

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 What do you do today? 今日の予定は? 】 全 4 時間計画

単元のねらい: 時間に関する表現を知り、既習表現を用いた活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

- [聞くこと] 時刻や日常生活に関する既習表現を手がかりに、内容をイメージしながら聞こうとする。
- [話すこと] 時刻や日常生活に関する既習表現を駆使して、簡単な英語で質問に応じたり、友達に聞こえる声で伝えようとする。
- [読むこと] 聞き慣れた時刻や日常生活に関する表現の絵カードを読んで、表現に生かそうとする。
- [書くこと] 聞き慣れた表現を参考に数字の迷路や “ My Book ” に簡単な方法でメモをして、表現に生かそうとする。
- [自国や外国の文化への関心] 活動を通して数字表現の仕組に気付いたり、いろいろな表現を聞くことを通して、英語への興味をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	外国語指導助手が指示した数字を聞いてプリントにチェックして数字の迷路の出口を見つけるという活動を通して、数字に関する表現を思い出したり、自然な口調に慣れたりする。	時刻に関する表現を知り、通りがかりに出会った人に時刻を尋ねるという設定で活動することを通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	時刻や対応する一日の主な動作の既習表現を駆使して活動することを通して、表現に慣れ親しむ。	"My Book"を表現の手がかりとして、ある日の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して、表現に慣れ親しむ。
主な活動	Number Maze	" What Time? " Game	Gesture Relay Race	My Day
言語材料	前学年までの既習表現 1 ~ 100 までの数字	Excuse me. What time (is it)? It's ~ .	At eight fifteen. 前時までの既習表現 (日常の主な動作)	I go to supermarket at 4 : 30. 既習表現 ・ What do you do today? ・ What time did you get up?
評価規準	[聞くこと] 外国語指導助手の指示する数字を聞いて、学習カードの数字に をつけて応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、数字表現の仕組の面白さをとらえたり、英語への興味を高めようとする。	[話すこと] 時刻に関する簡単な質問を聞いて、自分の時計を指し示しながら簡単な英語で応じようとする。	[読むこと] 時刻や対応する表現の動作を参考に、該当する絵カードの文字を読んで表現に生かそうとする。 [話すこと] 時刻や日常の動作に関する既習表現を駆使して、質問に対して簡単な英語で応じようとする。	[書くこと] 聞き慣れた表現を参考に " My Book " に時刻や自分のすることを簡単にメモし、表現に生かそうとする。 [話すこと] " My Book " を手がかりにして、ある日の過ごし方について、みんなに聞こえる声で話そうとする。
指導上の留意点	活動の面白さを実感できるように、外国語指導助手は発話のスピードを変化させて行い、活動の意欲を高めるようにする。 自信のない児童は、学級担任や友達と二人組で行うようにする。	自分で時刻を設定し、紙の腕時計を作成することを通して活動への意欲を高めるようにする。 発話することに消極的な児童には、友達が声役を務め、聞く機会を多くもてるようにする。	聞き慣れた表現のフレーズのもつ音やリズムを大切に発話できるように、外国語指導助手や学級担任は、分担を明確にし、判定役を務めるようにする。	" My Book " の作成に時間をとられないように、状況を応じて個別指導を行うようにする。 発話することに消極的な児童には、二人一組で活動し、友達が声役を務め、聞く機会を多くもてるようにする。

【 What do you do today? 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 外国語指導助手が指示した数字を聞いてプリントをチェックして数字の迷路の出口を見付けるという活動を通して、数字に関する表現を思い出したり、自然な口調に慣れたりする。

[Preparation] Number Maze 学習カード (提示用拡大版、児童活動用) 2 種類用意しておくが良い

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て、本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。(児童役)	活動を提示する。(指示役)	<p>[聞くこと] 外国語指導助手の指示する英語を聞いて、学習カードの数字に付けて応じている。</p> <p>外国語指導助手の指示する自然な速さの英語を聞いて、学習カードの数字に付けて応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 数字表現を用いた活動を楽しんでいる。</p> <p>活動を通して数字表現の仕組みに気付き、活動に生かしている。</p>
Number Maze の活動を通して、数字の表現に慣れる。	(20)	<p>< Number Maze > 1 ~ 100 までの数字を使って、数字の迷路の学習カードを用意する。(スタート、出口 3 ~ 4 カ所) ALT はスタート地点から、学習カードにある数字を順に読み上げる。 HRT(児童)は、ALT が読み上げる数字を聞いて、学習カードの数字をチェックする。 出口の確認をする。 聞き取れなかった場合は、とばして参加しても良い。</p> <p>* 最初の提示は、児童が活動の仕方をとらえられるように、表現を聞き取りやすい速さで行うようにする。 * 活動の仕方をとらえられたら、徐々に、自然な速さで行い、活動の難易度を上げることを通して意欲をもてるようにする。 * 自然な英語の速さに触れる機会とする。</p>	<p>英語で数字を指示し、活動を進行する。</p> <p>児童の様子に応じて、数字の指示の速さについて HRT と調整し合う。</p> <p>児童の様子に応じて、数字の指示の速さについて ALT と調整し合う。</p> <p>児童が活動に慣れたら、2 グループに分かれて活動する。(グループを担当する) (グループを担当する)</p> <p>HRT と ALT が、数字を読み上げる。児童に指示役を挑戦させても良い。</p> <p>* 表現に慣れた児童は、HRT の指示により二人組で行うようにする。 * 数字の指示役を、交互に挑戦するよう促す。 学習カードのいろいろな出口にいけるよう、指示の仕方を工夫するよう促す。 * 別の Number Maze 学習カードに挑戦するよう促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What do you do today? 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 時刻に関する表現を知り、通りがかりに出会った人に時刻を尋ねるという設定で活動することを通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 算数の教師用時計、紙の腕時計（提示用拡大版、児童用）、セロテープ、時刻調べ用紙

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動の仕方を考えとともに、表現を知る。	35 (15)	活動の提示をする。	活動の提示をする。	[話すこと] 時刻に関する質問や応答の表現について、時計を指し示すなどして英語で応じている。 時刻に関する質問や応答の表現について、時計を指し示すなどして英語で応じ、たくさんの友達と交流している。
紙の腕時計に自分で決めた時刻を記入し、友達の時刻調べの活動を通して表現を使って楽しむ。	(20)	<p>(道路を通行している様子で) HRT : Excuse me. What time (is it)? ALT : (腕時計を見ながら) It's nine thirty. HRT : Thank you.</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 * 場面設定がとらえられたら、日常の主な行動と関連付けながら提示し、表現に繰り返し触れるようにする。 <例> ・ 歯磨きしている時 ・ 食事(朝、昼、夕)中 ・ 入浴しようとしている時 ・ 眠くなった時 動作化してとらえられるようにする。 * 児童の表現を促すために、算数の教師用の時計を示しながら提示すると良い。 * 時刻の表現は、0 ~ 59 まで選択する。 * 児童を 2 グループに分け、HRT の表現と ALT の表現の双方に触れられるようにする。</p>	<p>の表現を使用し、友達の時刻調べをすることやその時刻を用紙に記入することを伝える。</p> <p>自分の時刻を長針、短針で記入するように簡単な英語で指示する。</p> <p>* 活動が始まったら * 児童とともに活動し、自然な英語を繰り返し聞かせるようにする。 活動の終了を指示し、活動した友達の数の集計を促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What do you do today? 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 時刻や対応する一日の主な動作の既習表現を駆使して活動することを通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 一日の主な動作の文字付き絵カード、動作に対応した時刻の数字カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動の仕方を考えるとともに、表現を知る。	35 (15)	活動の提示をする。 (主な行動を示す役)	活動の提示をする。 (時刻を示す役)	<p>[読むこと] 数字や動作の絵を手がかりにしながら、カードの文字を読んで表現に生かしている。</p> <p>カードの文字を読んで表現に生かしている。</p> <p>[話すこと] 活動の手順にしたがって、対応する表現の英語で応じている。</p> <p>活動の手順にしたがって、対応する表現の英語で応じたり、友達に教えたりしている。</p>
Gestuer Relay Race の活動を通して、の表現を使って楽しむ。	(20)	<p>児童の協力を得て、活動の実演をする。</p> <p>↑ ↓ 行動(カード) (1) が一枚カードを掲げながら、 “ I take a bath. ” 時刻(カード) (2) たちが が示した行動に対応する時刻のカードを掲げながら、 “ At eight fifteen. ” (3) は友達のところへ移動し、 が行動カードの位置へ (4) (1) ~ (3)を繰り返し、カードが全部裏返しになったら終了</p> <p>* 指導者は、あらかじめ支援の分担を決めておく。 (グループ or 表現のどちらか) * 活動の練習をしてから、競争的に行うようにする。</p>	<p>活動の実演に合わせて、簡単な英語で説明をする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What do you do today? 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] “ My Book ” を表現の手がかりとして、ある日の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] My Book (提示用拡大版、児童活動用) 行動は切りばり、時刻は長・短針を記入して作成

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目								
		HRT	ALT									
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。										
Main Activity My Book を用いた活動の提示を見て本時の活動を考え、表現を確認する。	35 (15)	自作の My Book を用いて、活動を提示する。	自作の My Book を用いて、活動を提示する。	<p>[書くこと]</p> <p>My Book を自作する活動を通して、表現をなぞるなどして活動に生かしている。</p> <p>My Book を自作する活動を通して、表現をなぞりながら声に出している。</p> <p>[話すこと]</p> <p>My Book を手がかりにしなが、My Day の活動を通して友達と交流している。</p> <p>My Day の活動を通して、進んで友達と交流している。</p>								
My Book を自作する。	(10)	<p>ALT : What do you do today ?</p> <p>HRT : (My Book を示しながら)</p> <p>I study at nine.</p> <p>ALT : Thank you.</p> <p>HRT : You are welcome.</p> <p>Sign, please.</p> <p>ALT : (HRT の「study」のページにサインをする)</p> <p>《役割を交替して》</p> <p>HRT : What do you do today ?</p> <p>ALT : (My Book を示しながら)</p> <p>I watch TV at seven p.m.</p> <p>HRT : Thank you.</p> <p>ALT : You are welcome.</p> <p>Sign, please.</p> <p>HRT : (ALT の「watch TV」のページにサインをする)</p>	<p>* 紹介する予定は自分で選択する。</p> <p>* サインは、自分のいろいろな予定を紹介することができたという自己評価のために行う。</p> <p>* 児童の理解を促すために、動作化しながら活動を提示するようにする。</p>									
My Book の用紙を配付する。		My Book の用紙を配付する。	My Book の作成の仕方を簡単な英語で説明する。									
My Day の活動を通して表現に慣れ親しむ。	(10)	<p>《 My Book : A4 サイズの用紙 》</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">r d</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">ε d</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">z d</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">l d</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">P 5</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">P 6</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">P 7</td> <td style="width: 25px; height: 25px;">表紙</td> </tr> </table> <p>→ (ページ内に)</p> <p>— 折る ---- 切る</p> <p>・ 行動の絵をはる ・ 時刻を書き込む</p> <p>* 時刻は、自分で選択した時間を記入する。 * 行動については、7 種類のうち 1 ~ 2 種類は各自で決めたものを盛り込めるようにする。 (表現との関係で、児童の実態に応じるようにする)</p>		r d	ε d	z d	l d	P 5	P 6	P 7	表紙	
r d	ε d	z d	l d									
P 5	P 6	P 7	表紙									
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。										