

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【 This is My Friend わたしの友達を紹介します 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 既習表現を駆使して、自分や友達を紹介し合うことを通して、互いを認め合い、交流を楽しもうとする。
 [聞くこと] ペットや友達に関する紹介の表現を聞いて内容をとらえ、うなずいたり共感したりして応じようとする。
 [話すこと] 自己紹介や友達へのインタビューを通して、簡単な英語で応じようとする。
 [読むこと] 学習プリントの表現を読むことを通して、活動に生かそうとする。
 [書くこと] 名前や好きなものなどを簡単な英語や絵で書くことを通して、活動に生かそうとする。
 [自国や外国の文化への関心]
 ペットや友達の紹介の活動を通して、英語の面白さに気付いたり身近に感じたりしようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	自己紹介カードを手がかりにして、友達の発表を聞いたり自分で発表したりすることを通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。	ペットをテーマに互いにインタビューすることを通して、動物を He(She) と表現することに慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。	既習表現を駆使して、友達をテーマにしたビンゴや紹介の活動を通して表現に慣れ親しみ、学級の友達を身近に感じようとする。	友達の好きなことや得意なことを調べ紹介する活動を通して、表現に慣れ親しむとともに、友達との類似点や相違点に気付こうとする。
主な活動	Self Introduction	Introducing My Pet	Yes Bingo Introducing My friend (1)	Introducing My friend (2)
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> 既習表現 This is ~ . I like ~ . (My favorite ~ is ~ .) I'm good at ~ . Thank you. </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> His (Her) name is ~ . His (Her) color is ~ . He (She) likes ~ . 既習表現 Do you have a pet ? Thank you. </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> He (She) is ~ . He (She) has ~ . He (She) likes ~ . 既習表現 Do you have (like) ~ ? Thank you. </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> What do you like to do ? I like to ~ . What are you good at ? I'm good at ~ . Because I like to ~ . 前時までの既習表現 </div>
評価規準	[書くこと] 自己紹介カードに自分の名前を書いたり、好きなものや得意なことなどを絵や簡単な英語で書いたりすることを通して、表現に生かそうとする。 [聞くこと] 自己紹介カードを手がかりにして、友達の発表内容をイメージしようとする。	[話すこと] ペットをテーマに互いにインタビューすることを通して、表現に慣れ親しもうとする。 [自国や外国の文化への関心] 動物を He (She) と表現することを知って、英語の面白さを感じようとする。	[話すこと] 既習表現を駆使して友達へインタビューしたり、その内容をもとに友達を紹介したりすることを通して、表現に慣れ親しもうとする。 [自国や外国の文化への関心] ビンゴや友達紹介の活動を通して、学級の友達を身近に感じようとする。	[読むこと] 得意なことや好きなことのリストから選択し、リストを読むことを通して活動に生かしている。 [話すこと] 既習表現を駆使して友達へインタビューしたり、その内容をもとに友達を紹介したりすることを通して、表現に慣れ親しもうとする。
指導上の留意点	自己紹介カードへの記入の際、書き順や文字の大きさに注意して名前を書くよう個別に対応するようにする。また、好きなものや得意なものを絵などで表現する時間を利用し、自然な英語の音やリズムを繰り返し聞いたり、発話したりするよう促す。	ペットを飼っていない児童は、学校で飼育している動物や「もし飼うとしたらこんなペットがほしいな。」と考え、活動するよう促す。	「 He (She) ~ . 」の表現については、「 I ~ . 」と対応させ繰り返し聞く機会をもつことを通して、音の違いに気付くようにする。	得意なことや好きなことのリストは表面に文字、裏面に絵と文字を示し、表現の内容がイメージできるようにする。 「 Because ~ 」の表現を聞き流さないために、「 Oh, see. 」や「 Me, too. 」など簡単な英語で応じるよう促す。

【 This is My Friend 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 自己紹介カードを手がかりにして、友達の発表を聞いたり自分で発表したりすることを通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 自己紹介カード (提示用拡大版、児童活動用) 児童 : 鉛筆や色鉛筆

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (20)	活動を提示する。	活動を提示する。	[書くこと] 自己紹介カードに自分の名前を書いたり、好きなものや得意なことなどを絵や簡単な英語で書くことを通して、表現に生かしている。
“ Self Introduction ” の活動を通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。	(15)	<p>ALT : (提示用自己紹介カードを手に) This is my name. R-o-b-e-r-t. My favorite food is curry. I'm good at swimming. Thank you.</p> <p>HRT : (ALT のカードにサインをする) (提示用自己紹介カードを手に) This is my name. H-a-n-a-k-o. I like cherries. I'm good at playing the piano. Thank you.</p> <p>ALT : (HRT のカードにサインをする)</p> <p>* 自己紹介カードを手がかりにして、できるだけたくさんの人に自己紹介をする活動であることをがとらえられるようにする。 * 自己紹介カードへの記入 名前 = アルファベット 好きなものや得意なこと = 絵とアルファベット * 分からない時は、何度でも、積極的に質問するよう促す。</p>	<p>ALT : (提示用自己紹介カードを手に) This is my name. R-o-b-e-r-t. My favorite food is curry. I'm good at swimming. Thank you.</p> <p>HRT : (ALT のカードにサインをする) (提示用自己紹介カードを手に) This is my name. H-a-n-a-k-o. I like cherries. I'm good at playing the piano. Thank you.</p> <p>ALT : (HRT のカードにサインをする)</p> <p>* 自己紹介カードを手がかりにして、できるだけたくさんの人に自己紹介をする活動であることをがとらえられるようにする。 * 自己紹介カードへの記入 名前 = アルファベット 好きなものや得意なこと = 絵とアルファベット * 分からない時は、何度でも、積極的に質問するよう促す。</p>	<p>自己紹介カードに自分の名前を書いたり、好きなものや得意なことなどを、簡単な英語で丁寧に書くことを通して、表現に生かしている。</p>
		<p>自己紹介カードを配付する。</p> <p>* 児童の個別の質問や表現練習に応じ、活動への自信をもてるようにする。</p> <p>児童とともに活動する。</p> <p>表現や活動に消極的な児童とともに活動し、活動の成功感や達成感を味わわせることを通して、英語活動への意欲を高めるようにする。</p> <p>* 何人の友達と活動できたか集計する。</p>	<p>の活動の例にならって、自分の紹介カードを書くよう促す。</p> <p>男女に偏ることなく活動することを促す。 活動終了後、男女1ペアで1ポイントのボーナスの特典があることを伝える。</p> <p>児童とともに活動することを通して、自然な英語を聞かせる機会をもつようにする。</p>	<p>[聞くこと] 自己紹介カードを手がかりにして、友達の発表内容をイメージしている。</p> <p>自己紹介カードを手がかりにして友達の発表内容をイメージし、表情や動作で応じている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 This is My Friend 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] ペットをテーマに互いにインタビューすることを通して、動物を He(She)と表現することに慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] ペット (絵カード、ぬいぐるみなど)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。 設定：自分のペットと散歩していた HRT が、ALT に会う HRT : Hello. This is my cat. Her name is Marry. She likes milk. Do you have a pet? ALT : Yes. I have a dog. His name is Mike. He likes running. Thank you.	活動を提示する。	[話すこと] ペットをテーマに互いにインタビューすることを通して、表現に慣れ親しんでいる。 ペットをテーマに互いにインタビューすることに積極的に取り組み、表現に慣れ親しんでいる。 [自国や外国の文化への関心] 動物を He (She)と表現することを知って、英語の面白さを感じている。 動物を He (She)と表現することを知って、動物への優しい思いやりを感じている。
Introducing My Pet の活動を通して、表現に慣れると共に友達との交流を楽しむ。	(20)	自分のペットを何にするか決めかねている児童には、個別に対応するようにする。 活動に消極的な児童とともに活動し、表現を聞く機会を多く作り、表現に慣れるようにする。 * 表現に慣れた児童には、ペットを別の動物に変え、今まで通りの要領で活動するよう促す。 * 自分のペットを紹介してからインタビューできているか確認する。	自分のペットを決め、ペットのプロフィールを考えるよう促す。 ペットのプロフィールが決まったら、互いに紹介活動を開始するよう指示する。 児童とともに活動し、自然な英語を聞く機会をもてるようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 This is My Friend 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現を駆使して、友達をテーマにしたビンゴや紹介の活動を通して表現に慣れ親しみ、学級の友達を身近に感じようとする。

[Preparation] ビンゴ用紙 (提示用拡大版、児童活動用) 児童 : 鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (10)	活動を提示する。 設定：ビンゴカードに、友達が持っているものや好きなものの予想を立てて記入し、インタビューすることを通して「Yes.」の答えを得たものに印を付けビンゴを目指して活動する。 A : Do you have a dog ? B : Yes. (A のカードの dog の欄にサインをする。) A : Do you like a tomato? B : No, I like a watermelon. A : Thank you. A : Do you like a tomato? C : No, I like cherries. A : Thank you.	活動を提示する。	[話すこと] 既習表現を駆使して友達へインタビューしたり、その内容をもとに友達を紹介したりすることを通して、表現に慣れ親しんでいる。 友達へインタビューしたり、その内容をもとに友達を紹介したりすることに繰り返し挑戦している。
ビンゴ用紙を作成する。	(10)	ビンゴ用紙を配付する。 ビンゴ用紙の作成が遅れている児童に個別に対応し、支援する。	ビンゴ用紙の下の欄から、持ち物や好きなものを選んで記入することと、自分の持ち物や好きなものを三つ以内で選択するよう促す。	[自国や外国の文化への関心] ビンゴや友達紹介の活動を通して、学級の友達を身近に感じている。
インタビューの結果分かったことを、「He」「She」の表現を使って発表する。	(15)	児童と共に、発表を聞く。発表内容を良く聞いて、友達のことについて、新しい発見が期待できることを伝える。	ALT : She is Hanako. She likes cherries. She has a pet fish. 友達を横にし、インタビューの結果分かったことを発表するよう促す。	ビンゴや友達紹介の活動を通して、学級の友達との共通点や相違点に気付いている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 This is My Friend 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 友達の好きなことや得意なことを調べ紹介する活動を通して、表現に慣れ親しむとともに、友達との類似点や相違点に気付こうとする。

[Preparation] 好きなこと・得意なことリスト (提示用拡大版、児童活動用) 表：文字、裏：絵

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (20)	活動を提示する。 チェック済みの「好きなこと・得意なことリスト」を黒板に掲示する。 HRT : What do you like to do? ALT : (リストを示しながら) I like to play soccer. Because I like to run and kick a ball. HRT : Thank you. ALT : What are you good at? HRT : (リストを示しながら) I'm good at playing the piano. Because I like music. ALT : Thank you.	活動を提示する。	[読むこと] 得意なことや好きなことのリストから選択し、リストを読むことを通して活動に生かしている。 得意なことや好きなことのリストから選択したり、友達のリストを読んだりすることを通して、活動に生かしている。
インタビューの結果をもとに、友達紹介を通して表現に慣れ、友達との交流を深める。	(20)	児童の活動の様子を観察し、消極的な児童の支援をする。	友達にインタビューするよう指示する。 紹介の仕方を例示する。 (友達を隣にして) This is my friend. Her name is Hanako. She is like to play basketball. Because her mother is basketball player.	[話すこと] 既習表現を駆使して友達へインタビューしたり、その内容をもとに友達を紹介したりすることを通して、表現に慣れ親しんでいる。 友達へインタビューしたり、友達を紹介したりすることに積極的に取り組んでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		