

英語活動 第 [ 4 ] 学年 単元活動計画 【 My Day わたしの大切な日 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 各月の英語表現を知り、歌やゲームを通して表現に慣れ親しむ。  
 [聞くこと] 自分の誕生日やその前後の月、家族の誕生日へと関心を広げながら、リズムやイントネーションに気を付けながら聞こうとする。  
 [話すこと] 身振りや手振りを交えながら、イメージをもって話そうとする。  
 [書くこと] 月や日にちを聞いて、頭文字や絵を手がかりに、簡単な方法で学習カードに記入しようとする。  
 [自国や外国の文化への関心]  
 同じ数字でもある意味をもつと表現が変わる表現の面白さを実感しようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	毎回、活動の始まりにしている "What's Today?" の活動をきっかけに新しい歌を聞き、12ヶ月の英語表現を知り、新しい歌に慣れる。	誕生日を尋ね合う表現を知り、友達の誕生日を調べることを通して、表現に慣れる。	前時に学習した誕生日を問う表現を使って活動し、表現に慣れ親しむ。	自分にとって大切な日を選んで、友達に紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。
主な活動	Twelve Month	Interview Game	Birthday Present Game	わたしの大切な日
言語材料	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	When's your birthday? My birthday is ~ ~ . 日にちの表現	前時までの既習表現 ・あいさつ ・自己紹介 ・誕生日を聞く	前時までの既習表現 ・あいさつ ・自己紹介 ・誕生日を聞く ・家族
評価規準	[聞くこと] 自分の誕生日をきっかけにしながら、月を表す表現を聞いて動作で応じようとする。 [話すこと] 外国語指導助手の英語を聞いたり、音楽に合わせたりしながら、12ヶ月の表現を歌おうとする。	[話すこと] 誕生日を尋ねたり応えたりする活動を通して、外国語指導助手の話す自然な英語のリズムやイントネーションに気を付けて発話しようとする。 [書くこと] 友達の誕生日を聞いて、学習カードに記入しようとする。	[話すこと] 動作で表したりカレンダーを用いたりしながら、前時までの既習表現を用いて友達や外国語指導助手と交流しようとする。 [自国や外国の文化への関心] 日にちの表現と既習の数字の表現の類似点や相違点に気づき、英語への関心を高めようとする。	[話すこと] 自分にとって大切な日について、既習表現を駆使して、友達や外国語指導助手と交流しようとする。
指導上の留意点	自分の誕生日の前の月の表現を注意を払っていくことを通して、自分の誕生日の表現を聞き、立ったり座ったりする活動をすることにより、楽しみながら聞けるようにする。	“ your ” や “ my ” の表現では、同時に、手で指示することを通して内容のイメージがとらえられるようにする。 友達の誕生日を調べて記入する活動では、絵や頭文字を使った学習カードの工夫をすることにより、聞いて書くという一連の活動になるようにする。	児童の実態に応じて、はじめに誕生日で活動し、次に、誕生日で活動するようにしても良い。 外国語指導助手や学級担任は、児童との交流活動では数字と日にちの音の違いに注意を払って聞くように促す。	自分にとっての大切な日を決めかねている児童に対しては、本当の日でなくても良いことを個別に確認するようにする。

【 My Day 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 毎回、活動の始まりにしている “ What's today? ” の活動をきっかけに新しい歌を聞き、12 ヶ月の英語表現を知り、新しい歌に慣れる。

[ Preparation ] 12 ヶ月の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ALT との誕生日に関する話し合いを通して、12 ヶ月の表現を知る。	35 (15)	<p>児童とともに、ALT の話を聞く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A : ( カレンダーをめくりながら ) My birthday is September. When's your birthday? B : ( ジェスチャーしながら ) My birthday is October. A : Thank you.</p> </div> <p>* お互いの誕生日を紹介し合うことをきっかけに、家族の誕生日を聞いたり、児童の誕生日を聞いたりするを通して表現を児童に示すようにする。</p> <p>* ALT は、誕生日を聞いた後、納得したかのようにその月の表現を繰り返すようにして、英語の音とリズムを児童に聞かせるようにする。</p> <p>* ある月の表現を紹介した時、その月と同じ誕生日の児童を問うようにして、児童全員をこの活動場面に引き込むようにする。</p>	<p>毎回行っている Greeting の場面での “ What's today ? ” の ALT's Talking を発展させ、誕生日の話をする。</p>	<p>[ 聞くこと ] 月に関する表現をリズムやイントネーションに気を付けながら、聞いている。</p> <p>月に関する表現をリズムやイントネーションに気を付けながら聞いたり、絵カードを指し示したりするなどして応じている。</p>
"Twelve Months" の歌を聞き、歌うことを通して表現に慣れる。	(20)	<p>CD をかけ、児童に何回か歌を聞かせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> </div> <p>* この歌は、12 の月の表現を 1 ~ 12 月まで順番に、リズムよく歌うものである。</p> <p>* 自分の誕生日の時立ったり座ったりするなど、動作をしながら歌うようにすると、歌 ( 音 ) に注意して聞くようになるとともに、楽しい雰囲気の中で活動することができる。</p> <p>* 自分の誕生日や家族、友人の月などを歌うよう促す。</p>	<p>児童に歌の中に聞こえた音を発表させることを通して、音やリズムに注意を払って聞くことを促す。</p>	<p>[ 話すこと ] 自分の誕生日を歌に合わせて歌っている。</p> <p>自分の誕生日や家族、友達の誕生日について、歌に合わせて歌っている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Day 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 誕生日を尋ね合う表現を知り、友達の誕生日を調べることを通して、表現に慣れる。

[ Preparation ] ゲーム用学習カード ( 提示用拡大版、児童活動用 ) 児童 : 鉛筆、クリップボード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現を知る。	35 (15)	活動を提示する。  A : My birthday is September first. When's your birthday? B : My birthday is October tenth. A : October tenth? (言いながら、学習カードに 10 / 10 と記入する) B : O.K. A : Thank you.	活動を提示する。  A : My birthday is September first. When's your birthday? B : My birthday is October tenth. A : October tenth? (言いながら、学習カードに 10 / 10 と記入する) B : O.K. A : Thank you.	[話すこと] 誕生日調べの活動で、既習表現を駆使して英語で応じている。
誕生日調べの活動を通して、表現に慣れる。	(20)	どんな状況の話し合いだと思ったか、自由な発表を促す。  活動の概要を話し合いを通してとらえることができたなら、簡単に表現の練習をする。  * この段階で、4 日から「fourth」「fifth」「sixth」...のように「~ th」となる規則性に気付かせるようにする。  での活動の提示を、再度、行い、学習カードの記入の仕方をとらえるよう促す。	児童の発表を聞き、簡単な英語で繰り返したり賞賛したりする。  児童の協力を得ながら、誕生日をインタビューする表現を繰り返す行う。	[書くこと] 友達の表現を聞いて、誕生日を書いて  友達の誕生日を聞いて、自信をもって正確に書いて
Greeting Song	5	学習カードを配付する。 児童とともに活動する。  最後に、活動を通して知ることができた友達の誕生日を紹介したり、調べた人数を紹介し合う場面を設ける。		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Day 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] 前時に学習した誕生日を問う表現を使って活動し、表現に慣れ親しむ。

[ Preparation ] プレゼント用のゲームカード ( 提示用拡大版、児童活動用 ) 児童 : 鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現を知る。	35 (15)	活動を提示する。 ( B 役をする )	活動を提示する。 ( A 役をする )	<p>[話すこと] 前時までの既習表現を駆使して、英語で応じている。</p> <p>前時までの既習表現を駆使して、リズムやイントネーションに注意しながら英語で応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 日にちの表現の仕組みに気付いている。</p> <p>多様な数字表現に触れ、その面白さを実感し英語への関心を高めている。</p>
<p>実演を見て分かったことを発表するよう促す。</p> <p>児童の考えの良いところをとらえ、簡単な英語で繰り返したり賞賛したりする。</p> <p>活動の概要がとらえられたら、簡単に表現の確認をする。</p>	<p>自分の誕生日を記入するよう英語で指示する。</p> <p>* 記入ができたプレゼント用絵カードを回収する。 * 絵カードを混ぜ、裏返して、児童に一枚ずつ配付する。 * 自分のプレゼント絵カードではないとつぶやく児童を笑顔で受け止めるようにする。</p> <p>活動を提示する。</p>	<p>自分の誕生日を記入するよう英語で指示する。</p> <p>活動を提示する。</p>		
<p>Birthday Present Game を通して、表現を使って楽しむ。</p>	(20)	<p>プレゼント用絵カードを一人一枚配付する。</p> <p>* 記入ができたプレゼント用絵カードを回収する。 * 絵カードを混ぜ、裏返して、児童に一枚ずつ配付する。 * 自分のプレゼント絵カードではないとつぶやく児童を笑顔で受け止めるようにする。</p> <p>活動を提示する。</p>	<p>自分の誕生日を記入するよう英語で指示する。</p> <p>活動を提示する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Day 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] 自分にとって大切な日を選んで、友達に紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。

[ Preparation ] 活動用プリント ( 提示用拡大版、児童活動用 )

児童 : 鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現を知る。	35 (15)	活動を提示する。  A : Hello. My name is ~ . Nice to meet you. B : Nice to meet you, too. My name is ~ . A : My birthday is January first. When's your birthday ? B : My birthday is September. A : My mother's birthday is March 3rd. Thank you. See you again.	活動を提示する。	
私の大切な日の紹介を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。	(20)	<p>実演を見て分かったことを発表するよう促す。</p> <p>こうした交流では、まず、自分のことを話してから相手に尋ねることをとらえられるようにしたい。</p> <p>活動用プリントを配布する。</p> <p>* の提示を、再度行い、互いに紹介し合った後、プリントにサインを記入し合うことをとらえられるようにする。</p> <p>児童の中に入って、ともに活動する。</p> <p>表現に自信のない児童に寄り添いながら活動し、自信をもてるように支援する。</p> <p>* 時間に余裕があったら、友達の大切な日について分かったことを発表する時間を設けるようにする。</p>	<p>児童の発表のよいところを英語に置き換えて表現したり、賞賛したりする。</p> <p>自分にとって大切な日を考え、決めるよう指示する。</p> <p>プリントに記入するよう指示する。</p> <p>活動の開始を指示する。</p> <p>児童の中に入って、ともに活動する。</p> <p>自然な英語を十分に聞かせるようにする。</p> <p>表現したいことについて積極的にするよう促す。</p>	<p>[話すこと]</p> <p>既習表現を用いて、英語で応じようとしている。</p> <p>既習表現を用いたり、動作化をしたりしながら、工夫して知らせるとともに、進んで友達との交流をしている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		