

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 In The Kitchen お料理ごっこを楽しもう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： カレーやサンドウィッチを題材に料理に関する英語表現を知り、歌やごっこ遊びなどの活動を通して表現に慣れ親しむ。
 [聞くこと] 様子をイメージしながら音やリズムに注意して外国語指導助手の自然な英語を聞いたり、カードで応じようとしたりする。
 [話すこと] 絵カードや学習カードを手がかりに、音やリズムに注意して相手に聞こえる声で話そうとする。
 [読むこと] 聞き慣れた音を手がかりに絵カードの文字を読み、表現に生かそうとする。
 [書くこと] 聞き慣れた音を手がかりに絵カードの文字を試写し、表現に生かそうとする。
 [自国や外国の文化への関心] 料理に関する表現がカタカナ英語として身の回りにたくさんあることに気づき、英語への興味をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	果物・野菜の既習表現を用いて "Which or ?" の表現を使って材料を選択しながら、注文の条件にあったミックスジュースを作る活動を通して、表現に慣れる。	既習表現の中から、サンドウィッチの材料に適した食材を選択し、カードゲームの UNO のルールを用いた言葉遊びで、動作化しながら表現を繰り返し使って慣れる。	既習表現の中からカレーの材料に適した食材を選択し、前時のゲームで活動することを通して、表現に慣れる。	サンドウィッチやカレー作りの食材を選び・そろえるゲームを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Fruit Market Song Greengrocer Song Making A Mix Juice	Sandwich UNO Game	Curry UNO Game	Cooking Game
言語材料	Which or ? I want a ~ juice. 既習表現(果物・野菜)	spread, mustard, 既習表現 (cut, wash, 野菜)	peel, fry, boil, meat 既習表現(野菜)	What do you need? We need ~ . 前時までの既習表現
評価規準	[聞くこと] 外国語指導助手の自然な英語を聞いて、絵カードなどで応じようとする。 [話すこと] 外国語指導助手の自然な英語の音やリズムに注意して、絵カードを用いたりしながら話そうとする。	[話すこと] UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話そうとする。 [自国や外国の文化への関心] 料理に関する表現がカタカナ英語として身の回りにたくさん使われていることに気づき、英語への興味をもとうとする。	[話すこと] UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話そうとする。 [読むこと] 絵カードの文字を参考にしながら聞き慣れた野菜や料理の単語を読み、表現に生かそうとする。	[書くこと] グループで作りたいサンドウィッチやカレーに必要な食材の絵カードを参考に学習カードに視写し、表現に生かそうとする。 [話すこと] 学習カードを手がかりにしながら、相手に聞こえる声で話そうとする。
指導上の留意点	Fruit Market Song や Greengrocer Song を楽しく歌うことを通して、既習表現を思い出し、ミックスジュースを作る活動への意欲を高めるようにする。	UNO ゲームのルールを簡単な英語で説明するとともに、実演することを通して活動のイメージをとらえられるようにする。	活動の仕方を実演することを通して、前時と同様のルールであることに気付かせるようにする。 新しい表現については実物を提示しながら動作化し、表現をとらえられるようにする。	食材の絵カードを実物の鍋に入れる動作を行うことを通して、表現内容がイメージできるようにする。

【 In The Kitchen 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 果物・野菜の既習表現を用いて “ Which or ? ” の表現を使って材料を選択しながら、注文の条件にあったミックスジュースを作る活動を通して、表現に慣れる。

[Preparation] 果物・野菜の絵カード、ミキサーの模型

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Fruit Market Song Greengrocer Song を歌って、表現を思い出す。 ミックスジュース作りの活動の実演を見て、活動の仕方を考える。	35 (10) (10)	児童とともに歌う。 Fruit Market Song を歌う。 Greengrocer Song (Fruit Market Song の替え歌) を歌う。歌ってみたい野菜の表現を児童から引き出す。メロディーに合うか確認するよう促す。 活動を提示する。	児童とともに歌う。 活動を提示する。	[聞くこと] 外国語指導助手の自然な英語を聞いて、絵カードなどで応じている。 外国語指導助手の自然な英語を聞いて、絵カードなどで応じながら、口を動かしている。
ミックスジュース作りの活動を通して、表現に慣れ親しむ。	(20)	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> HRT : I'm thirsty. I want fresh mix juice. ALT : Which or ? HRT : , please. ALT : Put it in.(の絵カードをミキサーに入れる) Which or ? HRT : , please. ALT : Put it in.(の絵カードをミキサーに入れる) Which or ? HRT : , please. ALT : Put it in.(の絵カードをミキサーに入れる) And switch on. Here you are. </div> <p>* 活動の提示を通して、3種類選択してミックスジュースを作ることに気付かせるようにする。 * ALT は果物や野菜の絵カードから無作為に2枚ずつ選んで提示する。 * HRT は、「fresh mix juice」になるよう2枚のカードからどちらか一方を選択する。 * 一度使った絵カードは使わないようにすると、多様な表現に触れられる。</p>		[話すこと] 絵カードを用いたりしながら、英語で応じている。 外国語指導助手の自然な英語の音やリズムに注意して、絵カードを用いたりしながら英語で応じている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Kitchen 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現の中から、サンドウィッチの材料に適した食材を選択し、カードゲームの UNO のルールを用いた言葉遊びで、動作化しながら表現を繰り返し使って慣れる。

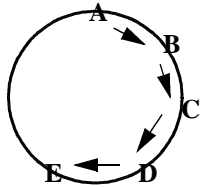
[Preparation] サンドウィッチの模型、食材のカード、料理用具の模型（包丁、まな板、ボールなど）

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity サンドウィッチ作りの活動の実演を見て表現を知り、本時の活動を考える。	35 (15)	活動を提示する。 HRT : I'm hungry. I want sandwich. ALT : Let's make it. HRT : Really? Great! (食材カードを使って ALT が指示を出し、HRT が表現を繰り返しながら動作化する。)	活動を提示する。	[話すこと] UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話している。 UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話し、少人数でも進んで活動している。
	「wash, cut, spread, 食材」の表現を使って Sandwich UNO Game を楽しみ、表現に慣れる。	(20)	活動の提示をする。 《 Sandwich UNO Game 》 A : Wash cabbage. (B は、wash か cabbage のどちらかを換えて表現し、C に送る。) B : Cut cabbage. (C は、cut か cabbage のどちらかを換えて表現し、D に送る。) D : Cut ham. ～ の要領で繰り返す。 表現が見つからなかったら「Spread mustard」で終了し、次のゲームをする。 * 全員で円を作り、表現の手がかりとなる教具を円の中央に置き、試しの活動をする。 * 児童が活動に慣れてきたら、小人数のグループ編成に換え、表現の機会が増えるようにする。 * 「最初の 2 拍で表現、次の 2 拍は手拍子」というリズムで行うと良い。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Kitchen 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現の中から、カレーの材料に適した食材を選択し、前時と同様のゲームで活動することを通して、表現に慣れる。

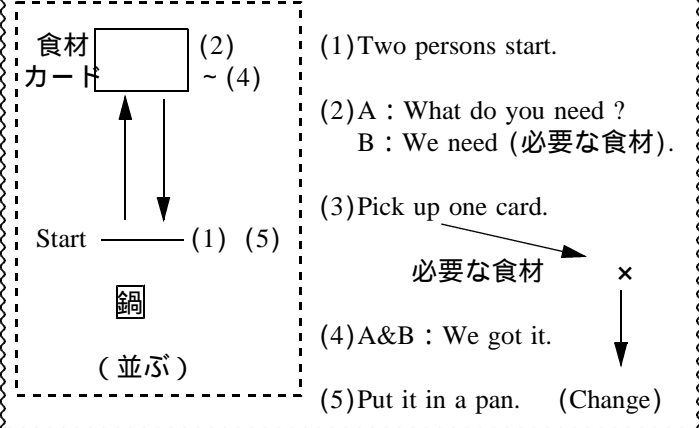
[Preparation] 食材のカード、料理用具の模型 (包丁、まな板、ボール、皮むき、フライ返し、鍋など)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity カレー作りの活動の実演を見て表現を知り、本時の活動を考える。	35 (15)	活動を提示する。 HRT : I'm hungry. I want curry and rice. ALT : Let's make it. HRT : Really? Great! (食材カードを使って ALT が指示を出し、HRT が表現を繰り返しながら動作化する。)	活動を提示する。	[話すこと] UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話している。 UNO のルールに基づいて、英語の音やリズムに注意して話し、少人数でも進んで活動している。
「wash, peel, cut, fry, boil, mix, 食材」の表現を使って Curry UNO Game を楽しみ、表現に慣れる。	(20)	活動の提示をする。 《 Curry UNO Game 》 A : Wash onions. B : Cut onions. [or] Wash carrots. C : Peel onions [or] Cut carrots. [or] Wash onions. D : Peel carrots. [or] Fry onions. [or] Boil onions. など ~ を繰り返す。 表現が見つからなかったら「Mix in curry powder」で終了し、次のゲームをする。	活動の提示をする。 	[読むこと] 絵カードの文字を参考にしながら聞き慣れた野菜や料理の単語を読んでいる。 絵カードの文字を参考にしながら聞き慣れた野菜や料理の単語を読み、表現に生かしている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Kitchen 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] サンドウィッチやカレー作りの食材を選び・そろえるゲームを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 鍋 (グループ数) 食材カード、食材リスト、チェック用シート、ミニホワイトボード
 チェック用マグネット [児童：鉛筆]

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Cooking Game の実演を見て活動の仕方を考えるとともに、表現を確認する。	35 (15)	児童の協力を得ながら、活動を提示する。	活動を提示する。	[書くこと] グループで作りたいサンドウィッチやカレーに必要な食材を絵カードを参考に学習カードに視写し、表現に生かしている。 必要な食材を絵カードを参考に学習カードに正確に視写し、表現に生かしている。 [話すこと] 学習カードを手がかりにしながら、相手に聞こえる声で話している。 学習カードを手がかりにしながら、相手に聞こえる声で話し、進んで活動している。
グループになって、Cooking Game を通して、料理に関する表現を使って楽しむ。	(20)	《Cooking Game》 自分たちが用意したい食材を選択し、食材リストを参考にしながら食材リストの視写をする。 (1)～(5)を繰り返し行いながら、必要な食材のカードを鍋の中に集める。 	(1)Two persons start. (2)A : What do you need ? B : We need (必要な食材). (3)Pick up one card. (4)A&B : We got it. (5)Put it in a pan. (Change)	
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		