

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 Four Seasons 世界の季節について考えよう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 季節に関する表現を知り、日本と外国との違いに気付いたり、友達との交流を楽しんだりする。

[聞くこと] 季節をテーマとした簡単な英語を聞いて、内容をイメージしながら聞こうとする。

[話すこと] 季節や好きなものに関する質問に、聞き慣れた簡単な英語で応じようとする。

[読むこと] 季節や好きなものの絵などを手がかりに、頭文字や単語を読んで表現に生かそうとする。

[書くこと] 聞き慣れた季節などの表現について、絵カードの文字を参考に頭文字や最初の 2 文字で記録しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

季節をきっかけにして、外国の様子に関心をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	絵カードや模型、これまでの活動で 使用した写真などを見て季節の表現を 知り、歌ったり外国語指導助手の出身 国の話を聞いたりして表現に慣れる。	4 人 1 組でグループになり、裏返し た四季のカードを頭の上に両手で掲 げ、自分のカードの季節を答える活動 を楽しむことを通して、表現に慣れる。	好きな季節を問う表現を知り、友達 の好きな季節を調べる活動を通して表 現に慣れ親しむ。	前時の活動の調査結果と既習表現を 駆使してヒントを出し、問題の友達を 当てる活動を通して表現に慣れると ともに、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Thank You Song	Hold Up Game	Interview Game	Guess Who Quiz
言語材料	Spring, Summer, Autumn, Winter	What season do you have?	What season do you like?	既習表現：What ~ do you like? [ヒントの例] 季節, 色, スポーツ, 動物, 学習
評価規準	[聞くこと] 季節に関する模型や写真などを手が かりにしながら、イメージをもって聞 こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 外国語指導助手の出身国の様子を聞 いて、外国の様子に関心をもとうとす る。	[話すこと] 季節を連想させる簡単な英語を聞いて、 対応する英語で応じようとする。 [読むこと] 季節に関する簡単な英語を聞いて、 対応する単語や頭文字を読んで表現に 生かそうとする。	[聞くこと] 好きな季節を尋ね、相手の応答をイ メージをもって聞こうとする。 [書くこと] 好きな季節に関する応答を聞いて、 学習カードに簡単な方法で記入しよう とする。(頭文字や最初の 2 文字程度)	[聞くこと] 好きなものを尋ねたり、学習カード を見たりしながら、イメージをもって 聞こうとする。 [書くこと] 好きなものを聞いて、学習カードに 簡単な方法で記入しようとする。 [話すこと] 外国語指導助手や友達の質問を聞いて、 答えを簡単な英語で応じようとする。
指導上の留意点	歌から季節をイメージできない時は、 季節に応じた動作を投入して歌う ことを通して、音と表現の意味がとら えられるようにする。	季節の音やリズムをとらえられない 児童に対しては、前時で用いた模型や 写真をヒントに繰り返し活動を行い、 少しずつ既習表現の範囲を広げ、ヒ ントを出すようにする。	次時の学習につながる活動なので、 友達を相手に着実に活動できるように するために、外国語指導助手や学級担 任は、児童とともに活動するようにす る。	聞いたことを簡単な方法で書き残す ことが活動の重要な鍵となるので、あ いまいな記入をしている児童には、児 童にあった方法を提案するようにす る。

【 Four Seasons 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 絵カードや模型、これまでの活動で使用した写真などを見て季節の表現を知り、歌ったり外国語指導助手の話を聞いたりして表現に慣れる。

[Preparation] 季節の絵カード (提示用拡大版版)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 季節を歌った歌 Thank You Song を聞き、季節を表す表現を知る。	35 (15)	<p>CD をかけ、歌を紹介する。</p> <p>リズムをとりながら、児童とともに歌を聞き、表現に合わせて動作化し、児童の想像の助けになるようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Thank You Song</p> <p style="text-align: center;">Thank you, thank you, thank you, thank you</p> <p style="text-align: center;">In the summer, on the autumn,</p> <p style="text-align: center;">in the winter, on the spring</p> <p style="text-align: center;">Thank you, thank you, thank you, thank you</p> <p style="text-align: center;">2 番は「Thank you」を「Take care」で</p> <p style="text-align: center;">3 番は「Good by」で</p> </div> <p>* 動作化の例 「Summer」: 泳ぎ 「Autumn」: 読書 「Winter」: スキー 「Spring」: 花見</p>	<p>児童の要望に応じて何回か歌を繰り返し聞かせる。</p> <p>歌から聞こえてきた表現について、聞いたことのある表現を手がかりにして発表するよう促す。</p>	<p>[聞くこと] 季節に関する写真や模型を手がかりにしながら、イメージをもって聞いている。</p> <p>季節に関する写真や模型を手がかりにしながらイメージをもって聞いたり、歌のリズムに合わせて口を動かしたりしている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 外国語指導助手の母国の様子を聞いて、外国の様子に関心をもって聞いている。</p> <p>外国語指導助手の母国の様子を聞いて、外国の様子に関心をもって聞き、質問している。</p>
外国語指導助手の母国の季節の様子について聞いたり質問したりして、世界の季節の様子について知る。	(20)	<p>児童とともに話を聞く。</p> <p>必要に応じて写真や具体物などを提示する補助を務める。</p> <p>* 関連として南半球の国の様子も準備するようにする。</p>	<p>母国の季節の様子について簡単な英語で説明する。(環境や行事、人々の衣服、子どもの遊びなど)</p> <p>質問に簡単な英語で答える。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Four Seasons 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 4人1組でグループになり、裏返した四季のカードを頭の上に両手で掲げ、自分のカードの季節を答える活動を楽しむことを通して、表現に慣れる。

[Preparation] 季節の絵カード (グループ数) [表面：絵と文字入り、裏面：文字だけ]

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 歌を通して季節に関する表現を思い出し、活動の提示を見て本時の活動内容を考える。	35 (20)	児童二人の協力を得て、活動を提示する。(児童役)	活動を提示する。(指示役)	[話すこと] 相手のカードを見たり季連想させる英語を聞いたりして、対応する英語で応じている。 自分のカードの季節や相手のカードの季節に関するヒントについて、対応する英語で応じている。
4人組になって Hold Up Game をすることを通して、表現に慣れる。	(20)	必要数だけ、カードを配付する。 活動に消極的なグループに入るとともに活動し、表現に慣れるようにする。 グループの実態に応じて活動の仕方を指示し、工夫しながら活動できるようにする。	4人組を指示する。 グループに入るとともに活動することを通して、英語を十分に聞かせるようにする。	[読むこと] 季節に関する簡単な英語を聞きながら相手のカードの頭文字や単語を読んで、表現に生かしている。 相手のカードの頭文字や単語を読んで、表現に生かしている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Four Seasons 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 好きな季節を問う表現を知り、友達の好きな季節を調べる活動を通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 学習カード (提示用拡大版、児童活動用) = Group Interview Game 用、Interview Game 用

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て、本時の活動内容を考える。	35 (15)	児童二人の協力を得て、活動の提示をする。	活動の提示をする。	<p>[聞くこと] 相手の好きな季節を調べる表現を、絵カードや動作を手がかりにして聞いている。</p> <p>相手の好きな季節を調べる表現を、イメージをもって聞いている。</p> <p>[書くこと] インタビューの結果の記入の仕方を理解し、例を参考にしながら相手の応答を記入している。</p> <p>インタビュー結果の記入の仕方を理解し、相手の応答を聞いて記入している。</p>
Interview Game を通して表現に慣れる。	(10)	<p>< Group Interview Game > 4人～6人のグループを構成する。 学習カードにグループの氏名を記入し、それぞれが好きな季節を予想し記入する。 [記入例] 春：Sp、夏：Su、秋：Au、冬：Wi 解答する順を決め、インタビューする。 児3人：What season do you like ? 児1：I like summer. 児3人：自分のカードで予想が当たっていれば、はずれた場合は、 の要領で記入する。 を繰り返し行う。</p> <p>活動の提示を見て分かったことを発表するように促す。</p> <p>グループの様子を観察し、支援の必要なグループに入り、共に活動する。</p> <p>時間の範囲内で、隣のグループと活動するのもよい。</p> <p>児童名を記入した活動用の学習カードを配付する。</p> <p>男女どちらか一方へのインタビューにならないよう工夫するようにする。 <工夫の例>の 活動の最後の段階で活動の自己評価の手立てとして、男女1 pair で1 point として集計する。</p> <p>児童とともに活動し、積極的に活動するモデルを示す。 インタビュー結果を次時の活動に利用することを伝える。</p>	<p>児童の質問に、簡単な英語で答える。</p> <p>グループ内で Interview Game をするよう指示する。</p> <p>支援の必要なグループに入り、共に活動する。</p> <p>の活動の手順の予想の段階を省いて活動すること、インタビューの表現やカードへの記入の仕方は同じであることを簡単に説明する。</p> <p>児童の質問に答え、活動を促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Four Seasons 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 前時の活動の調査結果と既習表現を駆使してヒントを出し、問題の友達を当てる活動を通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 前時の学習カード（インタビューの結果を記入したもの）、提示用拡大カード（記入済）

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Guess Who Quiz の実演を見て、本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	前時の提示用拡大カード(記入済)を黒板に掲示する。 児童の協力を得て、Guess Who Quiz の実演をする。 (児童役)	Guess Who Quiz の実演をする。(指示役)	[聞くこと・話すこと] インタビューゲームやヒントクイズで、イメージをもって聞いたり、簡単な英語で応じたりしている。 インタビューゲームやヒントクイズで、積極的に聞いたり話したりする活動に取り組んでいる。
Interview Game の要領で、友達の情報を収集する。	(10)	<p>HRT : (前時のカードを持ってインタビューをする。) What season do you like? 児童 : I like August. (HRT は Au とメモし別の児童へ) HRT : What season do you like? 児童 : I like August. (HRT は Au とメモする) HRT : What color do you like? 児童 : I like red. (HRT は「赤」を文字や絵などでメモし別の児童へ)</p> <p>ALT : Let's play Guess Who Quiz. Hint, number 1. She is a girl. Hint, number 2. She likes August. Hint, number 3. She likes red. Who is this girl ?</p> <p>* 前時の Interview Game の要領で、季節に加えて色やスポーツ学習などについて調べることに気付かせるようにする。 * 調べた結果について、文字や絵などでメモすることに気付かせるようにする。 * たくさんの友達の情報を手にするために、前時にインタビューできなかった友達を優先して活動するよう促す。</p>		[書くこと] 好きなものを聞いて、学習カードに簡単な方法で記入している。 好きなものを聞いて、学習カードに簡単な方法で記入し、Guess Who Quiz の活動に生かしている。
ALT のヒントを聞き、Guess Who Quiz を通して表現を使って楽しむ。	(10)	児童とともに活動に参加し、活動が楽しく進行できるようにする。	での実演にしたがって、Guess Who Quiz のヒントを出し、活動を進行する。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		