

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【My Summer Holiday 夏休みの楽しかったこと】 全4時間計画

単元のねらい： 一週間の楽しい夏休みという設定で、曜日、乗り物、場所などの既習表現を用いた活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

[聞くこと] 相手の質問の内容を想像しながら聞き、「Yes」「No」や絵カードで応じようとする。

[話すこと] 活動の目的をとらえ、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じようとする。

[読むこと] 絵カードや自作のカードに書かれた単語に聞き慣れた表現の音を重ね合わせながら読むことを通して、表現に生かそうとする。

[書くこと] 文字の大きさやアルファベットに注意して曜日、乗り物、場所などの表現を書くことを通して、活動に生かそうとする。

[自国や外国の文化への関心]

曜日、乗り物、場所などの既習表現を用いた友達と交流する活動を楽しむことを通して、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	雑誌のテレビ番組案内を見て、番組が放送される曜日クイズに答える活動を通して、曜日の表現を思い出す。	既習表現を用いて、自分に適した場所占いの活動を楽しみながら、場所を表す表現に慣れる。	場所と乗り物の表現を用いて“Let's Travel Together”の活動を通して、表現に慣れ親しむ。	“My Book”を表現の手がかりとして、夏休みのある一週間の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。
主な活動	Day of The Week What Day is ドラえもん on ?	Personality Puzzle	Let's Travel Together	My Summer Holiday
言語材料	What today is ドラえもん on ? On ~ . 既習表現	mountain, forest, lake, city, island, ocean, river, farm, jungle, hot spring, moon, amusement park	前時までの既習表現 ・乗り物 ・場所	On Friday I went to the ocean by car. 前時までの既習表現 What did you do on Friday ?
評価規準	[話すこと] 歌やゲームを通して、曜日の英語表現を用いて応じようとする。 [読むこと] テレビ番組を手がかりに絵カードの頭文字を読み、表現に生かそうとする。	[聞くこと] 聞き慣れた表現の内容をイメージを持って聞き、「Yes」「No」で応じようとする。 [話すこと] 聞き慣れた表現や絵カードを手がかりにして、場所占いの目的をもって英語で応じようとする。	[聞くこと] 相手の質問を聞いて、該当する乗り物や場所の絵カードを選択し応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 乗り物や場所に関する英語表現が身の回りで親しまれていることに気づき、英語を身近に感じようとする。	[書くこと] 文字の大きさやアルファベットに注意して一週間の過ごし方を書くことを通して、表現に生かそうとする。 [話すこと] 夏休みの楽しかったことを紹介し合うという目的を持って、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じようとする。
指導上の留意点	番組名を探すのに時間がかかる場合には、外国語指導助手や学級担任は、時刻をヒントに出すようにする。	場所の表現は、絵と単語の頭文字を利用して、音を聞き分けるように促す。活動の手順をとらえられよう、児童の様子を観察しながら、活動の提示を繰り返し行うようにする。	活動の提示では、「Where to?」「How to go?」などの尋ねる側と該当する表現から選択して答える側の役割を決めて聞くようにする。	「My Book」に書く活動の際、書きながら表現を繰り返し声に出すよう促す。 「My Book」は表現活動のためのガイドとなるもので、見ながら話すよう促す。

【 My Summer Holiday 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 雑誌のテレビ番組案内を見て、番組が放送される曜日クイズに答える活動を楽しむことを通して、曜日の表現を思い出す。

[Preparation] 週間テレビガイド (提示用拡大版、児童活動用 : 児童数の半分)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	10	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Day of The Week		
Main Activity ゲームの実演を見て、本時の活動の概要を知り、やり方を考える。	30 (15)	活動の仕方を提示する。 (児童役) (提示用拡大テレビ欄を黒板に) ALT : Hi ! Let's play TV quiz . HRT : Ok. ALT : What day is サザエさん on? HRT : サザエさん ? (テレビ欄を指でなぞりながら探す) On Saturday. ALT : That's right.	活動の仕方を提示する。 (指示役)	[読むこと] テレビ番組を手がかりに、曜日の絵カードの頭文字を読み、表現に生かしている。 曜日の絵カードの頭文字を読んで表現に生かし、活動に積極的に取り組んでいる。
" What Day Is ドラえもん On ? " の活動を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。	(15)	2 班を指示し、HRT Team と ALT Team で活動するよう促す。 * 指示役を HRT と ALT が務め、児童が " On ~ . " の表現を用いて活動する。 * 活動の仕方や表現に慣れた児童から 6 人組 4 人組 2 人組のように小グループ化していくようにする。 * 活動に消極的な児童は HRT や ALT とともに活動し、表現を数多く聞くことを通して表現に慣れ、活動できるようにする。 * 積極的に活動できるグループのために、テレビ欄は複数の種類を用意し、活動に対する新鮮さを持続しながら取り組めるようにする。 * 児童の指示役も相互に交替して活動するよう促す。	児童から質問を受け、簡単な英語で答えるようにする。 児童とともに活動する。	[話すこと] 歌やゲームを通して曜日の英語表現を用いて応じている。 ALT の英語をまねて、出題したり、番組欄を指し示しながら進んで表現を使っている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Summer Holiday 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現を用いて、自分に適した場所占いの活動を楽しみながら、場所を表す表現に慣れる。

[Preparation] Personality Puzzle set (ミニホワイトボード、ミニ場所マグネット、マーカ-) を 1 組 / 2 人 場所の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (25)	活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] 聞き慣れた表現の内容をイメージを持って聞き、「Yes」「No」で応じている。</p> <p>聞き慣れた表現の内容をイメージを持って聞き、「Yes」「No」で積極的に応じている。</p> <p>[話すこと] 聞き慣れた表現や絵カードを手がかりにして、場所占いという目的を持って英語で応じている。</p> <p>聞き慣れた表現や絵カードを手がかりにして、場所占いという目的を持って、繰り返し英語で応じている。</p>
Personality Puzzle Game を通して、表現を楽しむ。	(10)	<p>二人組を指示し、ゲームに必要な教具を取りにくるよう指示する。</p> <p>活動に消極的な児童とともに活動することを通して、成功感を味わわせるようにする。</p> <p>活動に慣れたら、相手を交替して活動するようにする。</p>	<p>ゲームの準備が整ったら、活動を始めるよう指示する。</p> <p>児童とともに活動し、自然な英語を聞かせる機会を作るようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Summer Holiday 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 場所と乗り物の表現を用いて “ Let's Travel Together ” の活動を通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 場所の絵カード、乗り物の絵カード、 Check the places card (掲示用用紙、ミニマグネット)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	児童の協力を得ながら、活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[聞くこと] 相手の質問を聞いて、該当する乗り物や場所の絵カードを選択し応じている。</p> <p>相手の質問を聞いて、該当する乗り物や場所の絵カードを選択し繰り返し応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 乗り物や場所に関する英語表現が身の回りで親しまれていることに気づき、英語を身近に感じている。</p> <p>乗り物や場所に関する英語表現が身の回りで親しまれていることに気づき、英語を身近に感じ進んで表現しようとしている。</p>
Let's Travel Together の活動を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	(20)	<p>6 グループを指示する。 のように、乗り物や場所の絵カードを準備するよう促す。</p> <p>3 グループを担当し、児童の様子を観察する。</p> <p>* 活動の仕方があいまいな場合は、再度、ゆっくりと手順に応じて活動を進行させながら確認するようにする。 * 活動に慣れたら、グループの編成を変え、活動する。</p>	<p>活動に対する質問に、簡単な英語で答え確認するようにする。</p> <p>3 グループを担当し、児童の様子を観察する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Summer Holiday 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] “ My Book ” を表現の手がかりとして、夏休みのある一週間の過ごし方について互いに紹介し合う活動を通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] My Book(提示用拡大版、児童活動用)、曜日のカード、乗り物や場所の絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity My Book を用いた活動の提示を見て本時の活動を考え、表現に触れる。	35 (15)	自作の My Book を用いて、活動を提示する。	自作の My Book を用いて、活動を提示する。	[書くこと] 文字の大きさやアルファベットに注意して一週間の過ごし方を書くことを通して、表現に生かしている。
My Book を自作する。	(10)	My Book の用紙を配付する	My Book の作成の仕方を簡単な英語で説明する。	[話すこと] 夏休みの楽しかったことを紹介し合うという目的を持って、既習表現を駆使して、簡単な英語で応じている。
My Summer Holiday の活動を通して表現に慣れ親しむ。	(10)	児童とともに活動しながら、消極的な児童の支援に努める。	児童とともに活動することを通して、児童が自然な英語に触れられるようにする。	夏休みの楽しかったことを紹介し合うという目的を持って、既習表現を駆使して、進んで簡単な英語で応じている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

ALT : What do you do in summer holiday?
HRT : (My Book を示しながら)
On Monday I go to the ocean by car.
ALT : Thank you.
HRT : You are welcome.
Sign, please.
ALT : (HRT の 「 Monday 」 のページにサインをする)
《役割を交替して》
HRT : What do you do in summer holiday?
ALT : (My Book を示しながら)
On Sunday I go to the thema park by bus.
HRT : Thank you.
ALT : You are welcome.
Sign, please.
HRT : (ALT の 「 Sunday 」 のページにサインをする)

- * 紹介する予定は自分で選択する。
- * サインは、自分のいろいろな予定を紹介することができたという自己評価のために行う。
- * 児童の理解を促すために、動作化しながら活動を提示するようにする。

