

英語活動 第 [ 6 ] 学年 単元活動計画 【 A B C ? アルファベットの音で遊ぼう 】 全 4 時間計画

単元のねらい： アルファベットの音をテーマに、既習のゲームの手法を用いて活動することを通して、アルファベットの音に慣れる。

[ 聞くこと ] アルファベットの音を聞いて、カードを並べたり、プリントに を付けたり、カードを出したりするなどして応じようとする。

[ 話すこと ] アルファベットの音に注意して、友達と協力して、既習表現の中から 3 文字の表現を作り、簡単な英語で応じようとする。

[ 読むこと ] アルファベットの並び一文字ずつ読むことを通して、既習表現を思い出し活動に生かそうとする。

[ 書くこと ] 友達と協力して作った 3 文字の表現の中から選んで、丁寧に書こうとしている。

[ 自国や外国の文化への関心 ]

アルファベットの音をテーマに活動することを通して、英語の面白さに気付こうとしている。

時	1	2	3	4
ねらい	「a」「e」「i」の音を中心にアルファベット 2 文字を前後につなげ既習表現を協力して作る活動を通して、英語への関心を高める。	前時の活動を通して作った「a」「e」「i」の音の表現を使ったビンゴゲームをすることを通して、文字への関心を高める。	「o」「u」の音を中心にアルファベット 2 文字を前後につなげ既習表現を協力して作る活動を通して、英語への関心を高める。	前時までの活動を通して作った「a」「e」「i」「o」「u」の音の表現を使ったドミノゲームをすることを通して、文字への関心を高める。
主な活動	Making Three-Letter Words ( 1 )	Three-Letter Words Bingo	Making Three-Letter Words ( 2 )	Sound of Letters DOMINOS
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                     What's the letter? This is " a. " This is a word, " ~. "                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                     What's that? This is a word, " ~. "                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                     What's the letter? This is " o. " This is a word, " ~. "                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                     既習の 3 文字表現                 </div>
評価規準	[ 聞くこと ] アルファベットの音を聞いて、カードを並べて応じようとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] カードを並べて 3 文字の表現を作る活動を通して、英語の面白さに気付こうとする。	[ 聞くこと ] ALT の 3 文字の表現を聞いて、学習カードに を付けるなどして応じようとする。 [ 書くこと ] 前時に作った 3 文字の表現から選んで丁寧に書き、活動に生かそうとする。	[ 読むこと ] アルファベットを読んで、カードを並べ活動に生かそうとする。 [ 話すこと ] 友達と協力して作った 3 文字の既習表現を、音に注意して伝えようとする。	[ 聞くこと ] 友達の表現を聞いて、対応するカードを出し応じようとする。 [ 読むこと ] ゲームで並べられたカードを読んで、自分が出せる表現カードを考え、活動に生かそうとする。
指導上の留意点	該当する表現が思いつかない場合には、1 枚ずつ「a」の左側にアルファベットのカードを並べ、音に出したり友達と協力したりして活動するよう促す。具体物などを教室内に並べるなどして、児童が既習表現を思い出せるようにする。	ALT が 3 つの音をアルファベットに対応させながら読んでいる時、口元の動きに注意を払って聞くよう促す。学習カードに書き込む時には、書き順や文字の大きさや位置に注意して丁寧に書くよう促す。	該当する表現が思いつかない場合には、1 枚ずつ「o」の左側にアルファベットのカードを並べ、音に出したり友達と協力したりして活動するよう促す。具体物などを教室内に並べるなどして、児童が既習表現を思い出せるようにする。	ドミノゲームのルールの確認は、短時間で行うようにする。一人で活動することに不安をもつ児童は、二人で協力しながら活動するよう促す。5 種類の母音の表現を用いると煩雑な場合は、2・3 種類ずつに分けて行うのもよい。

【 ABC? 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 「 a 」 「 e 」 「 i 」 の音を中心にアルファベット 2 文字を前後につなげ既習表現を協力して作る活動を通して、英語への関心を高める。

[ Preparation ] アルファベット文字カード ( 提示用拡大版、児童活動用 )  
児童用 “ Three Letters Words ” 記録用紙

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] アルファベットの音を聞いて、カードを並べて応じている。</p> <p>アルファベットの音を聞いてカードを並べ、音と文字のつながりに気付いている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] カードを並べて 3 文字の表現を作る活動を通して、英語の面白さに気付いている。</p> <p>カードを並べて 3 文字の表現を作る活動に積極的に取り組み、英語の面白さに気付いている。</p>
Making Three Letters Words の活動に友達と協力して取り組むことを通して、音と文字のつながりに慣れる。	(20)	<p>Making Three Letters Words</p> <p>ALT : ( 黒板に 「 a 」 の文字カードを掲示する ) What's the letter? HRT : It's A. ALT : Please think of the sound but don't say it. HRT : ( うなずきながら 「 A 」 の音を考える ) ALT : Let's put the cards together. ( A のカードの左側に 「 b 」 のカードを提示する ) HRT : b-a-..., b-a-..., bag? ALT : That's great. This is a word " bag. " ( bag と板書する。 ) HRT : ( 自分の “ Three Letters Words ” 記録用紙に bag と記入する。 )</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すようにする。 * 途中まで同じ内容で 「 bat 」 の表現を提示すると、活動をとらえられるであろう。 * 活動の提示を見ながら児童もともに考えるよう促し、 3 文字単語作りの活動を体験させるようにする。</p>	<p>グループになって、相談しながら 3 文字の単語作りに挑戦するよう促す。 [ a ], [ e ], [ i ] について考えるよう指示する。</p> <p>* ALT と HRT はそれぞれグループを担当し、児童の活動を支援する。 * 児童が考えた 3 文字単語を確認し、記録するよう促す。 次時の活動に使用するため、指導者もカードに児童の考えた 3 文字単語を記録する。 * 3 種類の音の単語作りに取り組むよう促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 前時の活動を通して作った「a」「e」「i」の音の表現を使ったビンゴゲームをすることを通して、文字への関心を高める。

[ Preparation ] 前時に考えた「a」「e」「i」の音の3文字単語カード、ビンゴカード 児童：鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと]</p> <p>ALTの3文字の表現を聞いて、学習カードに を付けるなどして応じている。</p> <p>ALTの3文字の表現を聞いて、素速く学習カードに を付けるなどして応じている。</p> <p>[書くこと]</p> <p>前時に作った3文字の表現から選んで丁寧に書き、活動に生かしている。</p> <p>前時に作った3文字の表現から選んで丁寧に書き、友達にも説明するなどして活動に生かしている。</p>
黒板に掲示された3文字単語を選んでビンゴカードに記入し、活動を楽しむことを通して綴りと音のつながりに慣れる。	(20)	<p>Three-Letter Words Bingo</p> <p>前時に考えた「a」「e」「i」の音の3文字単語カードを黒板に掲示する。 から言葉を選び、ビンゴカードに書いて、マスをつめる。 ALTは黒板に掲示したカードを箱に入れ、無作為に一枚ずつ取り出し、ビンゴゲームを進行する。</p> <p>ALT: What's this ? 児童:(自分のカードの単語を答える) ALT: The middle letter is I. (児童から「I」の単語を引き出す) It's pig. 児童: Pig! (pigを で囲む) を繰り返し行う。</p> <p>*活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すようにする。 *単語の記入は丁寧にを行うよう促す。 *児童の実態に応じるよう、また、活動の意欲を高めるよう、ビンゴ用紙は9, 16, 25 マスの3種類を用意しておく。同じマスの用紙を使って、単語を書き換えて何回も活動するのでも、異なるマスの数の用紙で活動するのでもどちらでも可。</p>	<p>カードに3文字単語を丁寧に記入するよう促す。</p> <p>Three-Letter Words Bingo を進行する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALTとHRTがそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] 「o」「u」の音を中心にアルファベット 2 文字を前後につなげ既習表現を協力して作る活動を通して、英語への関心を高める。

[ Preparation ] アルファベット文字カード ( 提示用拡大版、児童活動用 )  
児童用 “ Three Letters Words ” 記録用紙

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[読むこと] アルファベットを読んで、カードを並べ活動に生かしている。</p> <p>アルファベットを読んで、カードを並べる活動に進んで取り組み、表現に生かしている。</p> <p>[話すこと] 友達と協力して作った 3 文字の既習表現を、音に注意して伝えている。</p>
Making Three Letters Words の活動に友達と協力して取り組むことを通して、音と文字のつながりに慣れる。	(20)	<p>各児童に記録用紙を配付し、作った 3 文字の単語を先生の確認をもらったら記録するよう指示する。</p> <p>* ALT と HRT はそれぞれグループを担当し、児童の活動を支援する。 * 児童が考えた 3 文字単語を確認し、記録するよう促す。次時の活動に使用するため、指導者もカードに児童の考えた 3 文字単語を記録する。 * 3 種類の音の単語作りに取り組むよう促す。</p>	<p>グループになって、相談しながら 3 文字の単語作りに挑戦するよう促す。 [o],[u]について考えるよう指示する。</p> <p>友達と協力して作った 3 文字の既習表現を、綴りと音に注意しながら繰り返し発音している。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 ABC? 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] 前時までの活動を通して作った「a」「e」「i」「o」「u」の音の表現を使ったドミノゲームをすることを通して、文字への関心を高める。

[ Preparation ] 3文字 DOMINOS(提示用拡大版、児童のグループ数)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] 友達の表現を聞いて、対応するカードを出し応じている。</p> <p>友達の表現を聞いて、自分ばかりでなく友達の対応するカードも考え応じている。</p> <p>[読むこと] ゲームで並べられたカードを読んで、自分が出せる表現カードを考え、活動に生かしている。</p> <p>ゲームで並べられたカードを読んで、自分や友達が出せる表現カードを考え、活動に生かしている。</p>
Sound Of Letters DOMINOS の活動を通して友達との交流を楽しむとともに、文字と音のつながりに慣れる。	(20)	<p>4～6人のグループを編成する。</p> <p>児童の活動の様子を観察し、状況に応じてルールの確認をする。</p> <p>* 児童とともに活動することを通して、活動の充実感や成功感を味わわせるようにする。</p>	<p>Sound Of Letters DOMINOS のセットを取りにくるよう指示する。</p> <p>の活動の仕方を思い出しながら、ルールを確認するために一度体験するよう促す。 DOMINOS のカードを出す時に、その単語を発音することを確認する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		