

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【 Jobs 大きくなったら何になりたい 】 全4時間計画

単元のねらい： 職業に関する英語表現を知り、歌やゲームなどの活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。
 [聞くこと] 絵カードやジェスチャーなどを手がかりにしながら、外国語指導助手の職業に関する内容を想像しながら聞こうとする。
 [話すこと] 職業に関する多様な活動を楽しむことを通して、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じようとする。
 [読むこと] 絵カードやジェスチャーなどを手がかりにしながら職業表現を読むことを通して、表現に生かそうとする。
 [書くこと] ジェスチャーをヒントに、アルファベット3文字を書いて職業表現を完成させる活動を通して、表現に生かそうとする。
 [自国や外国の文化への関心] 職業に関する活動を通して英語の面白さに気付いたり、友達とともに活動する楽しさを味わおうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	9つの窓を順に開け、見える挿絵をヒントに職業に関する表現を知り、歌やカードゲームを通して表現に慣れる。	Jobs Big Book を使っているいろいろな職業を演じて楽しむ。Jobs card を交換し、次々に転職しながら互いに職業を紹介し合う活動を通して表現に慣れる。	自分に見えない部位に Jobs card を身に付け、gesture で互いに職業を教え合う活動を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	「転職で悩んでいる人」と「占い師」という設定で、Fortuneteller という小道具を使いながら占いごっこを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Window Quiz What do you do? Jobs cards Game	Jobs Quiz All Change Jobs Game	Bandana Game	Fortune Teller Game
言語材料	What do you do? [職業表現] pilot, farmer, dentist, doctor teacher, chef, singer, student, police officer, fire fighter, carpenter	I'm a ~ . [~部に職業表現が入る] 前時までの既習表現	Who am I? 前時までの既習表現	You will be ~ . [~部に職業表現が入る] 前時までの既習表現
評価規準	[聞くこと] 絵カードを手がかりにしながら外国語指導助手の表現を想像しながら聞き、動作で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 職業表現の語尾の「t」や「r」に注意しながら活動することを通して、日本語との違いに気付こうとする。	[話すこと] 次々に転職する面白さを味わいながら活動することを通して、職業や既習の表現を駆使して、英語で応じようとする。	[書くこと] 活動を通して、最初の3文字を記入し、それぞれの職業に関する単語を完成させ、表現に生かそうとする。 [読むこと] 友達のジェスチャーや学習カードの単語の語尾を読むことを手がかりにして、職業表現を思い出そうとする。	[話すこと] 職業占いという目的を持って、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じることを通して、役割を演じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 自分の将来の夢と重ね合わせながら、友達と協力しながら活動を楽しもうとする。
指導上の留意点	3種類の活動を楽しむことを通して、表現に慣れるようにする。 職業に応じた動作化を行うことを通して、英語の音やリズムをとらえられるようにする。	外国語指導助手や学級担任も児童とともに活動し、活動の楽しさや成就感を味わわせ、繰り返し活動できるようにする。	黒板に職業の絵カードを掲示し、英語の表現を思い出せるようにする。 わからない場合は、外国語指導助手や学級担任に質問するよう促し、英語の音を十分に聞かせるようにする。	自分に適した職業は、たくさんの占い師が薦める職業であることを伝え、活動の意欲を喚起するようにする。 外国語指導助手と学級担任が占い師と悩んでいる人に役割分担をして、支援にあたるようにする。

【 Jobs 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 九つの窓を順に開け、見える挿絵をヒントに職業に関する表現を知り、歌やカードゲームを通して表現に慣れる。

[Preparation] 9 Windows (クイズ用) 提示用絵カード(仕事) Jobs Cards

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity “9 Windows”の活動を通して職業に関する英語表現を知り本時の活動を考える。	35 (15)	児童の学習モデルを務め、ALTの問いを聞き1~9までの数字を答える。	9つの窓をもつカードを提示し、児童に好きな番号の窓を聞く活動を行いながら、見えてきた絵カードの衣服の様子から、その職業を推測させるようにする。	[聞くこと] 絵カードを手がかりにしながらか国語指導助手の表現を想像しながら聞き、動作で応じている。 絵カードを手がかりにしながらか国語指導助手の表現を想像しながら聞き、繰り返し動作で応じている。
What do you do ? の歌を聞き、動作化しながら歌って楽しむ。	(10)	新しい歌を紹介し、どんな表現が耳に残っているか、問う。 児童が集中して聞けるように、歌を区切って聞かせるようにする。 児童が表現を思い出しやすいように、歌に合わせて絵カードを黒板に提示する。	児童が答えた表現を復唱し、受容する。 What do you do ?の部分 を歌い、歌を楽しくリードする。	[自国や外国の文化への関心] 職業表現の語尾の「t」や「r」に注意しながら活動することを通して、日本語との違いに気付いている。 「t」や「r」に注意しながら活動することを通して日本語との違いに気付き、注意しながら発音している。
Jobs Cards Game を通して表現を楽しむ。	(10)	活動を提示する。 【例】 (1) カルタ取りの形式で (2) “What's missing?” Game (3) カード合わせの形式で (4) Secret Matching Game	活動を提示する。 Cards Gameの遊び方は、指導者自身が選択する。 時間に応じて、内容を選択するようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Jobs 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] Jobs Big Book を使っているいろいろな職業を演じて楽しむ。Jobs card を交換し、次々に転職しながら互いに職業を紹介し合う活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] Jobs Book 6 セット、Jobs cards (児童各 1 枚) 活動プリント (提示用拡大版、児童用)
児童 : クリップボード、鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Jobs Quiz を楽しみながら、職業に関する表現を思い出す。 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。 All Change Jobs Game を通して表現を使ったり、友達と交流したりして楽しむ。	35 (7) (8) (20)	児童の側に入り、ともにクイズを楽しむ。 動作をしながら、答えるように促す。 自信の無い児童に寄り添い、支援する。 活動を提示する。 < Jobs cards Game > A : What do you do? B : I'm a ~. A : (You are a ~. とつぶやきながら、B のカードの職業をチェックする。) B : What do you do? A : I'm a ~. B : (You are a ~. とつぶやきながら、B のカードの職業をチェックする。) * 分からない場合 : 再度活動の提示をし、想像しながら見るように助言する。 * 児童の質問を受け、簡単な英語で答える。	Jobs Book を提示しながら、クイズを出題する。 What's job ? It's ~. 6 グループを指示する。 活動を提示する。 クリップボードと鉛筆を用意するよう英語で指示する。 児童の活動を支援しながら、ともに活動を楽しむ。 児童と互いに活動しながら、英語の音を聞かせることができる。 活動プリントのチェックができていないか確認できる。 (本時の活動の評価資料であり、児童の自己評価の資料となる。) 児童と指導者が互いに活動することは、英語で交流し合えた充足感を共感できる。	[話すこと] 次々に転職する面白さを味わいながら活動することを通して、職業や既習の表現を駆使して、英語で応じている。 次々に転職する面白さを味わいながら活動することを通して、職業や既習の表現を駆使して、繰り返し英語で応じている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Jobs 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 自分に見えない部位に Jobs card を身に付け、gesture で互いに職業を教え合う活動を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] Jobs cards (児童数) 活動プリント (児童用・提示用) はちまき (児童数)
児童：クリップボード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	[書くこと] 活動を通して、最初の3文字を記入し、それぞれの職業に関する単語を完成させ、表現に生かしている。 活動を通して、最初の3文字を記入し、それぞれの職業に関する単語を完成させ、表現に対応させながら発話している。
Bandana Game の活動を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	(20)	<p style="text-align: center;">< Bandana Game ></p> <p>A : Who am I? B : Your job? (動作でヒント) A : I'm a chef. B : OK. A : 自分のプリントの Myself の『Chef』を視写し、B の Chef の欄に署名する。</p> <p style="text-align: center;">(頭にはちまきをし、Jobs card を挟み込む。)</p> <p>* 活動の提示後、児童の把握の様子を確認する。 * わからない場合は、もう一度活動を提示し、想像しながら見るよう促す。 * 活動の表現や方法が分かったら、1回交流が終わるごとに、頭上のカードを交換することを伝える。 * 質問を受け、ALT が簡単な英語で答える。</p>	<p>B : Who am I? A : Your job? (動作でヒント) B : I'm a chef. A : OK B : 自分のプリントの Myself の『Chef』を視写し、A の Chef の欄に署名する。</p> <p>自分のクリップボードを用意するように児童に指示し、活動プリントを配付する。</p> <p>児童とともに活動しながら支援する。</p> <p>児童は指導者と活動することにより、英語の音を確認・修正できる プリントチェックを通して、指導者や児童の評価の資料となる。 指導者と互いに活動することを通して、充足感を共有できる</p> <p>活動のチェック数をもとに、たくさんの職業を演じることができたかを問い、自己評価を促すようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Jobs 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 「転職で悩んでいる人」と「占い師」という設定で、Fortuneteller という小道具を使いながら占いごっこを通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ

[Preparation] Fortuneteller 児童数の 1/2 Jobs Card 6 セット 児童用・提示用プリント 鉛筆
児童：クリップボード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。 (Worrier 役)	活動を提示する。 (Fortuneteller 役)	[話すこと] 職業占いという目的を持って、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じることを通して、役割を演じている。 職業占いという目的を持って、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じることを通して、進んで役割を演じている。
Fortuneteller Game を通して、表現や友達との交流を楽しむ。	(20)	<p>* HRT は...事前に児童を 2 グループに分け、前・後半の役割を決めておく。 デモンストラーションの後、児童の活動への理解の様子を把握する。</p> <p>* ALT は...児童の質問を受け、簡単な英語で答える</p> <p>前・後半、各 20 分ずつ活動するようにする。</p> <p>児童に活動プリントを配付する。</p> <p>児童とともに活動を楽しみながら、支援する。</p> <p>児童とともに活動を楽しみながら、支援する。</p> <p>活動のチェック数をもとに Fortuneteller を演じることができたかを問いながら、自己評価を促す。</p>		[自国や外国の文化への関心] 自分の将来の夢と重ね合わせながら、友達と協力しながら活動を楽しんでいる。 自分の将来の夢と重ね合わせながら、友達と協力しながら活動を繰り返し楽しんでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		