

英語活動 第 [6] 学年 単元活動計画 【 Fast Food Delivery Service 宅配お願いします 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 電話や買い物の既習表現を用いた活動を通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。
 [聞くこと] 電話ごっこをテーマにした活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音どおりに聞こうとする。
 [話すこと] 電話という目的に応じて、既習表現を駆使して、質問したり答えたりしようとする。
 [読むこと] 絵カードやメニューなどを参考にしながら読むことを通して、表現に生かそうとする。
 [書くこと] 電話で受けた内容を簡単な方法で記入し、表現に生かそうとする。
 [自国や外国の文化への関心] 電話に関する表現を用いて活動を楽しむことを通して、外国の生活に関心をもったり、いろいろな表現があることに気付こうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	電話番号を尋ねたり答えたりする活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。	遊びの約束をするという設定の電話ごっこの活動を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。	ファーストフード店での買い物ごっこの活動を楽しむとともに、表現に慣れ親しむ。	既習表現を活用しながら、ファーストフード店の宅配サービスごっこの活動を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。
主な活動	“ What's Your Number ? ” Game	Let's Make A Date	Fast Foods Shopping Game	Fast Food Delivery Service
言語材料	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 既習表現 ・ What's your number? ・ It's ~. </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 既習表現 ・ 電話 ・ 時間 ・ 日常生活の動作 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 既習表現 ・ 買い物 ・ ファーストフード </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> 既習表現 ・ 電話の応対 ・ 買い物 ・ ファーストフード ・ 時間 (予約) </div>
評価規準	[話すこと] 活動の提示を見ることを通して既習表現を思い出し、状況に応じて簡単な英語で応じようとする。 [自国や外国の文化への関心] 電話番号を尋ねたり答えたりする活動を通して、日本の習慣と比べたり、外国の生活に関心をもとうとする。	[聞くこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像しながら聞こうとする。 [話すこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりしようとする。	[聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞こうとする。 [読むこと] メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かそうとする。	[書くこと] 電話で受けた内容を学習カードに簡単な方法で記入し、表現に生かそうとする。 [話すこと] 宅配サービスの店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で応じようとする。
指導上の留意点	取り調べ口調にならないよう、この表現を使う時のイントネーションや表情に注意して聞いたり、話したりするよう促す。	互いに表情を見ないで活動することは、表現に自信のない児童にとっては難しいので、互いに顔を見ながら活動し表現に慣れるようにする。	外国語指導助手の口元を見たり、カタカナ英語との違いに注意を払ったりして、自然な英語の音やリズムを聞くよう促す。	5 ~ 6 人のグループを編成し、役割を交替しながら演じることを通して、多様な表現を聞いたり、使ったりするなどして簡単な英語で応じることができるようになるようにする。

【 Fast Food Delivery Service 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] 電話番号を尋ねたり答えたりする活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] 電話機、ゲーム用プリント（提示用拡大版版、児童活動用）、鉛筆
児童：クリップボード

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の提示を見て本時の活動内容を考え、表現に触れる。	35 (10)	児童の協力を得ながら、活動を提示する。	活動を提示する。	<p>[話すこと] 活動の提示を見ることを通して既習表現を思い出し、状況に応じて簡単な英語で応じている。</p> <p>活動の提示を見ることを通して既習表現を思い出し、状況に応じて相手に良く聞こえる声で、簡単な英語で応じている。</p> <p>[自国や外国の文化への関心] 電話番号を尋ねたり答えたりする活動を通して、日本の習慣と比べたり、外国の生活に関心をもっている。</p> <p>電話以外の外国の生活習慣にも関心をもっている。</p>
“ What's Your Number ” Game を通して表現に慣れ、友達との交流を楽しむ。	(15)	<p>ゲーム用プリントを配付する。</p> <p>児童とともに活動することを通して、活動の仕方を確認したり、児童に成就感を味わわせるようにする。</p> <p>児童の様子を観察し、活動を終了する。</p> <p><時間があれば> ALT が児童の電話番号をダイヤルし、電話を受けさせる。 表現例 = “ Hello. This is speaking. ”</p>	<p>児童から質問を受け、簡単な英語で答える。</p> <p>児童とともに活動することを通して、自然な英語のイントネーションを聞かせるようにする。</p> <p>交流した友達の数をチェックすることを通して、活動の自己評価をするよう促す。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

[Aim] 遊びの約束をするという設定の電話ごっこの活動を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] 電話機

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity 活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。	35 (15)	活動を提示する。 (ALT は友達の電話番号をダイヤルする) HRT : Hello ! This is speaking. ALT : Hello ! This is speaking. I'm fine. And you? HRT : I'm happy. ALT : Do you have time? HRT : Yes. ALT : Let's play in the park. HRT : OK. What time? ALT : Three thirty p.m.? HRT : OK. See you later.	活動を提示する。	[聞くこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像しながら聞いている。 遊びの約束をするという目的に応じて、相手の表現の内容を想像したり、発音に注意したりして聞いている。
“ Let's Make A Date ” の活動を通して表現に慣れ親しみ、友達との交流を楽しむ。	(20)	4人一組を指示し、電話機を2台用意するよう指示する。 児童の様子を観察し、表現に消極的な児童の支援に努めるようにする。 * 児童が活動に慣れてきたら活動の相手を変えるなどして、意欲を持続させて活動できるようにする。	はじめは二人で相談しながら行い、慣れてきたら一人ずつで活動するよう指示する。 児童とともに活動し、成功感を味わわせるようにする。	[話すこと] 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりしている。 遊びの約束をするという目的に応じて、既習表現を駆使しながら、質問したり答えたりして進んで活動している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Fast Food Delivery Service 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] ファーストフード店での買い物ごっこの活動を楽しむとともに、表現に慣れ親しむ。
(1 品 = 1 ドル)

[Preparation] ファーストフード店用具一式、買い物かご、レジ用パソコンキーボード 3

主な学習活動	時間	指 導 上 の 留 意 点		評価項目						
		H R T	A L T							
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。								
Main Activity ファーストフードの名前を知る。 学習で取り上げる内容については HRT が事前に選択する。 ファーストフードの模型の数については学級規模に応じるようにする。 既習表現を活用しながら、ファーストフード店の買い物ごっこを楽しむ。	35 (15) (20)	模型を提示する。 [Bread コーナー] [Drink コーナー] [Fruit コーナー] Hamburger Cola (S M L) Orange Sandwich Orange juice Grapes Pizza Grape juice Melon Hot dog Milk shake Apple Tacos Milk Cherry Hot apple pie Soda Peach Bacon potato pie Tea Pear Coffee Strawberry Hot chocolate Watermelon Grapefruit [Size] [Chicken コーナー] [Potato コーナー] S : Small Fried Chicken <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>S</td></tr><tr><td>M</td></tr><tr><td>L</td></tr></table> French Fries <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>M</td></tr><tr><td>L</td></tr></table> L : Large	S	M	L	M	L	表現を紹介する。 [聞くこと] 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音通りに聞いている。 活動の提示を参考に、内容を想像しながら発音に注意して聞いたり、模型を指し示したりしている。 [読むこと] メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かしている。 メニューを参考に読むなどして予算内で購入したい食べ物を選び、表現に生かしたり、友達の相談にも応じている。	児童の協力を得て、活動の提示をする。(お客) 活動の提示をする。(店員) A : Can I help you? B : I want two sandwich and cola. A : (cola を指しながら) What size do you want? B : Small size, please. A : Here you are. B : Thank you. (レジへ行く) How much ? A : (レジを打ちながら) Two sandwich, two dollars. Cola, small size. Three dollars, please. B : Thank you. Here you are. (お金を払う) A : Thank you. See you later. * 本時の買い物ごっこは、セルフサービス方式で最後に会計をする方法であることを確認する。 2 グループを指示する。	活動を示す。(店員) 活動を指示する。
S										
M										
L										
M										
L										
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。								

【 Fast Food Delivery Service 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 既習表現を活用しながら、ファーストフード店の宅配サービスごっこの活動を楽しむことを通して、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] ファーストフード用具一式、電話機、家庭用メニュー、受注用メモ用紙、鉛筆

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。		
Main Activity ファーストフードの表現を思い出す。	35 (10)	模型や絵カードを提示する。 表現を確認する。 [Bread コーナー] [Drink コーナー] [Fruit コーナー] Hamburger Cola (S M L) Orange Sandwich Orange juice Grapes Pizza Grape juice Melon Hot dog Milk shake Apple Tacos Milk Cherry Hot apple pie Soda Peach Bacon potato pie Tea Pear Coffee Strawberry Hot chocolate Watermelon Grapefruit		[書くこと] 電話で受けた内容を学習カードに簡単な方法で記入し、表現に生かしている。 電話で受けた内容を学習カードに簡単な方法で正確に記入し、表現に生かしている。
活動の実演を見て本時の活動について考え、表現に触れる。 前時までの既習表現参照	(10)	活動の提示をする。	活動の提示をする。	[話すこと] 宅配サービスの店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で応じている。 宅配サービスの店員とお客を演じ、聞き慣れた簡単な英語で応じ、活動を楽しんでいる。
既習表現を活用しながら、電話の宅配サービスごっこを楽しむ。	(15)	児童に6グループを指示する。 担当グループを決め、ともに活動しながら児童の支援をする。 *各係が、聞いたことを復唱しながら伝言することを通して、活動が進行しているか確認するようにする。	担当グループを決め、ともに活動しながら児童の支援をする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		