please. A : It's yellow. B : It's a banana. A : That's right! (A と B の役を交替して、活動を提示する。) B : What's this? A : (袋の上から、果物をさわって) Hint, please. B : (動作化しながら) It's bumpy. A : Umm.....Hint, please. B : (動作化しながら) It's small. A : Umm.....Hint, please. B : It's red. A : It's a strawberry. B : That's right!	活動を提示する。(指示役)	[聞くこと] 色などのヒントを聞いて、果物を想像して、具体物や絵カードを指し示して応じている。 色などのヒントを聞いて、果物を想像して、具体物や絵カードを指し示して応じたり、動作で応じたりしている。
Fruits Marcket Song に合わせて歌うことを通して、表現に慣れる。	(15)	歌を紹介する。 児童とともに歌って楽しむ <工夫して、楽しい雰囲気> 歌いながら模型を頭上に挙げる。ダンス。絵カードを指す	歌を紹介する。 児童とともに歌って楽しむ	[自国や外国の文化への関心] ジュースなどに、果物の表現が使われていることに気付いている。 ジュースやいろいろな食べ物に英語が使われていることに気づき、発表している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This ? (果物・野菜)】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 色や手ざわりなどをヒントにしたクイズを通して、野菜の英語表現を知り、カードゲームを通して表現を使って楽しむ。

[Preparation] 野菜の模型、袋 (ブラックボックス)、野菜の絵カード (児童数分)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ブラックボックスゲームを通して、果物の表現を知る。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content;"> cucumber, cabbage, tomato, potato, carrot, pumpkin, sweetpotato, corn, onion, eggplant, leek, broccoli </div>	35 (20)	活動を提示する。(児童役) (野菜の模型を袋に入れる) A : What's this ? B : (袋の上から、野菜をさわって) Hint, please. A : (動作化しながら) It's smooth. B : Umm.....Hint, please. A : (動作化しながら) It's round. B : Umm.....Hint, please. A : It's red. B : It's a tomato. A : That's right! (A と B の役を交替して、活動を提示する。) B : What's this? A : (袋の上から、野菜をさわって) Hint, please. B : (動作化しながら) It's bumpy. A : Umm.....Hint, please. B : (動作化しながら) It's long. A : Umm.....Hint, please. B : It's yellow. A : It's a corn. B : That's right!	活動を提示する。(指示役)	[聞くこと] 色などのヒントを聞いて、野菜を想像して、具体物や絵カードを指し示して応じている。 色などのヒントを聞いて、野菜を想像して、具体物や絵カードを指し示して応じたり、動作で応じたりしている。 [自国や外国の文化への関心] ジュースなどに、野菜の表現が使われていることに気付いている。 ジュースやいろいろな食べ物に英語が使われていることに気づき、発表している。
“ What's Missing ” Game の活動の仕方を知り、ゲームを通して表現に慣れる。	(15)	活動を提示する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> (1)カードを出しながら “ What's this? ” (2回繰り返す) (2) “ Close your eyes. ” (カードを1枚抜く) “ What's missing? ” (3)無くなったカードの野菜を答える。 4人組でゲームを始め、人数を少なくしていくようにする。 </div>	活動を提示する。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This ? (果物・野菜)】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 外国語指導助手の英語のヒントを聞いて、果物のカルタ遊びを通して表現を使って楽しむ。

[Preparation] 果物・野菜の模型、果物・野菜の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。 果物の絵カードは黒板に掲示しておく。 A : Let's play three hints quiz. B : O.K. Hint, please. A : Hint 1. It's smooth. Hint 2. It's big. Hint 3. It's green & red. B : It's a watermelon . A : Next game. B : O.K. Hint, please. A : Hint 1. It's bumpy. Hint 2. It's not for salad, Hint 3. It's brown & yellow. B : It's a pineapple.	活動を提示する。	[聞くこと] ALT の動作から、形状や色などを想像し、答えを考えている。 ALT の動作から、形状や色などを想像し、一緒に動作化している。
果物のカルタにした活動、表現を使って楽しむ。	(20)	グループを指示し、カルタを配付する。 児童とともに、説明を聞く。	カルタを配付する。 の活動と同じであることを簡単な英語で伝えるようにする。	[話すこと] 果物カルタの活動を通して、ALT の自然な英語のまねをして、英語で応じようとしている。 果物カルタの活動を通して、英語の音やリズムに気を付けながら、ヒントを出す係に挑戦している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This ? (果物・野菜)】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 外国語指導助手の英語のヒントを聞いて、野菜のカルタ遊びを通して表現を使って楽しむ。

[Preparation] 野菜の模型、野菜の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。 野菜の絵カードは黒板に掲示しておく。 A : Let's play three hints quiz. B : O.K. Hint, please. A : Hint 1. It's smooth. Hint 2. It's long. Hint 3. It's green and white. B : It's a leek.	活動を提示する。 ALTの動作から、形状や色などを想像し、答えを考えている。	[聞くこと] ALTの動作から、形状や色などを想像し、答えを考えている。
野菜のカルタをして、表現を使って楽しむ。	(20)	グループを指示し、カルタを配付する。 児童とともに、説明を聞く。	カルタを配付する。 の活動と同じであることを簡単な英語で伝えるようにする。	[話すこと] 野菜カルタの活動を通して、ALTの自然な英語のまねをして、英語で応じようとしている。
		<p><カルタ遊びについて></p> <ul style="list-style-type: none"> ・3つのヒントを聞いてから、カードを取る。 ・1グループに2セット用意し、カードを取る児童が偏らないようにする。 ・最初は、ALTが全グループに対してヒントを出し、同じリズムで活動しながら遊びのルールを確認する ・活動に慣れてきたら、各グループで指示役を決め、活動するようにする。 ・決められた時間内で、カードを何回取れたかを比べるようにするとよい。 ・表現が思いつかない時は、すぐに、何回でも質問するように促す。 		野菜カルタの活動を通して、英語の音やリズムに気を付けながら、ヒントを出す係りに挑戦している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		