

英語活動 第 [4] 学年 単元活動計画 【 What's This? (動物) これ、ななんだ? (動物) 】 全4時間計画

単元のねらい： 動物をテーマとした英語表現を知り、歌や読み聞かせ、動作化、ゲームなどを通して表現に慣れ親しむとともに、世界の国々の動物への関心を高める。

[聞くこと] 歌や既習表現を用いたヒントを聞いて、学習シートの絵や具体物で応じようとする。

[話すこと] 活動の場面に応じて、動物の表現や既習表現を用いて、音やリズムに気を付けながら簡単な英語で応じようとする。

[自国や外国の文化への関心]

動物の鳴き声表現が日本語と違うことに気付くことをきっかけに、動物の表現に関心をもって取り組もうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	読み聞かせを通して牧場の動物の表現を知り、“Old MacDonald Had A Farm”を動作化しながら歌う活動を通して、動物の名称や鳴き声の表現に慣れる。	“Magic Fishing Game”をしながら海に住む動物の名称を知り、簡単なヒントゲームを通して表現に慣れる。	友達のペットを調べる活動を通して、Bingo ゲームを楽しみ、表現に慣れ親しむ。	動物園のお客と飼育係を演じながら、動物のヒントゲームを通して、互いに表現を楽しむ。
主な活動	Old MacDonald Had A Farm 読み聞かせ [Farm 1 2 3]	Magic Fishing Game Hint Game	My Pet Bingo Game	Secret Zoo 読み聞かせ [Dear Zoo]
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> chicks / chick ducks / quack cows / moo dogs / bowwow cats / meow sheep / baa pigs / oink </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> dolphin / jump, swim lobster / big scissors shark/dangerous, octopus/eight legs squid/ten legs, crab/two scissors whale/very big, polar bear/on ice penguin / black & white </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 既習表現 ・前時までの動物 ・Do you have a ~? </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 前時までの既習表現 </div>
評価規準	[聞くこと] 牧場の動物の歌や表現を聞いて、動物のまねや絵カードを指し示して応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 動物の鳴き声の表現を知り、日本語のそれとは違うことに気付くことをとおして、英語への関心を高めようとする。	[聞くこと] 既習表現を用いたヒントを聞き、学習シート上の動物の絵を指し示して応じようとする。 [話すこと] 学習シート上の絵を指し示しながら、音やリズムに注意しながら英語で応じようとする。	[聞くこと] 外国語指導助手の簡単な英語の説明を聞いて、活動の手順に合わせて指し示すなどして応じようとする。 [話すこと] 自分の考えを動物や既習表現を用いて簡単な英語で応じたり、友達に尋ねたりしようとする。	[聞くこと] 外国語指導助手や飼育係のヒントを聞いて、答えとなる動物をイメージしようとする。 [話すこと] 役割(飼育係やお客)に応じて、簡単な英語で表現し活動を楽しもうとする。
指導上の留意点	歌のリズムに合わせて、聞こえた通りの音で歌うことを促し、楽しめるようにする。 動作化や鳴き声のまねなど、楽しい活動を投入する。	児童が動物をイメージしやすいよう、絵やぬいぐるみなどを準備する。 動作化をするなどして、既習表現を用いたヒントを聞かせるようにする。	活動の手順がとらえられるように、活動の提示を確認しながら行ったり、繰り返したりする。 消極的な児童は、学級担任を相手にして活動したり、二人組で活動したりするようにする。	読み聞かせを通して、飼育係のヒントの出し方のイメージをとらえられるようにする。 英語だけでなく、身振りや手振りも有効な表現方法であることに気付かせるようにし、進んで活動することを促す。

【 What's This? (動物) 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 読み聞かせを通して牧場の動物の表現を知り、“ Old MacDonald Had A Farm ” を動作化しながら歌う活動を通して、動物の名称や鳴き声の表現に慣れる。

[Preparation] 動物のぬいぐるみ

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
<p>Main Activity “ Farm 1, 2, 3 ” の読み聞かせを聞くことを通して、牧場の動物の名称や鳴き声に触れる。</p> <p>Old MacDonald Had A Farm の歌を聞いて、牧場の動物の名称や鳴き声の表現を知り、歌うことを通して表現に慣れる。</p>	<p>35 (15)</p> <p>(20)</p>	<p>児童とともに、読み聞かせを聞く。</p> <p>動物の名称や鳴き声の表現の場面では ALT の英語を聞いてからまねをし、児童の注意を向けるようにする。</p> <p>歌を何回か聞かせる。</p> <p>聞こえた音やメロディの発表を促す。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> chicks / chick, ducks / quack, cows / moo dogs / bowwow, cats / meow, sheep / baa pigs / oink </div> <p>児童を指名したり、児童とともに活動したりする。</p> <p>表現に慣れてきたら、音楽に合わせて動作化しながら歌って楽しむようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 児童が歌えるとよい部分 (鳴き声) Ee-igh, ee-igh, oh! With a ~, ~, here and a ~, ~, there Here a ~, there a ~ Everywhere a ~ </div>	<p>読み聞かせをする。児童の様子に応じて、簡単な英語で応じる。</p> <p>児童の様子に応じて、2～3回繰り返し読むようにする。</p> <p>該当する動物のぬいぐるみをリズムに合わせてながら動かし、児童が内容を想像できるようにする。</p> <p>動物のヒントクイズのような形式 (動作化や色など) で、簡単に練習するようにする。児童に出題させてもよい。</p>	<p>[聞くこと] 動物の名称や鳴き声の表現を聞いて、動作で応じている。</p> <p>動物の名称や鳴き声の表現を聞いて、進んで何度も動作で応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 動物の鳴き声の表現が、英語と日本語では異なることに気付いている。</p> <p>動物の鳴き声の表現が英語と日本語では異なることに気付き、楽しみながら歌っている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (動物) 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] “ Magic Fishing Game ” をしながら海に住む動物の名称を知り、簡単なヒントゲームを通して表現に慣れる。

[Preparation] Magic Fishing セット (マグネット付き釣り竿、マグネット付き海の生物の絵カード) 海の部分絵 (提示用拡大版・児童活動用)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Magic Fishing の活動を見ながら海の生物の表現を知り、活動を通して表現に慣れる。	35 (20)	<p>活動を提示する。</p> <p>(魚を釣り上げて) A : What's this? B : It's a dolphin.</p> <p>* 釣り上げる役を、児童に務めさせてもよい。 * 時間を要する活動なので、2グループでそれぞれに活動すると効率的である。 * 海の生物の名称と合わせて、その特徴を表す簡単な表現を動作を交えて紹介するとよい。</p> <p>dolphin / jump, swim, lobster / big scissors shark / dangerous, octopus / eight legs octopus / eight legs, squid / ten legs, crab / two scissors, whale / very big polar bear / on ice, penguin / black & white</p> <p>* 活動に慣れてきたら、児童の意欲を持続させるために、釣ってほしい生物を指定し、活動を継続するようにする。</p> <p>A : ~, please. I want a ~.</p>	<p>活動を提示する。</p>	<p>[聞くこと] 海の生物に関する表現を聞き、動作で応じている。</p> <p>海の生物に関する表現を聞いて動作で応じたり、友達に指示を出したりしている。</p>
Hint Game を通して表現に慣れる。	(15)	<p>活動を提示する。(児童役)</p> <p>A : It's very big and black. It can swim. B : (学習カードの鯨を指して) It's a whale. A : That's right.</p> <p>* 児童が活動の手順に慣れるまで、何回か実演する。</p> <p>二人組を指示する。 ALT がヒントを出し、二人で相談しながら活動することを伝える。 児童の様子を観察し、表現に慣れた児童は、一人で活動するよう個別に指示する。</p>	<p>活動を提示する。(指示役)</p> <p>学習カードを配布する。 ヒントを簡単な英語で表現し、活動を進行する。</p>	<p>[話すこと] 英語の音やリズムに気を付けて、海の生物の表現を発話している。</p> <p>英語の音やリズムに気を付けて、海の生物の表現を発話したり、既習表現を使ってヒントを出したりしている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (動物) 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 友達のペットを調べる活動を通して Bingo をゲーム楽しみ、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] BINGO 用紙 (提示用拡大版、児童活動用) 児童 : 鉛筆、クリップボード、はさみ、のり

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動を知り、表現に慣れる。	35 (10)	活動を提示する。 A : I have a dog. Do you have a dog? B : No, I don't. I have a polar bear. A : Thank you. See you. A : I have a duck. Do you have a duck? C : Yes. A : Sign, please. (C は A のカードにサインをする。)	活動を提示する。 * 自分のペットを紹介してから、質問することをとらえさせるようにする。 * 質問の時に、相手のペットを予想して尋ねる方法でもよい。	[聞くこと] 活動の手順や表現などの説明を、じっと最後まで聞いている。 活動の手順や表現などの説明を聞き、動作で応じたり、友達に説明している。
My Pet Bingo Game を通して、表現に慣れるとともに活動を楽しむ。	(25)	実演を見て分かったことを発表するよう促す。 活動についての質問を受ける。 学習カードを配付する。	児童の発表の大切な部分を簡単な英語で表現する。 活動の手順に従って、表現の練習をする。 簡単な英語で質問に応じる。 自分のカード作成の進行を簡単な英語を用いて行う。	[話すこと] 活動の提示を参考に、簡単な英語で応じてる 活動の提示を参考に、既習表現を駆使したり、動作をしたりして応じている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's This? (動物) 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 動物園のお客と飼育係を演じながら、動物のヒントゲームを通して互いに表現を楽しむ。

[Preparation] 自分で選んだ動物のぬいぐるみや絵

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 「Dear Zoo」の読み聞かせを聞く。 Secret Zoo の活動の仕方を知り、友達との活動を楽しみながら、表現に慣れる。	35 (10)	児童とともに読み聞かせを聞く。 児童のモデル役になって読み聞かせを聞き、ALT の問いに児童役を演じながら答えるようにする。 児童の反応に応じて、読み聞かせを、再度、行うかどうかを判断する。	「Secret Zoo」の読み聞かせをする。 動物のヒントを出し、答える活動を投入しながら、読み聞かせするようにする。 活動を提示する。(飼育係)	[聞くこと] 読み聞かせや活動の提示を見て、答えとなる動物をイメージしている。 読み聞かせや活動の提示を見て、答えとなる動物をイメージし、動作で応じたり、絵を指し示したりしている。 [話すこと] 役割に応じて、簡単な英語や動作で表現しようとしている。 役割に応じて進んで活動し、質問したり、既習表現を駆使したり、動作化したりして活動している。
	(25)	活動を提示する。(お客) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Secret Zoo = 動物が隠れていて見えない不思議な動物園。 A : Hello ! Welcome to my zoo. B : What's this? Hint, please. A : O.K. ... (3 ヒントクイズの要領で行う。) B : I think, it's a penguin. A : O.K. B : Sign, please. (A は、 B の学習カードにサインをする。) </div> * の読み聞かせでのヒントの出し方を参考にするように促す。 英語もジェスチャーもどちらも可。 * 活動の手順について、児童の発表をつながながら確認するようにする。 * 飼育係が、お客のカードにチェックをすることを確認するようにする。 * わからない時は、進んで質問するように促す。 前半・後半の活動の指示をする。(指示に応じて、児童は飼育係やお客の位置に着く。) チェックの数を数えることを通して、自分の活動の自己評価をするよう促す。		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		