

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 Let's Go Shopping 買い物ごっこを楽しもう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 既習表現を駆使して買い物に関する表現を知り、衣料品店やファーストフード店での買い物ごっこを通して表現に慣れ親しむ。また、自分で出してみたいお店を考え、活動を通して友達との交流を楽しむ。

[聞くこと] 買い物をテーマにした活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞こうとする。

[話すこと] 買い物という目的に応じて、既習表現を駆使して、質問したり答えたりしようとする。

[読むこと] 店の掲示物やメニューなどを参考に読むことを通して、表現に生かそうとする。

[書くこと] お店に必要な値札や商品の表示広告などをアルファベットに注意して書くことを通して表現に生かそうとする。

[自国や外国の文化への関心]

買い物ごっこの活動で表現を楽しむことをきっかけに、外国とのつながりに気付いたり、外国の生活に関心をもとうとしたりする。

時	1	2	3	4
ねらい	フリ - マーケットスタイルの買い物ごっこを通して、買い物に関する既習表現を思い出し、表現に慣れ親しむ。	ファーストフード店という設定で、買い物ごっこの活動を通して表現に慣れる。(1 品 = 1 ドル)	衣料品店という設定で、既習表現を駆使して新たな買い物表現を知り、買い物ごっこを通して表現に慣れる。	自分で出してみたいお店を準備し、既習表現を駆使しながらお客と店員を演じる買い物ごっこを通して表現を楽しむ。
主な活動	Freemarket Shopping	Fast Foods Shopping Game	1 or 2 Dollars Shopping	Welcome to My Shop
言語材料	前学年の既習表現	[Size] small, medium, large Humburger, Pizza, Hot dog, French Fries, juice, Tacos, Fried chicken	What's good? This is good. It fits. It's perfect. It's nice. We are sold out. Sorry. T shirt, skirt, jacket, pants, socks, cap, scarf, handkerchief	今までの既習表現
評価規準	[聞くこと・話すこと] 前学年で体験した活動の提示を通して、聞き慣れた表現を発音通りに聞こうとしたり、表現しようとする。 [自国や外国の文化への関心] 買い物の活動をきっかけにして、外国の生活に関心をもとうとする。	[聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞こうとする。 [読むこと] メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かそうとする。	[聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞こうとする。 [話すこと] 衣料品店の店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で応じようとする。	[話すこと] 既習表現を駆使して店員やお客を演じ、簡単な英語で応じようとする。 [書くこと] 自分の店の商品や値段、広告などをアルファベットに注意しながら書くことを通して、表現に生かそうとする。
指導上の留意点	店員やお客のどちらか一方に決め、役割に応じて聞くように促す。したがって、活動の提示は、何回か繰り返し行うようにする。	口元を見たり、カタカナ英語との違いに注意を払ったりして、外国語指導助手の自然な英語を聞くように促す。	実物や写真など表現の手がかりになるよう準備し、児童が内容を想像しながら英語の音やリズムに注意を払って聞けるようにする。	学級担任は、事前に、児童の店や商品について調べ、児童の活動の意欲を実現できるよう、また、無理なく活動できるよう調整するようにする。

【 Let's Go Shopping 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] フリ - マーケットスタイルの買い物ごっこを通して、買い物に関する既習表現を思い出し、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 果物・野菜（絵カードまたは模型）、動物（絵カードまたは模型）、買い物かご、学習用紙幣

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
<p>Main Activity</p> <p>活動の提示を見て前時の買い物表現を思い出し、本時の活動内容を知る。</p>	<p>35</p> <p>(7)</p>	<p>事前に連絡しておいた既習表現の具体物を、フリーマーケット式に床に並べ、活動の場作りをする</p> <p>児童の協力を得ながら、活動を提示する。</p> <p>A : Can I help you? B : I want two books. How much? A : Two dollars. Here you are. (本を渡す) B : Thank you. Here you are. (お金を払う) A : Thank you. You are welcome.</p>		<p>[聞くこと・話すこと]</p> <p>前学年で体験した活動の提示を通して、聞き慣れた表現を発音通りに聞いたり、表現したりしている。</p> <p>前学年で体験した活動の提示を通して、聞き慣れた表現を発音通りに聞き、進んで表現している。</p> <p>[自国や外国の文化への関心]</p> <p>買い物の活動をきっかけにして、外国の生活に関心をもっている。</p> <p>買い物の活動をきっかけにして、英語や外国の生活に関心をもっている。</p>
<p>代金のやりとりの表現を入れながら、既習表現を活用し買い物ごっこを楽しむ。</p>	<p>(28)</p>	<p>本時の活動の提示を見て、前時までの表現を思い出すようにする。</p> <p>A L T の説明に対応させ、店の商品を指し示し、児童がイメージをもてるようにする。</p> <p>八百屋、文房具屋、ペット屋の 3 グループを編成し、売り手と買い手の班分けをするよう促す。</p> <p>児童の様子を観察し、前後半の入れ替えの指示をする。</p> <p>* 担当の店の変更など、児童の実態に応じて行うようにする。</p>	<p>動作化を取り入れながら、代金のやりとりに焦点を当て、表現の確認をする。</p> <p>本時は</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八百屋、文房具屋、ペット屋のフリーマーケット式買い物ごっこ ・ 5 ドル以内の買い物 ・ お金がなくなったら、銀行で貸してもらうこと ・ 3 つのお店に買い物に行くこと <p>の活動であることを簡単な英語で説明する。</p> <p>買い物ごっこの活動に入る前に商品を見るよう促し、商品名についての質問を受け、確認するようにする。</p> <p>児童の質問には何度でも答え、自然な英語を聞かせるようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Let's Go Shopping 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] ファーストフード店という設定で、買い物ごっこの活動を通して表現に慣れる。(1 品 = 1 ドル)

[Preparation] ファーストフード店用具一式、買い物かご、レジ用パソコンキーボード 3

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目					
		HRT	ALT						
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。							
Main Activity ファーストフードの名前を知る。 学習で取り上げる内容については HRT が事前に選択する。 ファーストフードの模型の数については学級規模に応じるようにする。 既習表現を活用しながら、ファーストフード店の買い物ごっこを楽しむ。	35 (15)	模型を提示する。 [Bread コーナー] [Drink コーナー] [Fruit コーナー] Humberger Cola (S M L) Orange Sandwich Orange juice Grapes Pizza Grape juice Melon Hot dog Milk shake Apple Tacos Milk Cherry Hot apple pie Soda Peach Bacon potato pie Tea Pear Coffee Strawberry Hot chocolate Watermelon Grapefruit [Size] [Chicken コーナー] [Potato コーナー] S : Small Fried Chicken <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>S</td></tr><tr><td>M</td></tr><tr><td>L</td></tr></table> French Fries <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>M</td></tr><tr><td>L</td></tr></table> M : Medium L : Large	S	M	L	M	L	表現を紹介する。 [聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞いている。 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音に注意して聞いたり、模型を指し示したりしている。	[読むこと] メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かしている。 メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かしたり、友達の活動にも協力している。
S									
M									
L									
M									
L									
	(20)	児童の協力を得て、活動の提示をする。(お客) 活動の提示をする。(店員) A : Can I help you? B : I want two sandwich and cola. A : (cola を指しながら) What size do you want? B : Small size, please. A : Here you are. B : Thank you. (レジへ行く) How much? A : (レジを打ちながら) Two sandwich, two dollars. Cola, small size. Three dollars, please. B : Thank you. Here you are. (お金を払う) A : Thank you. See you later.		* 本時の買い物ごっこは、セルフサービス方式で最後に会計をする方法であることを確認する。 2 グループを指示する。					
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。							

【 Let's Go Shopping 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 衣料品店という設定で、既習表現を駆使して新たな買い物に関する表現を知り、買い物ごっこを通して表現に慣れる。

[Preparation] 衣料品の絵カード、学習用紙幣、買い物かご

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 衣料品の名前を知る。 衣料品の買い物表現を知り、既習表現を活用しながら買い物ごっこを楽しむ。	35 (10) (25)	衣料品店の商品の英語表現を知ろうとする意欲を高めるようにする。 T-shirt, pants, skirt, jacket, socks, muffler, glove, mittens, scarf, handkerchief, hat, cape 活動を提示する。(A) A : (ソックスをはいて) Oh! It's broken. I need new socks. ↓ B : Can I help you? A : Do you have new socks? B : Yes. What size (do you want)? A : Small size, please. B : Here you are. They're good. A : Really? Thank you. How much? B : 2 dollars. A : OK. Here. (お金を払う) B : Thank you. Here you are. (商品を渡す) A : Thank you. B : You are welcome. の表現例 おすすめは、何? : What's good? 希望の色は? : What color (do you want)? これが、お勧めよ : This is good. ピッタリだわ! : It fits. It's nice.	衣料品の英語表現を紹介する。 活動を提示する。(B) * 活動の提示を見て、どんな活動をしていたか児童に問いかける。 * 再度、提示を見ながら、発音と動作を確認するようにする。 * や の表現では既習表現を活用し、多様な表現に挑戦するよう促す。	[聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音に注意して聞いている。 活動の提示を参考に、内容を想像しながら、具体物と対応させたり発音に注意したりして聞いている。 [話すこと] 衣料品店の店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で応じている。 衣料品店の店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で進んで応じている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Let's Go Shopping 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 自分が出してみたいお店を準備し、既習表現を駆使しながら店員とお客の両方を演じることを通して、表現に慣れ親しむとともに友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 買い物かご、学習用紙幣 (児童 : 出したい店の商品) (HRT : 学習カード)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 児童が持ち寄った商品を各店舗に配置し商店街の場作りをする。	35 (5)	事前に、商店街に使用する教室を話し合っておく。 児童が商品を配置する支援活動を行う。	児童が商品を配置する支援活動を行う。	<p>[話すこと] 既習表現を駆使して店員やお客を演じ、簡単な英語で応じている。</p> <p>既習表現を駆使して、店員とお客の役割を工夫しながら演じている。</p> <p>[書くこと] 自分の店の商品や値段、広告などをアルファベットに注意しながら書き、表現に生かしている。</p> <p>自分の店の商品や値段、広告、購入した商品などをアルファベットに注意しながら書き、表現に生かしている。</p>
活動の提示を見て、買い物表現について思い出したり、学習カードの使い方を知ったりする。	(5)	<p>買い物ごっこの活動を提示する。 * 商店街から一店舗を選択し、店員と客の買い物ごっこを演じる。 * 既習の表現なので、児童から表現を引き出しながら演じるようにする。 * 学習カードの記入場面まで演じる。“ Check, please. ”</p> <p>《店舗の紹介》HRT が実態に応じて選択 指導者が、主になって紹介する。“ What's this? ” 担当児童に紹介する。“ This is ~. ” “ We have ~. ” “ What's this? ” の表現を積極的に用いるように促す。</p>		
買い物ごっこの前半の役割に従って、活動する。	(10)	児童の活動の様子を観察し、賞賛したり、積極的な活動を促したりする。 学習カードのチェックが行えているか確認する。	児童の活動の様子を観察し、賞賛したり、積極的な活動を促したりする。 学習カードのチェックが行えているか確認する。	
役割を交替して、後半の活動をする。	(10)	に同じ	に同じ	
カードのチェックの数を確かめる。	(5)	<p>学習カードのチェックの数を数えることを通して、たくさんのコミュニケーション活動に挑戦できたことを賞賛する。</p> <p>最後に、HRT は学習カードを回収し、活動の評価の資料とする。</p>		
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		