

英語活動 第 [ 5 ] 学年 単元活動計画 【 In The Restaurant ご注文は? 】 全 4 時間計画

単元のねらい：既習表現を駆使したレストランでの食事に関する表現を知り、食事の注文をきっかけにした活動を通して表現に慣れ親しむ。  
 [聞くこと] メニューや絵カードを手がかりにして、内容を想像しながら聞こうとする。  
 [話すこと] レストランでの食事の注文という目的と役割に応じて、簡単な英語で表現しようとする。  
 [読むこと] メニューの絵などを手がかりにして読むことを通して、表現に生かそうとする。  
 [書くこと] オリジナルメニューの材料をアルファベットに注意して視写することを通して、表現に生かそうとする。  
 [自国や外国の文化への関心]  
 レストランでの食事の注文の仕方などに関する表現を知ることを通して、外国食事の内容や食生活に関心をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	レストランの従業員とお客を互いに演じながら、食事の注文に関する表現に慣れる。	飲み物やケーキなどの数え方の表現を知り、友達と交流することを通して表現に慣れる。	レストランの従業員にお客が料理について尋ねるという設定で、既習表現を駆使した新たな表現を知り、互いに演じることを通して表現に慣れる。	レストランでの一場面の絵をもとに想像をふくらませ、これまでの表現を駆使して紙芝居の要領で活動することを通して、表現に慣れ親しむ。
主な活動	Welcome to My Shop	Interview Bingo Game	Welcome to My Shop	Show and Tell
言語材料	Are you ready to order? steak, roast chicken, omelette, soup, salad, ファーストフード* や果物などの既習表現 Do you want anything else?	a glass of juice (orange, tomato) a piece of pizza (cake, pie) a cup of coffee (tea) a bowl of cereal Do you want some dessert? I want ~.	What comes on the sandwich? It smells so delicious. It looks delicious. How does it taste? It's sweet. (sour, hot, salty) 食べ物に関する既習表現	Please pass me the sugar. これまでの既習表現
評価規準	[聞くこと] 食事の注文に関する英語を聞いて、該当するメニューを指し示すなどして応じようとする。 [読むこと] レストランのメニューを読んで、表現に生かそうとする。	[話すこと] 既習表現を用いたデザートの注文の英語を聞いて、飲み物やケーキなどの数え方の表現を使って簡単な英語で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] デザートの数え方の表現を知ることを通して表現の面白さを感じようとする。	[書くこと] 自分のオリジナルメニューを作り、その材料を視写して、表現に生かそうとする。 [話すこと] 食べ物に関する既習表現を駆使して、質問に対して簡単な英語で応じようとする。	[話すこと] レストランでの一場面の登場人物を演じることを通して、これまでの既習表現を駆使して英語で応じようとする。
指導上の留意点	レストランのメニューは絵と文字で作成し、これまでの聞く活動での経験が生かせるようにする。 メニューは、主菜、サラダやスープ、デザートなどで構成し、メニューを選択する楽しさを通して活動への意欲を高めるようにする。	飲み物やケーキなどの数え方を表す表現については絵カードを提示し、コップやカップ、切り分けたケーキなど視覚を通して音や表現のまとまりがとらえられるようにする。	オリジナルメニューは、ハンバーガーやサンドウィッチ、パスタ、ピザ、サラダなどのファーストフードから一品選択し、材料を決めるようにする。 視写に時間がかかる場合は、材料の数を減らすようにし、友達との交流の時間を確保するようにする。	場面の絵の登場人物の名前や関係などは事前に決めておき、活動の時間が十分にもてるようにする。 グループで場面の様子を話し合うことを通して、一人一人の役割が具体的にイメージできるようにする。簡単な英語を選択するよう指示する。

【 In The Restaurant 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] レストランの従業員とお客を互いに演じながら、食事の注文に関する表現に慣れる。

[ Preparation ] 自作のメニュー（提示用拡大版・児童活動用）

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。(お客役)	活動を提示する。(従業員役)	<p>[聞くこと] 食事の注文に関する英語を聞いて、該当するメニューを指し示すなどして応じている。</p> <p>食事の注文に関する英語を聞いて、該当するメニューを指し示すなどして正確に応じ、表現に生かしている。</p> <p>[読むこと] レストランのメニューを読んで、表現に生かしている。</p> <p>レストランのメニューにある表現をたくさん読んで、表現に生かしている。</p>
Welcome to My Shop の活動を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	(20)	<p>児童に活動用のメニューを配付する。</p> <p>児童に質問するよう促す。</p> <p>二人組を次々に作り従業員とお客を交互に演じ、活動するよう指示する。</p> <p>活動に消極的な児童の相談役になって必要に応じて声役を務める。活動に慣れてきたら、共に発話する。</p>	<p>レストランに来たお客に食事の注文を聞き、人気メニューを調べる活動であることを簡単な英語で説明する。児童の質問に簡単な英語で答える。</p> <p>児童とともに活動し、自然な英語を十分に聞かせるようにする。</p> <p>活動後、各自の人気メニューについて聞くようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動の良かった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Restaurant 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 飲み物やケーキなどの数え方の表現を知り、友達と交流することを通して表現に慣れる。

[ Preparation ] 15 種類のデザートが記入してある 16 マスのビンゴゲームの用紙 ( 提示用拡大版・児童用 )

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。  設定 レストランに来た友達同士で、デザートは何にしようか話し合っている。  ALT : What dessert do you want? HRT : I want a lemon sherbet. What dessert do you want? ALT : I want a glass of orange juice and a piece of cake.  HRT : Juice and cake? I want one more. A piece of cherry pie.	活動を提示する。	[話すこと] 既習表現を用いたデザートの注文の英語を聞いて、飲み物やケーキなどの数え方の表現を使って簡単な英語で応じている。  既習表現を用いたデザートの注文を聞いたり、飲み物やケーキなどの数え方の表現を使って簡単な英語で答えたりして、進んで活動している。
Interview Bingo Game を通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。	(20)	ビンゴゲームの用紙を配付する。  デザートを選択したら、その欄は二つ折りにして見せないように指示する。  活動では、どちらか一方のデザートに答える用に指示する。 * 児童とともに活動することを通して、活動の意欲を高めたり、活動の成功感を味わわせたりするようにする。 * 活動後、チェックの数を数えることを通して、自己評価する機会を持つようにする。	あらかじめ、自分が注文したいデザート2つに をするよう指示する。  ビンゴゲームの用紙へのチェックは、相手の注文したいデザートを聞いて自分の用紙に自分でチェックするよう指示する。	[自国や外国の文化への関心] デザートの数え方の表現を知ることを通して表現の面白さを感じている。 デザートの数え方の表現を知ることを通して表現の面白さを感じ、英語への関心をもっている。
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動の良かった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Restaurant 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] レストランの従業員にお客が料理について尋ねるとい設定で、既習表現を駆使した新たな表現を知り、互いに演じることを通して表現に慣れる。

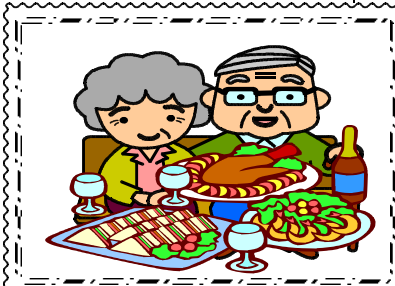
[ Preparation ] レシピカード ( 提示用拡大版・児童活動用 )  
絵カード ( ハンバーガー、サンドウィッチ、ピザ、パスタ、サラダ )

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (10)	活動を提示する。(従業員役)	活動を提示する。(お客役)	<p>[書くこと]</p> <p>自分のオリジナルメニューを作り、その材料を視写して、表現に生かしている。</p> <p>自分のオリジナルメニューの材料を多種類にわたって選び、その材料を視写して、表現に生かしている。</p> <p>[話すこと]</p> <p>食べ物に関する既習表現を駆使して、質問に対して簡単な英語で応じている。</p> <p>食べ物に関する質問や説明に対して、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じている。</p>
おすすめメニューを一品選択し、材料を考え視写する。	(15)	<p>設定 注文を決めかねているお客にお勧めのメニューを紹介する。</p> <p>HRT : Are you ready to order? ALT : Mmm ... What's good? HRT : This sandwich is good. ALT : What comes on the sandwich? HRT : Lettuce, tomato, cucumber, cheese and mustard. ALT : Oh, it looks delicious. The sandwich, please. HRT : OK. Thank you.</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 * 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すようにする。 * の場面では既習表現を活用し、多様な表現に挑戦するよう促す。 の表現例 おいしそう : It looks delicious. どんな味なの? : How does it taste? いいにおいね : It smells so delicious.</p> <p>既習の文字付き絵カードを黒板に掲示する。</p> <p>レシピのカードに自分で決めた材料を視写する。</p>	ハンバーガー、サンドウィッチ、ピザ、パスタ、サラダの中から一品選択するよう指示する。 児童の書く様子を観察し、助言する。	
二人組になって、レストランのお客と従業員を演じながら、お勧めメニューを紹介する活動を通して表現に慣れる。	(10)	活動に消極的な児童とともに活動するようにする。	二人組を作って、レストランのお客と従業員を交互に演じながら活動するよう指示する。	
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動の良かった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 In The Restaurant 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] レストランでの一場面の絵をもとに想像をふくらませ、これまでの表現を駆使して、紙芝居の要領で活動することを通して表現に慣れ親しむ。

[ Preparation ] レストランで食事をしている場面の絵 ( 提示用拡大版 )

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (10)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[話すこと] レストランでの一場面の登場人物を演じることを通して、これまでの既習表現を駆使して英語で応じている。</p> <p>レストランでの一場面についての話し合いに積極的に参加し、これまでの既習表現を駆使して英語で応じながら、登場人物を演じている</p>
レストランの一場面の絵について登場人物、表現、役割分担を話し合い、既習表現を用いて紙芝居風に表現して楽しむ。	(20)	 <p>食事の場面絵の例 設定：息子の誕生祝いをするために、両親がレストランに先に来て料理を注文した。</p> <p>Waiter : Are you ready to order? Father : A roast chicken, please. Waiter : Do you want anything else? Mother : We want to have some salad. What comes on the salad? Waiter : Fresh vegetable. Lettuce, cucumber, tomato, carrot, corn, slice onion and so on. Mother : OK. Three bowls of salad, please. And we want to have some sandwich. What comes on the sandwich? Waiter : Cucumber, tomato, ham, cheese, egg and mustard. Mother : OK. Two dishes of sandwich, please. Father : Two? Why? Mother : You are on a diet. Father : Oh, no! Please pass me a glass and wine.</p> <p>* 場面を手がかりにして聞いて分かった様子について、話し合う。 * 児童が様子をとりえられない場合は、同じ提示を繰り返し行うようにする。</p>	1グループ4～6人のグループを構成するよう指示する。 * 話し合いの様子を観察し、消極的なグループにはアイデアのヒントなどを支援する。 * 表現に関する質問に答え、多様な表現に挑戦できるようにする。 * 表現の創作と練習が完成したグループから発表し、よいところなどについて感想を発表するよう促す。	
Greeting Song	5	児童に本時の感想を促し、笑顔で聞くようにする。児童の活動の良かった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		