### 英語活動 第「6]学年 単元活動計画 【 World Weather Report 世界の天気予報 】 全4時間計画

単元のねらい: お天気に関する既習表現を用いて、世界のお天気中継ごっこを楽しむことを通して表現に慣れ親しむとともに、世界の国々に関する興味や関心 を高める。

[聞くこと] 天気予報をテーマにした活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音どおりに聞こうとする。

[話すこと] 天気予報という目的に応じて、既習表現を駆使して、伝えたい内容を決めて簡単な英語で応じようとする。 [読むこと] 学習カードや絵カードにある表現を手がかりに読むことを通して、表現に生かそうとする。 [書くこと] 天気予報で伝える内容を簡単な方法で記入したり、国名カードを書いたりする活動を通して、表現に生かそうとする。

「自国や外国の文化への関心 ]

天気予報の活動を通して世界の国々とのつながりに気付いたり、外国の生活への関心をもとうとする。

		_		
時	1	2	3	4
ねらい	お天気に関する既習表現を用いて『お天気 Q&A』の活動を二人組で楽しむことを通して表現に慣れ親しむ。	天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「本日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。	天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「明日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。	お天気に関する既習表現を用いて、 司会者、レポーター、視聴者の役を演 じることを通して活動を楽しみ、表現 に慣れ親しむ。
主な活動	" How's The Weather?"	Weather Report	Weather Report	World Weather Report
言語材料	How's the weather in ~ town? It's ~. お天気に関する既習表現	前時までの既習表現 The temperature is ~ degrees. The chance of rain is ~ percent.	 前時までの既習表現 It's will be ~ .	前時までの既習表現 ・あいさつ ・お天気
価	[話すこと] お天気をテーマに聞き慣れた表現を手がかりにして、簡単な英語で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 日常、国内ばかりでなく世界の天気予報を見聞きする経験を思い出し、外国への関心をもとうとする。		気中継で知らせる内容を決め、表現に 生かそうとする。 「話すこと」	い内容の簡単なメモを作成することを通して、表現に生かそうとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、世界の気候や生活に
留意	天気の表現に自信のない児童に対しては、聞き慣れた「How's The Weather?」の歌を口ずさみながら活動するよう促す。 「in~」の表現内容をイメージしにくい場合には、「On,In,Under」の動作化のゲームを投入するようにする。	作るなどして、活動への意欲を喚起す  るようにする。   絵カードを利用して、天気予報の順	ードを作成し、表現の手がかりになる よう活動の中核となる内容について絵	表現に消極的な児童は、はじめに視聴者を務め、友達や外国語指導助手などの表現を聞く機会をもてるようにする。 司会者やレポーターを数人で演じ、表現内容を分担し、リレー方式で行えるようにする。

## 【 World Weather Report 】 第 1 時 / 4週計画

[Aim] お天気に関する既習表現を用いて『お天気 Q&A』の活動を二人組で楽しむことを通して表現に慣れ親しむ。

[ Preparation] 学習プリント(提示用拡大版、児童活動用) お天気ミニマグネット、 外国や ALT の母国の絵

	指導上の留意点			
主な学習活動   	時間	HRT	ALT	評価項目
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を 使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ALT の母国や外国の気候についての話を聞くことを通して、天気に関心をもつ。	35 (15)	<ul> <li>児童とともに、ALT の話を聞く。</li> <li>天候などのキーワードの時には聞き返したり、後を追って発話したりして、児童の表現に触れる機会が増えるように演じる。</li> <li>大気に関する既習表現         <ul> <li>How's the weather? It's ~. sunny, cloudy, rainy, snowy, stormy</li> <li>国名の既習表現、 In ~</li> <li>季節に関する既習表現 spring, summer, autumn, winter など</li> <li>(関車や外国の気候について、簡単な英語で紹介する。</li> <li>児童の様子を観察しながら、写真や絵カードを提示したり、身振りを交えながら話すようにする。</li> <li>必要があれば、何回も同じ内容を紹介するようにする。</li> <li>大気に関する既習表現 sunny, cloudy, rainy, snowy, stormy</li> <li>国名の既習表現、 In ~</li> <li>季節に関する既習表現。 spring, summer, autumn, winter など</li> <li>**</li> <li>**</li></ul></li></ul>		[話おマたか単じ おマたか単じ おマたか単じ おマたか単じ おマたか単じ おマたか単じ おマたか単い 気聞現に英の 気聞現に英 気間現に英 で テ慣手、で
				応じながら進 んで活動して いる。 [自国や外国の
活動の実演を見て活動の仕方を考え、表現に触れる。	(20)	活動を提示する。		文 ば世報る出のての関連な気き思国を外をの、で天聞を外ををし興いる。 という はいかい はいかい はいかい はいかい はいがい はいかい はいかい はいかい
		*活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すよう にする。 *二人組で活動し、一通り終わったら近くの友達を相手を 変えて行うよう指示する。 二人組を指示する。 表現に消極的な児童の支援 に努める。		は世報る出ので は世報を経し関い はで天聞をといいる。 は、で天間を別し、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、
Greeting	5		     にする。   NT、ALT と HRT がそれぞ   意欲を喚起するようにする。	

# 【 World Weather Report 】 第 2 時 / 4週計画

[ Aim] 天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「本日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] 日本地図、マイク、 指示棒 など

十か労羽ば新	0土88	指導上の	<b>拉</b>	
主な学習活動	時間	HRT	ALT	評価項目
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人 使ってあいさつを交わし、緊		
Main Activity 活動の実演を見て本 時の活動の仕方を考 え、表現に触れる。	35 (15)	(ニュースキャスター役)  HRT: Hello, everyone.  Now we give you a we Let's start.  ALT: In Gunma prefecture it	eather report.	[聞くこと] にと] に、一でないのでである。 に、一でない。
		The temperature is twee The chance of rain is f  Next, in Saitama prefe The temperature is sev The chance of rain is t  : Thank you.  HRT: Thank you.	cture it's cloudy.	らる どにメ発聞 と と 大手内ジどう と お手のりと が容 たりし より と で 、 の き た り だ た り さ た り た り た り し た り し し し し し し し し し し し
「全国の天気予報」 の活動を通して、表 現に慣れ親しむ。	(20)	うにする。 * 役割を変えたり、児童の希り返し行い、「~県」、「にする。 「の間く機会をも、既習る表現をいる。」 * 印のの足す。 * 日本ののでは、簡単のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	た反応を十分に引き出せるよ 望者の参加を通して実演を繰 温」、「降水確率」などの表現 る。 に駆使して多様な表現に挑戦す な英語で答える。 お天気キャスターは、方式 が一県担当まっする。 の例> 天気キャー 視聴者 で答決め、児童とともに活動	い [ 利伝をでる 利伝をで現
Greeting	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につ	L Dにする。 DNて、ALTとHRTがそれぞ	
Song			意欲を喚起するようにする。	

## 【 World Weather Report 】 第 3 時 / 4週計画

[ Aim] 天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「明日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] 日本地図、カレンダー、指示棒、学習カード(児童用)

十十2岁羽江新	0土88	指 導 上 の	☆(無)百日		
主な学習活動	時間	HRT	ALT	評価項目	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人 使ってあいさつを交わし、緊			
Main Activity 活動の実演を見て本 時の活動について考 え、表現に触れる。	35 (15)	うにする。 * 役割を変えたり、児童の希 り返し行い、「~県」、「気	mave a weather report.  Sis sunny. Enty degrees. Sive percents.  ながら) loudy. Se seventeen degrees. Il be ten percents.  *児童:視聴者役*  ことを発表するよう促す。 た反応を十分に引き出せるよ  監望者の参加を通して実演を繰温」「降水確率」「明日」な	[ のな中る表て のな中る多挑 話学表が継内現い 学表が継内様戦 ひ習現らで容にる 習現らで容なし こと力をお知を生。 力をお知を表て ことかをお知を生。 力をお知を表て ことの しょう	
「全国の今日と明日 の天気予報」の活動 を通しむ。 理科学習の知識を 使ってこる様な でである。 では、 でである。	報」の活動 表現に慣 の知識を の知識を化 とを通し	戦するよう促す。 *児童から質問を受け、簡単 6人一組程度のグループを指示し、学習カードを配付する。本日と翌日の天気などを決め、視写する。 < 役割分担とローテーション 司 会 天気キャー・ 視聴者	表現を駆使して多様な表現に挑 な英語で答える。 お天気キャスターは、一人が一県(本日と明日)を担当しリレー方式で行うよう指示する。 の例> 天気キャ 視聴者 ・プを決め、児童とともに活動	や利伝をでる や利伝をでる 絵用え簡表。 学絵用え多表。 カした単現 習力した様現ーないなし カーないなし ちら、存語い ドを、容語い	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につ ぞれに賞賛し、次時への活動の			

## 【 World Weather Report 】 第 4 時 / 4週計画

[ Aim] お天気に関する既習表現を用いて、司会者、レポーター、視聴者の役を演じることを通して活動を楽しみ、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 世界地図、カレンダー、マイク、学習カード(児童用) 必要に応じて

ナルグランエチ	n±88	指導上の	知,任话口	
主な学習活動	時間	HRT	ALT	評価項目
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人 使ってあいさつを交わし、緊		
Main Activity 活動の実演を見て本 時の活動について考 え、表現に触れる。	35 (15)	提示する。 (ニュースキャスター役)  HRT: Hello, everyone. Now we are going to have a weather report. Mr., please. Where are you?  ALT: I'm in New Zealand. In New Zealand it's snowy. The temperature is two degrees. The chance of rain is fifty percents. (カレンダーを指しながら) Tomorrow it will be cloudy. The temperature will be seven degrees. The chance of rain will be ten percents. Thank you.  HRT: Thank you. Mr., where are you? (児童):(ALT の表現をまねて)		をド内メるてかをド内メるて現い自文書、容モこ、し国書、容モこ、にる国化活い伝のをと多生。やの動へ動たえ簡作を様か外のを力た単成通にる。国内を単成通なしーいなすし生名ーいなすし表ての心し
「全国の今日と明日 の天気予報」の活動 を通しむ。 理科学習の知識を 使っさせ、ま できる様な表現を	(20)		お天気キャスターは、一人がある国(本日や明日)を担当しリレー方式で行うよう指示する。 / は前時と同様に行う。・プを決め、児童とともに活動	る。 活動を通ので は、他生表現のに はままで は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、
促す。			」「明日」の扱いは配慮する。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につ ぞれに賞賛し、次時への活動の		