英語活動 第「6]学年 単元活動計画 【My Summer Holiday 夏休みの楽しかったこと 】 全4時間計画

単元のねらい: 一週間の楽しい夏休みという設定で、曜日、乗り物、場所などの既習表現を用いた活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。 [聞くこと] 相手の質問の内容を想像しながら聞き、「Yes」「No」や絵カードで応じようとする。 [話すこと] 活動の目的をとらえ、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じようとする。 [読むこと] 絵カードや自作のカードに書かれた単語に聞き慣れた表現の音を重ね合わせながら読むことを通して、表現に生かそうとする。

「書くこと」「文字の大きさやアルファベットに注意して曜日、乗り物、場所などの表現を書くことを通して、活動に生がそうとする。

「自国や外国の文化への関心]

曜日、乗り物、場所などの既習表現を用いた友達と交流する活動を楽しむことを通して、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	雑誌のテレビ番組案内を見て、番組 が放送される曜日クイズに答える活動 を通して、曜日の表現を思い出す。	既習表現を用いて、自分に適した場 所占いの活動を楽しみながら、場所を 表す表現に慣れる。	Travel Together "の活動を通して、表現に慣れ親しむ。	" My Book "を表現の手がかりとして、夏休みのある一週間の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。
主な活動	Day of The Week What Day is ドラえもん on ?	Personality Puzzle	Let's Travel Together	My Summer Holiday
言語材料	What today is ドラえもん on ? On ~ . 既習表現	mountain, forest, lake, city, island, ocean, river, farm, jungle, hot spring, moon, amusement park		On Friday I went to the ocean by car. 前時までの既習表現 What did you do on Friday ?
評価規準	[話すこと] 歌やゲームを通して、曜日の英語表現を用いて応じようとする。 [読むこと] テレビ番組を手がかりに絵カードの頭文字を読み、表現に生かそうとする。	とする。 [話すこと] 聞き慣れた表現や絵カードを手がか	の回りで親しまれていることに気付	思して一週間の週とし方を育くことを 通して、表現に生かそうとする。 [話すこと] 夏休みの楽しかったことを紹介し合
指導上の留意点		場所の表現は、絵と単語の頭文字を利用して、音を聞き分けるように促す。 活動の手順をとらえられよう、児童 の様子を観察しながら、活動の提示を 繰り返し行うようにする。	to go?」などの尋ねる側と該当する表 現から選択して答える側の役割を決め	「My Book」に書く活動の際、書きながら表現を繰り返し声に出すよう促す。 「My Book」は表現活動のためのガイドとなるもので、見ながら話すよう促す。

【 My Summer Holiday 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 雑誌のテレビ番組案内を見て、番組が放送される曜日クイズに答える活動を楽しむことを通して、曜日の表現を思い出す。

[Preparation] 週間テレビガイド(提示用拡大版、児童活動用:児童数の半分)

		±15. 3± 1 ∠	-	
 主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Day of The Week		
Main Activity ゲームの実演を見 て、本時の活動の概 要を知り、やり方を 考える。	Main Activity ゲームの実演を見 て、本時の活動の概要を知り、やり方を考える。 (提示用拡大テレビ欄を黒板 ALT: Hi! Let's play TV quiz. HRT: Ok. ALT: What day is サザエさん? (テレビ欄を指でなぞ On Saturday. ALT: That's right. *番組を探している時、指が正解の位 " Hot"、位置から遠い時には"Col		juiz . ザエさん on? 指でなぞりながら探す) ** 「正解の位置に近づいたら	[読を曜ド読生 一をに動取るむレがの頭、し 目のんか積組とどりカ字現る 曜ド読生にり。 コーラ はいか はい はい にい にい にい はい かまり はい かまり かまり かまり はい かまり かまり はい かまり
" What Day Is ドラえもん On ? " の活動を楽しむこと を通して、表現に慣 れ親しむ。	(15)	 * "On ~." に注意を払って 2 班を指示し、HRT Team とALT Team で活動するよう促す。 * 指示役を HRT と ALT が務を用いて活動する。 * 活動の仕方や表現に慣れた人組のように小グループ化 * 活動に消極的な児童は HRで表現を数多く聞くことを通ようにする。 * 積極的に活動できるグルー 	聞くよう促す。 児童から質問を受け、簡単な英語で答えるようにする。 児童とともに活動する。 児童が"On ~."の表現に関立のである。 スカーのでは、一般のでは、活動できる。 マカーのでは、一般のでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	[をの用い を題組し 話歌通英いる Aまし欄な こゲて表応 のてり指ら と一曜現じ 英、、し進 が
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につれに賞賛し、次時への活動の	いて、ALTとHRTがそれぞ	

【 My Summer Holiday 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現を用いて、自分に適した場所占いの活動を楽しみながら、場所を表す表現に慣れる。

[Preparation] Personality Puzzle set (ミニホワイトボード、ミニ場所マグネット、マーカ-)を1組/2人場所の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の	D 留 意 点	評価項目
	3, 3	HRT	ALT	
Greeting Song	5		、の児童の目を見て既習表現を 張感を解きほぐすようにする。	
Main Activity 活動の実演を見て本 時の活動について考	35 (25)	活動を提示する。 ,~~~~~	 活動を提示する。 	
え、表現に触れる。		{Game の設定:旅行に行きたい	Puzzle Game > N場所を決かねている旅行者が、 行き先を決めてもらう。	[聞くこと] 聞き慣れた 表現の内容を イメージを持
		A: I want to go sor But I don't know B: I'm a travel ager I can help you to	where to go.	って聞き、 「Yes」「No」 で応じている。
		I can decide. A: Thank you.		聞き慣れた 表現の内容を イメージを持
		B: Do you like A: Yes. (No.) 表現を繰り返す	Yes =	って聞き、 「Yes」「No」 で積極的に応 じている。
		B: You go to ~. A: Thank you.		
		場所を表す表現の例: mountain, forest, lake, city farm, jungle, hot spring, n	[話すこと] 聞き慣れた	
		*場所のミニマグネットの位 多様な Sheet を作って楽し *場所のミニマグネットを裏 の好奇心が高められる。 * A と B を互いに演じながら と B が互いに異なる Sheet 替えて活動したりしながられる。 * 場所の表現を変えながられ	表現や絵カードをが場りによい場合でいた。 ドでしている。 にはいきが場りでいる。	
Personality Puzzle Game を通して、 表現を楽しむ。	(10)	表現に触れられるようにす 二人組を指示し、ゲームに 必要な教具を取りにくるよ う指示する。	。。 ゲームの準備が整ったら、 活動を始めるよう指示する。	聞き慣れた 表現や絵かりにしたい。 というにしたいたという。
		活動に消極的な児童ととも に活動することを通して、 成功感を味わわせるように する。 活動に慣れたら、相手を交替	児童とともに活動し、自然 な英語を聞かせる機会を作 るようにする。 もして活動するようにする。	的を持って、 繰り返し英語 で応じている。
Greeting Song	5		L かにする。 DNT、ALTと HRT がそれぞ D意欲を喚起するようにする。	

【 My Summer Holiday 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 場所と乗り物の表現を用いて "Let's Travel Together"の活動を通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 場所の絵カード、乗り物の絵カード、 Check the places card (掲示用用紙、ミニマグネット)

2 1 2000		、来り初の無力 「、 Check the places cald (対外の matter	1
主な学習活動	時間	指導上の留意点	│ ├──評価項目
1.03		H R T A L T	пішл
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。	
Main Activity 3: 活動の実演を見て本 (1: 時の活動について考 え、表現に触れる。		児童の協力を得ながら、活 活動を提示する。 動を提示する。	[聞くこと] 相手の質問 を聞いて、該
た、 投近に触りる。		<pre>{ < Let's Travel Together ></pre>	当する乗り物
		{ Goal(チェック) (8)Goal Check	り や場所の絵力 ・ ードを選択し ・ 応じている。
		Place (7)Make a pair with (12 cards) (6) place cards holder (4)How to go? (1)Pick up 3 place cards	相手の質問 を聞いて、該 当する乗り物
		And line up. (6) I go to ~. (8 cards) (5) By ~. (3) Pick up a transport card.	や場所の絵カ ードを選択し 繰り返し応じ ている。
		Start (2)One person starts. (Line up)	
		* ()の順に、活動を進行する。 * ゴールしたら、順に位置交換する。	[自国や外国の 文化への関心] 乗り物や場
		*乗り物カードを引いたら、その乗り物で旅行可能な場所を自分で選択する。 *3人の Place card の中に選択した場所がある時、二人組	語表現が身の 回りで親しま
		になってゴールできる。 * 児童の反応に応じて、同じ提示を繰り返し行うとゲームの設定や様子をとらえやすい。	れていること 、に気付き、英 語を身近に感 じている。
Let's Travel Together の活動を通して表現 に慣れ、友達との交 流を楽しむ。	(20)	6 グループを指示する。 のように、乗り物や場所 活動に対する質問に、簡単 の絵カードを準備するよう 促す。 にする。	乗り物や場 所に関する英 語表現が身の 回りで親しま
		3 グループを担当し、児童 の様子を観察する。 3 グループを担当し、児童 の様子を観察する。	れていること に気付き、英 語を身近に感
		*活動の仕方があいまいな場合は、再度、ゆっくりと手順に応じて活動を進行させながら確認するようにする。 *活動に慣れたら、グループの編成を変え、活動する。	
Greeting	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞ	
Song		れに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。	

【 My Summer Holiday 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] "My Book"を表現の手がかりとして、夏休みのある一週間の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] My Book (提示用拡大版、児童活動用)、曜日のカード、乗り物や場所の絵カード

		 指 導 上 の 留 意 点	
主な学習活動	時間	H R T A L T	評価項目
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。	
Main Activity My Book を用いた 活動の提示を見て本 時の活動を考え、表 現に触れる。	35 (15)	自作の My Book を用いて、活動を提示する。 ALT: What do you do in summer holiday? HRT: (My Book を示しながら) On Monday I go to the ocean by car. ALT: Thank you. HRT: You are welcome. Sign, please. ALT: (HRTの「Monday」のページにサインをする) 《役割を交替して》 HRT: What do you do in summer holiday? ALT: (My Book を示しながら) On Sunday I go to the thema park by bus. HRT: Thank you. ALT: You are welcome. Sign, please. HRT: (ALTの「Sunday」のページにサインをする) *紹介する予定は自分で選択する。	[さべし過くてか さべし過寧を現い [書文やッてごこ、し 文やッてごに通にる すく字アトーしと表て 字アトーし書し生 こう大フ注間を通にる 大フ注間をこ、しと きァ意の書し生 きァ意の丁と表て
My Bookを自作す る。	(10)	* サインは、自分のいろいろな予定を紹介することができたという自己評価のために行う。 * 児童の理解を促すために、動作化しながら活動を提示するようにする。 My Book の用紙を配付する My Book の作成の仕方を簡単な英語で説明する。 【 My Book: A4 サイズの用紙 》	しをと持表で語る 夏か紹いっ現、で。 夏か紹いっ現、で。 夏か紹のこ合的既使なて のこ合 楽とうを習し英い 楽とう
My Summer Holiday の活動を通して表現 に慣れ親しむ。 Greeting	(10)	・曜日を視写する ・ 場所や乗り物の絵 ・ 場所や乗り物の絵 ・ 場所や乗り物の絵 ・ 場所や乗り物の絵 ・ 場所とともに活動すること	と おいった は は は は な び で を 継 が さ で を と が さ で で を も が さ で で で で で で で で で で で で で で で で で で
Song	ر	児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。	