

英語活動 第 [ 4 ] 学年 単元活動計画 【 My Body 体で遊ぼう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 体の部位や病気を表す英語表現を知り、歌や読み聞かせ、ゲームを通して表現活動を楽しみ、表現に慣れ親しむ。  
 [ 聞くこと ] 体に関する表現や既習表現を聞いて、絵を書いたり、動作で応じたりしようとする。  
 [ 話すこと ] 活動を通して、体に関する表現や既習表現を用いて、音やリズムに気を付けながら簡単な英語で応じようとする。  
 [ 自国や外国の文化への関心 ]  
 体をテーマにしたゲームやごっこ遊びを楽しむことを通して、英語を身近に感じようとする。

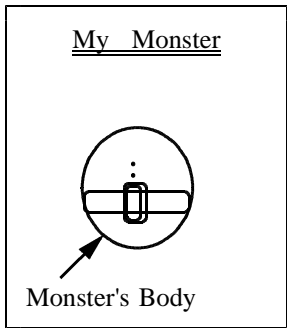
時	1	2	3	4
ねらい	読み聞かせやサイコロを振ってでた数だけ体の部位を持つモンスターを描く活動を通して、表現を繰り返して楽しむ。	ロボット・バレエリーナ・ボクサーなどの体の部位のパズルを引きながら、人形の模型をつくる活動を通して表現することを楽しむ。	“ Doctor! Doctor! ” の歌からけがや病気の英語表現を知り、ゲームで繰り返して使うことを通して表現に慣れる。	健康を崩している患者が医者を探して治してもらおうという設定で既習表現を用いて表現したり、友達と交流したりすることを楽しむ。
主な活動	Draw Monsters Game 読み聞かせ 『From Head To Toes』	Body Puzzle Game	Tambo Game Doctor! Doctor!	“ Doctor! Doctor! ” Game
言語材料	legs, arms 既習表現 ( 顔 )	body 既習表現 ・前時までの体の部位 ・左右	My tooth hurts. 既習表現 = 体の部位	Can I help you ? bandage, ice pack, medicine 既習表現 ・体の部位 ・けがや病気
評価規準	[ 聞くこと ] 外国語指導助手の活動の手順に関する簡単な表現を聞いて、指示通りの絵を描こうとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] 体に関する表現が身の回りで使われていることに気付き、英語を身近に感じようとする。	[ 話すこと ] 既習表現を駆使して、自分が欲しい人形の体の部位を伝えたり手に入れたパズルを当てはめて応じたりしようとする。	[ 話すこと ] 「 Doctor! Doctor! 」 の歌を聞き、後について歌ったり、歌の表現を繰り返して用いて活動しようとする。	[ 話すこと ] 患者や医者役を演じることを通して、既習表現を用いて応じようとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] 簡単なお医者さんごっこの活動を楽しむことを通して、英語を身近に感じようとする。
指導上の留意点	読み聞かせの際に、動作化を取り入れることを通して表現に慣れるようにする。 モンスターを描く活動では、自由に描く楽しさを味わわせることを通して、活動への意欲を高めるようにする。	活動を通して出来る不自然な人形の面白さを味わわせることを通して、活動を繰り返し行おうとする意欲を高める。 わからない表現に対しては、繰り返し聞かせるようにする。	「 Doctor! Doctor! 」 の歌リズムで発話することを促したり、動作をしながら簡単な表現で応じているモデルを学級担任が示したりする。 じゃんけんにかけて活動の進行が遅い児童には、学級担任が相手になって活動の機会を多くもてるようにする。	既習表現を用いた自由度の高い表現活動であるので、例示の場面では、児童のイメージの把握が可能となるまで繰り返し行うようにする。 学級担任と外国語指導助手が分担を明確にし、患者と医者役の役割に応じて効果的に支援するようにする。

【 My Body 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 読み聞かせやサイコロをふってでた数だけ体の部位を持つモンスターを描く活動を通して、表現を繰り返し使って楽しむ。

[ Preparation ] Draw Monster Game プリント ( 提示用拡大版・児童活動用 ) サイコロ 児童 : 色鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。  体に関する ALT の Short talking		
Main Activity 「From Head To Toes」の読み聞かせを聞き、表現を思い出す。	35 (7)	児童とともに、読み聞かせを聞く。  様子を想像しながら聞き、動作化をしたりして楽しむ。	「From Head To Toes」の読み聞かせをする。 1 回目：一通り読む。 2 回目：動作化を投入 3 回目：児童にも動作化を促す。  動物の鳴き声も紹介する。	[ 聞くこと ]  サイコロの数だけ、体の部位の絵を描いている。  自分や友達の商品が、サイコロの数通りに描けるよう確認している。
Draw Monster Game の活動の様子を見て、活動の仕方を考える。	(10)	Draw Monster Game の活動の仕方を実演する。 ( 児童役 ) ( 指示役 )		[ 自国や外国の文化への関心 ] 体に関する表現が身の回りで使われていることに気づき英語を身近に感じている。
Draw Monster Game を通して、表現に慣れ親しむ。	(18)	活動の実演を見て分かったことを発表するよう促す。  活動用プリントを配付する。児童とともに活動しながら、活動を楽しむモデルを演じるようにする。  *サイコロの数通り描いているか確認するようにする。 *ゲームが終わったら、色ぬりをするよう促す。	ALT : ( Throw the dice. ) Four. HRT : ( Draw four heads. ) ALT : ( Throw the dice. ) Three. HRT : ( Draw three eyes. ) : 活動を繰り返し行う。  児童の発表を聞き、簡単な英語で応じるようにする。  児童の質問に答えながら、活動の支援をする。	体に関する表現が身の回りで使われていることに気づき、活動を楽しんでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		



描く順は、あらかじめ示しておく。  
Head Eyes, Nose, Mouth, Ears Legs, Arms

【 My Body 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] ロボット・バレエリーナ・ボクサーなどの体の部位のパズルを引きながら、人形の模型をつくる活動を通して表現することを楽しむ。

[ Preparation ] ロボット・バレエリーナ・ボクサーなどのパズル

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Body Puzzle Game の活動の提示を見て本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。 (児童役)	活動を提示する。 (Doctor、 の役)	[話すこと]  活動の手順にしたがって、既習表現を駆使して表現している。  活動の手順にしたがって、英語の音やリズムに注意しながら英語で応じたり、動作化したりするなどして表現している。
Body Puzzle Game の活動を通して、表現を使って楽しむ。	(20)	<p>Doctor 役は、担当の Body Parts を紹介する。 I have a head and right legs and left legs.</p> <p>Doctor : Hello. What do you want ? 児童役 : I want a body. Doctor : ( Body の袋を提示して ) Choose one. 児童役 : ( Body parts を一つ取り出し、床に置く ) Doctor : Hello. What do you want ? 児童役 : I want a head. Doctor : ( Head parts の袋を提示して ) Choose one. 児童役 : ( Head parts を一つ取り出し、床に並べる )</p> <p>* 10 種類の Body Parts を の要領で Doctor 役から集め、パズルを完成させる活動であることを確認する。 * ALT は、活動の最初に Body を、次に Head を必ず選ぶように児童に簡単な英語で、説明する。 * HRT は活動に関する児童の質問を引き出し、ALT は簡単な英語で答えるようにする。 * 児童が活動の仕方をとらえられたら、HRT は活動の 6 グループを指示する。</p> <p>Doctor 役 を務めながら児童の活動の支援をしたり、ともに活動を楽しむようにする。</p> <p>児童の発言を聞く。</p>	<p>Doctor 役 を務めながら児童の活動の支援をしたり、ともに活動を楽しむようにする。</p> <p>完成したパズルを見て児童に共感したり感想を引き出す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		



【 My Body 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] 健康を崩している患者が医者を探して治してもらおうという設定で既習表現を用いて表現したり、友達と交流したりすることを楽しむ。

[ Preparation ] 学習カード ( 提示用拡大版、児童活動用 )

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て、本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。(患者役) (患者役: Patient) (医者役: Doctor) D: Can I help you? P: My leg hurts. D: OK. Bandage, please. P: Thank you. D: You are welcome. Take care. P: See you.	活動を提示する。(医者役) * 動作や道具のやりとりに注目することを通して、内容を想像するように促す。	[話すこと] 患者や医者の役を演じながら、既習表現を用いて応じようとしている。  患者や医者の役を演じながら、既習表現を用いて応じたり、進んで活動している。
“Docor! Doctor!” Game を通して、繰り返し表現したり、友達と交流することを楽しむ。	(20)	Dctor 役と Patient 役を指示する。 Patient 役の子童の様子を観察し、表現のわからない児童を支援する。  活動が 10 分を超えたら、前半・後半の入れ替えを指示する。  【後半も、同様に活動する】  患者役を務める積極的な児童役モデルを演じる。	Dctor 役の子童の様子を観察し、表現のわからない児童を支援する。  役割の交替を児童に指示する。  医者役を務める積極的な児童役モデルを演じる。	[自国や外国の文化への関心] 治療の道具などの英語表現を知り、日本語と比べている。  既習表現を用いて、英語で行うお医者さんごっこを楽しんでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		