

英語活動 第 [5] 学年 単元活動計画 【 Phone Activity 電話ごっこを楽しもう 】 全4時間計画

単元のねらい： 電話をテーマに既習表現を応用した表現を知り、いろいろな体験活動を通して表現に慣れ親しむとともに、日本との表現の違いに気付くようにする。

- [聞くこと] 電話をテーマにした活動を通して、聞き慣れた表現を手がかりにしながら内容を想像しながら聞こうとする。
- [話すこと] 電話をテーマにした活動を通して、場面に応じた既習表現を駆使しながら質問したり、答えたりしようとする。
- [読むこと] 知っている単語を手がかりにしながら、学習カードの表現を読むことを通して、表現に生かそうとする。
- [書くこと] 学習カードの表現を参考に、必要事項を視写するなどして表現に生かそうとする。
- [自国や外国の文化への関心] 電話をテーマにした活動を通して表現を楽しむことをきっかけにして、外国の生活に関心をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	電話番号を尋ねたり答えたりする表現を知り、電話番号集めゲームを通して表現に慣れ親しむ。	緊急時の電話連絡の表現を知り、電話ごっこを通して表現に慣れるとともに、日本の表現との違いに気付いたりする。	救急病院の受付で受診の手続きをするという設定で、既習表現を応用した表現を知り、活動を通して表現に慣れ親しむ。	既習表現を駆使して放課後の遊びの約束をする電話ごっこの活動を通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。
主な活動	“ What's Your Number ? ” Game	Emergency Telephone	In The Hospital	Let's Make A Date
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> What's your number? It's ~ (7桁の数字) </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 9-1-1 There is a fire. 電話の既習表現 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 既習表現を利用する ・電話 ・自己紹介 ・時間 ・日常生活 ・けが、病気 など </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 既習表現を利用する ・電話 ・時間 ・日常生活 など </div>
評価規準	[聞くこと] 電話番号を尋ね合う活動の提示を聞き慣れた表現を手がかりに発音通りに聞き取り、適切に応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 電話番号を尋ねたりこたえたりする活動を通して、日本の習慣と比べたり、外国の生活に関心をもとうとする。	[自国や外国の文化への関心] 消防署の電話番号や簡単な緊急電話の利用の仕方を知ることを通して、日本との違いに気付いたり、外国の生活へ関心をもったりして、進んで活動しようとする。	[読むこと・書くこと] 簡単なカルテ形式の学習カードを読んで、該当事項を記入することを通して、表現に生かそうとする。 [自国や外国の文化への関心] 病院での受診という設定の活動を楽しむことを通して、簡単な英語で表現することの有用性に気付こうとする。	[聞くこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像しながら聞こうとする。 [話すこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりしようとする。
指導上の留意点	取り調べ口調にならないよう、この表現を使う時のイントネーションに気をつけて聞いたり、話したりするように促す。	4人前後のグループを編成し活動上の役割分担をすることを通して、互いに聞く機会をもつて活動できるようにする。	学習シートへの記入は、「Yes」「No」や数字など簡単な方法にし、相手の英語を聞きながら内容をイメージし記入するようにする。 4～6人前後のグループを編成し、役割分担をすることを通して互いに聞き合う機会をもてるようにする。	互いに表情を見ないで活動することは、表現に自信のない児童にとっては難しいので、互いに顔を見ながら活動し、表現に慣れるようにする。

【 Phone Activity 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 電話番号を尋ねたり答えたりする表現を知り、電話番号集めゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 電話機、ゲーム用プリント（提示用拡大版、児童活動用）鉛筆 児童：クリップボード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現に触れる。	35 (10)	児童の協力を得ながら、活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] 電話番号を尋ね合う活動の提示を聞き慣れた表現を手がかりに発音通りに聞き、応じている。</p> <p>電話番号を尋ね合う活動の提示を聞き慣れた表現を手がかりに発音通りに聞き、適切に応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 電話番号を尋ねたり答えたりする活動を通して、日本の習慣と比べたり、外国の生活に関心をもったりしている。</p> <p>電話以外の外国の生活習慣にも関心をもっている。</p>
“ What's Your Number ” Game を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	(15)	<p>ゲーム用プリントを配付する。</p> <p>児童とともに活動することを通して、活動の仕方を確認したり、児童に成就感を味わわせるようにする。</p> <p>児童の様子を観察し、活動を終了する。</p> <p><時間があれば> ALT が児童の電話番号をダイヤルし、電話を受けさせる。 表現例 = “ Hello. This is speaking. ”</p>	<p>児童から質問を受け、簡単な英語で答える。</p> <p>児童とともに活動することを通して、自然な英語のイントネーションを聞かせるようにする。</p> <p>交流した友達の数をチェックすることを通して、活動の自己評価をするよう促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Phone Activity 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 緊急時の電話連絡の表現を知り、電話ごっこを通して表現に慣れるとともに、日本の表現との違いに気付いたりする。

[Preparation] 電話機、火災の表示、消防署の表示

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て、活動について考えるとともに、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。 (消防署の職員)	活動を提示する。(市民)	[自国や外国の文化への関心] 消防署の電話番号や簡単な緊急電話の利用の仕方を知ることを通して、日本との違いに気付いたり、外国の生活へ関心をもったりして、進んで活動している。
緊急電話の役割演技を通して、表現に慣れ親しむ。	(10)	4人一組を指示する。 <4人の役割の例>な 市民、消防署員、火災を表現、活動チェックなど (役割をローテーションして行うようにする。)	グループになって、の活動を通して表現を促す。	
ALTの母国の消防や警察など地域の安全に関する話を聞く。		児童の様子を観察し、消極的な児童の支援に努める。	児童とともに活動し、成就感を味わわせるようにする。	消防署の電話番号や簡単な緊急電話の利用の仕方を知ることを通して、日本との違いに気付いたり、外国の生活に関心をもったりして、進んで活動している。 ALTの話を中心に聞いている。
		児童とともに、ALTの話聞く。	母国の消防や警察など地域の安全の様子を簡単な英語や写真などで紹介する。 児童から質問をうけ、簡単な英語で答える。	
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Phone Activity 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 救急病院の受付で受診の手続きをするという設定で、既習表現を応用した表現を知り、活動を通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 電話機、活動用カルテ（提示用拡大版、児童活動用）、鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。(患者役)	活動を提示する。 (病院の受付役)	<p>[読むこと・書くこと] 簡単なカルテ形式の学習カードを読んだり、該当事項を記入したりして、表現している。</p> <p>簡単なカルテ形式の学習カードを読んだり、該当事項を記入したりして、多様な表現に挑戦している。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 病院での受診という設定の活動を楽しむことを通して、簡単な英語で表現することの有用性に気付いている。</p> <p>簡単な英語で応用できる他の場面に興味をもっている。</p>
電話で病院の受診手続きをする活動を通して、表現を使って楽しむ。	(20)	<p>(HRT は、病院の電話番号をダイヤルする)</p> <p>ALT : This is clinic.</p> <p>HRT : Hello. This is speaking.</p> <p>ALT : What's wrong?</p> <p>HRT : I have a headache.</p> <p>ALT : OK. Your name, please.</p> <p>HRT : My name is .</p> <p>ALT : (カルテの氏名欄に書き込む。)</p> <p>How old are you?</p> <p>HRT : I'm years old.</p> <p>ALT : (カルテの年齢欄に書き込む。)</p> <p>When?</p> <p>HRT : This morning.</p> <p>ALT : Sorry. We have many patients.</p> <p>Please come to my clinic at eleven thirty.</p> <p>HRT : Thank you. See you later.</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すようにする。</p> <p>* 活動のキーワードを記入したカルテを手がかりに行えるよう準備しておく。</p> <p>* の部分は、既習表現を駆使して多様な表現に挑戦するよう促す。</p>	<p>はじめは患者役と受付役を二人で相談しながら行い、慣れてきたら一人ずつで活動するよう指示する。</p> <p>児童とともに活動し、成功感を味わわせるようにする。</p> <p>* 児童が表現に慣れてきたら、活動の相手の組み合わせを替えるなどして意欲を持続して活動できるようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Phone Activity 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現を駆使して放課後の遊びの約束をする電話ごっこの活動を通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 電話機

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。 (ALT は友達の電話番号をダイヤルする) HRT : Hello! This is speaking. ALT : Hello! This is speaking. I'm fine. And you? HRT : I'm happy. ALT : Do you have time? HRT : Yes. ALT : Let's play in the park. HRT : OK. What time? ALT : Three thirty p.m? HRT : OK. See you later.	活動を提示する。	[聞くこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像しながら聞いている。 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像したり、発音に注意したりして聞いている。
" Let's Make A Date " の活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。	(20)	4人一組を指示し、電話機を2台用意するよう指示する。 児童の様子を観察し、表現に消極的な児童の支援に努めるようにする。 * 児童が活動に慣れてきたら活動の相手を変えるなどして、意欲を持続させて活動できるようにする。	はじめは二人で相談しながら行い、慣れてきたら一人ずつで活動するよう指示する。 児童とともに活動し、成功感を味わわせるようにする。	[話すこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりしている。 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりして進んで活動している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		