

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【 World Weather Report 世界の天気予報 】 全 4 時間計画

単元のねらい： お天気に関する既習表現を用いて、世界のお天気中継ごっこを楽しむことを通して表現に慣れ親しむとともに、世界の国々に関する興味や関心を高める。

- [聞くこと] 天気予報をテーマにした活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音どおりに聞こうとする。
- [話すこと] 天気予報という目的に応じて、既習表現を駆使して、伝えたい内容を決めて簡単な英語で応じようとする。
- [読むこと] 学習カードや絵カードにある表現を手がかりに読むことを通して、表現に生かそうとする。
- [書くこと] 天気予報で伝える内容を簡単な方法で記入したり、国名カードを書いたりする活動を通して、表現に生かそうとする。
- [自国や外国の文化への関心] 天気予報の活動を通して世界の国々とのつながりに気付いたり、外国の生活への関心をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	お天気に関する既習表現を用いて『お天気 Q&A』の活動を二人組で楽しむことを通して表現に慣れ親しむ。	天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「本日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。	天気予報の内容の簡単な英語表現を知り、「明日の全国のお天気」中継の活動を通して表現に慣れる。	お天気に関する既習表現を用いて、司会者、レポーター、視聴者の役を演じることを通して活動を楽しみ、表現に慣れ親しむ。
主な活動	“ How's The Weather? ”	Weather Report	Weather Report	World Weather Report
言語材料	How's the weather in ~ town? It's ~ . お天気に関する既習表現	前時までの既習表現 The temperature is ~ degrees. The chance of rain is ~ percent.	前時までの既習表現 It's will be ~ .	前時までの既習表現 ・あいさつ ・お天気
評価規準	[話すこと] お天気をテーマに聞き慣れた表現を手がかりにして、簡単な英語で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 日常、国内ばかりでなく世界の天気予報を見聞きする経験を思い出し、外国への関心をもとうとする。	[聞くこと] 絵カードなどを手がかりに、内容をイメージしながら聞こうとする。 [話すこと] 絵カードを利用しながら、伝えたい内容を簡単な英語で表現しようとする。	[読むこと] 学習カードの表現を読みながらお天気中継で知らせる内容を決め、表現に生かそうとする。 [話すこと] 学習カードや絵カードを利用しながら、伝えたい内容を簡単な英語で表現しようとする。	[書くこと] 国旗や国名を書いたカード、伝えたい内容の簡単なメモを作成することを通して、表現に生かそうとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、世界の気候や生活に関心をもとうとする。
指導上の留意点	天気の表現に自信のない児童に対しては、聞き慣れた「How's The Weather ?」の歌を口ずさみながら活動するよう促す。 「in ~」の表現内容をイメージしにくい場合には、「On,In,Under」の動作化のゲームを投入するようにする。	テレビの天気予報の場面を教室に作るなどして、活動への意欲を喚起するようにする。 絵カードを利用して、天気予報の順を明確にとらえられるようにする。	天気予報の伝達順に対応して学習カードを作成し、表現の手がかりになるよう活動の中核となる内容について絵と文を提示するようにする。	表現に消極的な児童は、はじめに視聴者を務め、友達や外国語指導助手などの表現を聞く機会をもてるようにする。 司会者やレポーターを数人で演じ、表現内容を分担し、リレー方式で行えるようにする。

【 World Weather Report 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] お天気に関する既習表現を用いて『お天気 Q&A』の活動を二人組で楽しむことを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 学習プリント（提示用拡大版、児童活動用） お天気ミニマグネット、外国や ALT の母国の絵

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ALT の母国や外国の気候についての話を聞くことを通して、天気に関心をもち、	35 (15)	<p>児童とともに、ALT の話を聞く。</p> <p>天候などのキーワードの時には聞き返したり、後を追って発話したりして、児童の表現に触れる機会が増えるように演じる。</p>	<p>母国や外国の気候について、簡単な英語で紹介する。</p> <p>児童の様子を観察しながら、写真や絵カードを提示したり、身振りを交えながら話すようにする。</p> <p>必要があれば、何回も同じ内容を紹介するようにする。</p>	<p>[話すこと] お天気をテーマに聞き慣れた表現を手がかりにして、簡単な英語で応じている。</p> <p>お天気をテーマに聞き慣れた表現を手がかりにして、簡単な英語で応じながら進んで活動している。</p>
活動の実演を見て活動の仕方を考え、表現に触れる。	(20)	<p>活動を提示する。</p> <p>ALT : How's the weather in ~ town ? HRT : (お天気マグネットを該当する街に当てはめ) It's sunny. [役割を交替して] How's the weather in ~ town ? ALT : (お天気マグネットを該当する街に当てはめ) It's cloudy.</p> <p>* 活動の提示を見て分かったことを発表するよう促す。 児童の想像力をはたらかせた反応を十分に引き出すようにする。 * 二人組で活動し、一通り終わったら近くの友達を相手を変えて行うよう指示する。</p> <p>二人組を指示する。 表現に消極的な児童の支援に努める。</p>	<p>活動を提示する。</p> <p>児童とともに活動し、自然な英語を聞かせるようにする。</p>	<p>[自国や外国の文化への関心] 日常、国内ばかりでなく世界の天気予報を見聞きする経験を思い出し、外国への興味をもっている。</p> <p>日常、国内ばかりでなく世界の天気予報を見聞きする経験を思い出し、外国への関心をもっている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 World Weather Report 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] お天気に関する既習表現を用いて、司会者、レポーター、視聴者の役を演じることを通して活動を楽しみ、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 世界地図、カレンダー、マイク、学習カード（児童用） 必要に応じて

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	児童の協力を得て、活動を提示する。 (ニュースキャスター役)	活動を提示する。 (お天気キャスター役)	[書くこと] 国旗や国名を書いたカード、伝えたい内容の簡単なメモを作成することを通して、表現に生かしている。
「全国の今日と明日の天気予報」の活動を通して、表現に慣れ親しむ。	(20)	6人一組程度のグループを指示し、学習カードを配布する。本日と翌日の天気などを決め、視写する。	お天気キャスターは、一人がある国（本日より明日）を担当しリレー方式で行うよう指示する。	[自国や外国の文化への関心] 活動を通して、世界の気候や生活に興味をもっている。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 理科学習の知識を使って天気を変化させることを通して、多様な表現を促す。 </div>		HRT : Hello, everyone. Now we are going to have a weather report. Mr. _____, please. Where are you? ALT : I'm in New Zealand. In New Zealand it's snowy. The temperature is two degrees. The chance of rain is fifty percents. (カレンダーを指しながら) Tomorrow it will be cloudy. The temperature will be seven degrees. The chance of rain will be ten percents. Thank you. HRT : Thank you. Mr. _____, where are you? (児童) : (ALT の表現をまねて) I'm in Hawaii. ... * 児童 : 視聴者役 *		国旗や国名を書いたカード、伝えたい内容の簡単なメモを作成することを通して、多様な表現に生かしている。 活動を通して、世界の気候や生活について表現することに興味をもっている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		