

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【 My Home Town わたしの街を紹介します 】 全 4 時間計画

単元のねらい：既習表現を駆使して自分の街や学校を紹介する活動を通して、交流を楽しもうとする。
 [聞くこと] 街や学校などに関する紹介の表現を聞いて内容をとらえ、うなずいたり共感したりして応じようとする。
 [話すこと] 街探検や学校や街の紹介活動を通して、簡単な英語で応じようとする。
 [読むこと] 建物や施設の絵カードや自作の紹介カードを読むことを通して、活動に生かそうとする。
 [書くこと] 学校や地域にあるものなどを簡単な英語や絵で書くことを通して、活動に生かそうとする。
 [自国や外国の文化への関心] 自分の学校や街を紹介する活動を通して、英語の面白さに気付いたり身近に感じたりしようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	建物や施設に関する表現を知り、外国語指導助手のヒント表現を参考にしながら、互いに Guess Game の活動を通して表現に慣れる。	前時に学習した建物などの表現を用いて、ミニ道案内ゲームを通して表現に慣れ親しむ。	学校や地域にあるものの自作カードを手がかりにして紹介する活動を通して、表現に慣れ親しむ。	外国からの旅行者に、自作カードを手がかりにして自分の学校や地域を紹介する活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Hint Game	Mini Map Game	Who is That? What's This ?	Introducing My Home Town
言語材料	school, park, station, restaurant, post office, hospital, dental clinic, library, city hall, temple, shrine, bus stop, rest room, gas station, church, police station, convenience store, signal	既習表現	これまでの既習表現 [学校や地域にあるものやその様子を表す表現]	これまでの既習表現
評価規準	[聞くこと] 外国語指導助手の簡単な英語のヒントをイメージをもって聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 建物などの表現がカタカナ英語として身の回りがあることに気付き、音やリズムに注意することを通して英語への関心をもとうとする。	[話すこと] 建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じようとする。 [読むこと] 学習カードの表現を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かそうとする。	[書くこと] 学級担任の例を参考にして、学校や地域にあるものの中から紹介したいものを一つ選んで、絵や文字で書こうとする。 [話すこと] 自作の紹介カードを手がかりに、学校や街の紹介を簡単な英語で話そうとする。	[読むこと] 自作の紹介カードの表現を手がかりに、学校や街の紹介の活動に生かそうとする。 [話すこと] 学校や街の紹介を聞いて、表情や動作、簡単な英語で応じようとする。
指導上の留意点	自然な英語の音やリズムに注意を払って聞くように促す。 児童がイメージをもって表現をとらえられるようにするために、時には、動作化をしながら表現に触れられるようにする。	活動が日本語に流れないようにするために、活動の初期段階ではツアー方式の活動にし、チェック係などの役割を作るようにする。	紹介したいものが決まらない児童や書くことに消極的な児童は、友達と活動するようにし、表現を聞いたり書いたりするすることが無理なくできるようにする。 活動が効率的に進行するよう学校や地域の写真を用意しておくことよい。	外国からの旅行者と紹介者の役割に応じて活動するようにする。 表現に消極的な児童は、二人組などのグループで活動し、表現に慣れてきたら一人で活動するなど手だてを工夫するようにする。

【 My Home Town 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 建物や施設に関する表現を知り、外国語指導助手のヒント表現を参考にしながら、互いに Guess Game の活動を通して表現に慣れる。

[Preparation] 身近な建物の絵カード (提示用、グループの数だけ)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity Hint Game を通して 建物などの表現を知る。	35 (15)	児童とともにヒントを聞いて、答えとなる建物を考える。	簡単な英語で建物に関するヒントを出し、表現を紹介する。	[聞くこと] 外国語指導助手の簡単な英語のヒントをイメージをもって聞いている。 外国語指導助手の簡単な英語のヒントをイメージをもって聞き、進んで絵カードを指し示すなどして応じている。
Hint Game を通して 建物などの表現に慣れる。	(20)	2 グループを指示する。 一方のグループを担当し、のヒントを用いて建物に関する Hint Game を進行する。	一方のグループを担当し、のヒントを用いて建物に関する Hint Game を 進行する。	[自国や外国の文化への関心] 建物などの表現がカタカナ英語として身の回りであることに気付き、音やリズムに注意することを通して英語への関心をもっている。 いろいろな建物などの表現を知ろうとしている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Home Town 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 前時に学習した建物などの表現を用いて、ミニ道案内ゲームを通して表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 建物や場所の文字入り絵カード、Mini Map Game 用地図 (提示用拡大版、児童用)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て、本時の活動の仕方を考える。	35 (15)	活動を提示する。(児童役)	活動を提示する。(指示役)	<p>[話すこと] 建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じている。</p> <p>建物や方向の表現を駆使して、活動の状況に応じて簡単な英語で応じながら、たくさんの友達と交流している。</p> <p>[読むこと] 学習カードの表現の頭文字を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かしている。</p> <p>学習カードの表現を手がかりにゲームで到着した場所を読んで、活動に生かしている。</p>
グループや二人組になって Mini Map Game をすることを通して、表現を使って楽しむ。	(20)	<p>《 Mini Map Game 》</p> <p>* 二人組 四人組で活動する。</p> <p>* 簡単な地図上で行う。</p> <p>1. リーダーは案内する場所を決める。</p> <p>2. 目的地に向かって、リーダーが指示を出す。 < 指示の例 > Go straight three. Turn left. And go straight two. ∴ It's on your right side. Where?</p> <p>3. 指示された通りに目印を動かし、該当する建物や場所を答える。</p> <p>4. リーダーが決めた目的地に到着できたら、OK。</p> <p>* 初めは ALT の指示で一斉に行い、活動の仕方や表現に慣れるようにする。</p> <p>* ルールについての質問を受け、ALT は簡単な英語で確認する。</p>	<p>児童のグループを指示する。</p> <p>グループを担当し、指示役を務める。</p> <p>指示役を任せるようにする。</p> <p>二人組で活動するよう促す。</p> <p>児童の活動の中に入り、自然な英語を聞かせるようにする。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Home Town 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 学校や地域にあるものの自作カードを手がかりにして紹介する活動を通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 紹介カード用画用紙（八つ切り） 街にあるものや学校の絵カード 児童：色鉛筆など

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (10)	活動を提示する。 HRT :(自作紹介カードを手 に) This is my school. My school is Jyonan Elementary School. My school is in Takasaki city, Gunma prefecture. He is our principal. His name is Taro Suzuki. He is good at 書道. Thank you. (ALT は HRT の紹介カードにサインをする) ALT :(自作紹介カードを手 に) This is a restaurant. This restaurant is popular in my town. In this restaurant, pasta is very delicious. And many sweets is delicious, too. I like pizza and dessert. Thank you. (HRT は ALT の紹介カードにサインをする)	活動を提示する。	[書くこと] 学級担任の例を参考にし、学校や地域にあるものの中から紹介したいものを一つ選んで、絵や文字で書いている。 学級担任の例を参考にし、学校や地域にあるものの中から紹介したいものを一つ選んで、絵や文字で工夫して書いている。
街や学校の中から紹介したいものを選び、紹介カードを作成する。	(15)	画用紙を配付する。 児童の活動の様子を観察し、紹介したいものが決められない児童は、二人組で活動するなど指示する。	街や学校について紹介したいもの一つ選んで、絵や文字で紹介カードを作成するよう簡単な英語で指示する。 紹介する表現内容について、児童の質問に応じるようにする。	[話すこと] 自作の紹介カードを手がかりに、学校や街の紹介を簡単な英語で話そうとしている。
街や学校を紹介する活動を通して表現に慣れるとともに、友達との交流を楽しむ。	(10)	児童とともに活動する。 表現に消極的な児童とともに活動し、自然な英語を聞く機会をもてるようにすることを通して活動への意欲を高めたり、成功感を味わわせたりするようにする。	男女に偏ることなく活動するよう促す。 児童とともに活動する。 活動の終了を指示し、何人の友達と活動できたか集計するよう指示する。	自作の紹介カードを手がかりに、学校や街の紹介を簡単な英語や表情、動作などで話そうとしている。
Greeting Song	5	児童に本時の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Home Town 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 外国からの旅行者に、自作カードを手がかりにして自分の学校や地域を紹介する活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

[Place] 体育館 or 校庭

[Preparation] 前時に作成した自作の紹介カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。(紹介者役)	活動を提示する。(旅行者役)	[読むこと] 自作の紹介カードの表現を手がかりに、学校や街の紹介の活動に生かしている。 自作の紹介カードの表現を手がかりに、さらに表現を加えるなどして、学校や街の紹介の活動に生かしている。
Introducing My Home Town の活動を、旅行者と紹介者の演じながら行うことを通して表現に慣れる。	(20)	前時に作成した紹介カードを配付する。 紹介者役の児童の様子を観察し、必要に応じて表現を聞かせるようにする。	活動の前・後半と役割(旅行者と紹介者)の交替を指示する。 旅行者役で、児童とともに活動する。	[話すこと] 学校や街の紹介を聞いて、表情や動作、簡単な英語で応じている。 進んで、学校や街の紹介をしたり、友達を紹介を聞いて表情や動作、簡単な英語で応じたりしている。
Greeting Song	5	児童に本時の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

* 本時は、地域の協力者の参加を募って活動したり、修学旅行的行事を連動して行ったりするなどして、外国人との直接交流体験の場として設定し、表現に慣れ親しむようにすることが望ましいと考える。