

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 Let's Go! In My Town 飛び出せ 街へ 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 建物などの名称に関する表現を知り、簡単な道案内ゲームを通して表現に慣れ親しむ。

- [聞くこと] 音やリズムに注意を払って自然な英語を聞こうとする。
- [話すこと] 建物や方向などの表現を手がかりにしながら、状況に合わせて自然な英語で応じようとする。
- [読むこと] 学習カードの表現や頭文字を手がかりに読んで、表現に生かそうとする。
- [書くこと] 活動の中で訪れたい場所をなぞり書きするなどして、表現に生かそうとする。
- [自国や外国の文化への関心] 道案内の活動を通して、英語で伝え合うことを楽しもうとする。

| 時 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------|--|---|---|---|
| ねらい | 方向や動作に関する表現を思い出し、ゲームを通して表現に慣れ親しむ。 | 建物や施設に関する表現を知り、外国語指導助手のヒント表現を参考にしながら、互いに Guess Game の活動を通して表現に慣れる。 | 前時に学習した建物などの表現を用いて、ミニ道案内ゲームを通して表現に慣れ親しむ。 | 目的地までの道案内ゲームを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。 |
| 主な活動 | Left or Right “ 電車で Go! ” Game | Hint Game | Mini Map Game | Exploring My Town |
| 言語材料 | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> 既習表現 ・ go, turn, ・ forward, straight, back ・ left, right </div> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> school, park, station, restaurant, post office, hospital, dental clinic library, city hall, temple, shrine, bus stop, rest room, gas station, church, police station, convenience store, signal </div> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> 既習表現 </div> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> 既習表現 </div> |
| 評価規準 | [話すこと] 実演を見ることを通して既習表現を思い出し、状況に応じて簡単な英語で応じようとする。 | [聞くこと] 外国語指導助手の簡単な英語のヒントやイメージをもって聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 建物などの表現がカタカナ英語として身の回りにあることに気付き、音やリズムに注意することを通して英語への関心をもとうとする。 | [話すこと] 建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じようとする。 [読むこと] 学習カードの表現を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かそうとする。 | [話すこと] 旅行者とその場所の住人を演じることを通して、相手に応じて簡単な英語で応じようとする。 [書くこと] 訪れたい場所をなぞり書きすることを通して、友達との表現活動に生かそうとする。 |
| 指導上の留意点 | 活動の手順や既習表現を思い出せるまでは 1 グループ 4 ～ 6 人で行い、表現を聞いて思い出せるようにする。その後、次第に、グループの人数を少なくし活動の機会を多くもてるようにする。 | 自然な英語の音やリズムを注意を払って聞くように促す。 児童がイメージをもって表現をとらえられるようにするために、時には、動作化をしながら表現に触れられるようにする。 | 活動が日本語に流れないようにするために、活動の初期段階ではツアー方式の活動にし、チェック係などの役割を作るようにする。 | 表現に消極的な児童は、二人組等のグループで活動し、表現に慣れてきたら一人で活動するなど手立てを工夫するようにする。 |

【 Let's Go! In My Town 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 方向や動作に関する表現を思い出し、ゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Place] 校庭 or 体育館

[Preparation] ゲーム用ポイントカード、説明用拡大プリント、電車のおもちゃ

| 主な学習活動 | 時間 | 指導上の留意点 | | 評価項目 | | |
|---|------------|---|---|---|---|--|
| | | H R T | A L T | | | |
| Greeting Song | 7 | 笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Left & Right | | | | |
| Main Activity 説明用拡大プリントと電車のおもちゃを使った説明を聞いて、[電車 Go!] Game 活動の仕方を考える。 | 33 (13) | 活動する児童役になって、内容に応じて動作化して、児童が活動の様子をイメージできるようにする。 | 説明用拡大プリントと電車のおもちゃを用いて、簡単な英語で活動の仕方を説明する。 | | | |
| ルールを守って、[電車 Go!] Game の活動を楽しみ、表現に慣れ親しむ。 | (20) | <p>“電車 Go!” Game</p> <p>[基本型] (1)グループを電車に見立て先頭がエンジン役 最後尾が司令塔役、その他は相談役兼お客 (2)司令塔の指示の通りに電車を運行し、ポイントカードを入手する。 (3)役を交替しながら、(1)(2)を繰り返し行い決められた時間の中で集めたポイントの合計点を出す。</p> <p>[発展型] (1)～(3)は、同じ。 電車を相対して配置する。 途中で電車同士が出会ったら、エンジン役がじゃんけんし、負けた電車が1ブロック後退する。</p> <p>[活動図]</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">基本型 の場合</td> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> </tr> </table> <p style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;">ポイントカード (1～3まで)</p> <p>[EX] “Go straight, 2.” “Turn left, 1.” “Turn right, 3.” 電車(児童)</p> | 基本型 の場合 | | <p>[話すこと] 実演を見ることを通して既習表現を思い出し、状況に応じて簡単な英語で応じている。</p> | |
| 基本型 の場合 | | | | | | |
| | | <p>グループを指示し、電車を構成するよう促す。</p> <p>* 時には電車役になって、児童とともに楽しみながら活動を支援する。 * ALT の指示で、得点集計をする。 * ALT や HRT と出会ったらじゃんけんをし、発展型の活動に変えても良い。</p> | <p>ポイントカードを裏返して配置する。</p> | <p>方向と数字の表現を駆使して、表現を工夫しながら多様な進路を指示している。</p> | | |
| Greeting Song | 5 | 児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。 | | | | |

【 Let's Go! In My Town 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 建物や施設に関する表現を知り、外国語指導助手のヒント表現を参考にしながら、互いに Guess Game の活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] 身近な建物の絵カード (提示用、グループの数だけ)

| 主な学習活動 | 時間 | 指導上の留意点 | | 評価項目 |
|--|------------|---|--|--|
| | | HRT | ALT | |
| Greeting Song | 5 | 笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 | | |
| Main Activity Hint Game を通して 建物などの表現を知る。 | 35 (15) | 児童とともにヒントを聞いて、答えとなる建物を考える。 | 簡単な英語で建物に関するヒントを出し、表現を紹介する。 | [聞くこと] 外国語指導助手の簡単な英語のヒントをイメージをもって聞いている。 外国語指導助手の簡単な英語のヒントをイメージをもって聞き、進んで絵カードを指し示すなどして応じている。 |
| Hint Game を通して 建物などの表現に慣れる。 | (20) | 2 グループを指示する。 一方のグループを担当し、のヒントを用いて建物に関する Hint Game を進行する。 * カードを 2 枚提示し、ヒントを聞いてどちらかを指示する方法は、児童の抵抗感を弱くする。 * 2 枚のカードから少しずつ増やすなどして活動に難易度を付け、児童の活動への意欲を高めるようにする。 * 表現に慣れてきたら 4 ~ 6 グループ編成にし、児童相互で活動するよう促す。その際、ヒントは動作化でも可とする。 | 《 建物などの表現の例 》 school, park, station, restaurant, post office hospital, dental clinic, library, city hall, temple shrine, bus stop, rest room, gss station, church department store, signal, baseball stadium, phone police station, convenience store, supermarket など * 各学校区内にある児童に身近な建物などを扱うようにする。 * ALT は既習表現を用いて簡単な英語でヒントを聞かせ、HRT は、必要に応じて、児童がヒントから具体的なイメージをもって建物などを思い浮かべられるよう動作や簡単な英語で補助的なヒントを出すようにする。 * ヒントを聞いて児童が応じる場合、建物などの表現は知らないなので、日本語で応じるよう促す。 * 児童が日本語で応じてから、建物などの写真を提示し、表現を紹介するようにする。 * 学級担任は学習者のモデルを演じ、外国語指導助手の英語を聞き、続けて音に出すようにする。 | [自国や外国の文化への関心] 建物などの表現がカタカナ英語として身の回りであることに気付き、音やリズムに注意することを通して英語への関心をもっている。 いろいろな建物などの表現を知ろうとしている。 |
| Greeting Song | 5 | 児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。 | | |

【 Let's Go! In My Town 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 前時に学習した建物などの表現を用いて、ミニ道案内ゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 建物や場所の文字入り絵カード、Mini Map Game 用地図 (提示用拡大版、児童用)

| 主な学習活動 | 時間 | 指導上の留意点 | | 評価項目 |
|---|------------|--|---|--|
| | | H R T | A L T | |
| Greeting Song | 5 | 笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 | | |
| Main Activity 活動の実演を見て、本時の活動の仕方を考える。 | 35 (15) | 活動を提示する。(児童役) | 活動を提示する。(指示役) | <p>[話すこと] 建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じている。</p> <p>建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じながら、たくさんの友達と交流している。</p> <p>[読むこと] 学習カードの表現の頭文字を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かしている。</p> <p>学習カードの表現を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かしている。</p> |
| グループや二人組になって Mini Map Game をすることを通して、表現を使って楽しむ。 | (20) | <p>《 Mini Map Game 》</p> <p>* 二人組 四人組で活動する。</p> <p>* 簡単な地図上で行う。</p> <p>1. リーダーは案内する場所を決める。</p> <p>2. 目的地に向かって、リーダーが指示を出す。 < 指示の例 > Go straight three. Turn left. And go straight two. ∴ It's on your right side. Where?</p> <p>3. 指示された通りに目印を動かし、該当する建物や場所を答える。</p> <p>4. リーダーが決めた目的地に到着できたら、OK。</p> <p>* 初めは ALT の指示で一斉に行い、活動の仕方や表現に慣れるようにする。</p> <p>* ルールについての質問を受け、ALT は簡単な英語で確認する。</p> | <p>児童のグループを指示する。</p> <p>グループを担当し、指示役を務める。</p> <p>児童が活動に慣れてきたら、指示役を任せるようにする。</p> <p>二人組で活動するよう促す。</p> <p>児童の活動の中に入り、自然な英語を聞かせるようにする。</p> | |
| Greeting Song | 5 | 児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。 | | |

【 Let's Go! In My Town 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 目的地までの道案内ゲームを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

[Place] 校庭

[Preparation] 場所の絵カード、折りたたみイス、洗濯ばさみ、学習カード (街の地図)

| 主な学習活動 | 時間 | 指導上の留意点 | | 評価項目 |
|---|------------------------|---|---|--|
| | | HRT | ALT | |
| Greeting Song | 5 | 笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 | | |
| Main Activity 学習カードを見て、場所に関する既習表現を確認し、校庭に絵カードを設置する 場所や方向を表す既習表現を用いて、校庭に造った街を学習の場として、道案内ゲームを楽しむ。 | 35 (10) (25) | 児童とともに復習する。 School, Post office, Station, Park, Clinic, Restaurant Library, Supermarket, Bus stop, Convenience store Baseball stadium, Church, Temple, Shrine, Rest room City hall, Phone, Hospital, Police station 英語表現の確認ができたなら、絵カード付きの椅子を校庭に配置するよう促す。(配置する場所は、児童に任せる。) 児童の協力を得ながら、活動を提示する。 | 場所の絵カードを提示し、英語表現を復習する。 Traveller : (地図を手に) Excuse me. Passer by : Oh! Where to ? Traveller : I want to go to the restaurant. (カードを見せる) forward, go straight, turn right, turn left 案内の既習表現を使い、案内して歩く Passerby : O.K! Go this way. Passerby : (到着したら) It's on your right (left) side. Traveller : Thank you very much. Sign, please. Passerby : You are welcome. (サインする) Have a nice day. * ルールについての質問を受け、確認する。 * 自分が行きたい場所を学習カードに視写する。 * 指導者の人数に合うグループ数を指示する。 * 児童が活動に慣れるまで、指導者が道案内役を支援する。 * 目的地に着いたら、旅行者用の帽子を交替し、役割を替えて次の活動をする。 1グループの人数を徐々に減らす。 二人組の相手を替えて活動する。 後半の開始を指示する。 道案内役の様子を観察しながら、児童とともに活動を楽しむ。 | [話すこと] 旅行者とその場所の住人を演じることを通して、相手に応じて簡単な英語で応じている。 相手を替えて、旅行者とその場所の住人を繰り返し演じて楽しんでいる。 [書くこと] 友達との活動を通して訪れたい場所をなぞり書きすることを通して、表現に生かしている。 場所の表現を読んで、自分の訪れた場所を紹介している。 |
| Greeting Song | 5 | 児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。 | | |