

**第1段階：情報収集の視点や方法などを学び情報活用能力を養う  
(情報収集の視点や方法を学ぶ支援シート1、2)**

支援シート1と2には順序性はありません。記入上の効率化を図るために、どこからでも分かったところから記入していきます。

支援シート1

対象となる子の問題について、まず考えます。  
次に、問題の経過をふまえて現状理解できることについて分かっていることは何か、情報を収集します。  
また、成育歴や家族関係周りとのつながりなどから対象となる子の問題や現状を理解できるものはないか情報収集をしておくことで全体像がみえやすくなります。

| 見立て項目表                                                                                                       | 子どもの現状をよく理解しよう                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 対 象                                                                                                          | 小学( )年 性別( )氏名( )              |
| 問 題(現状理解)                                                                                                    | 困っていることは何か、問題点を記入              |
| 問題の経過(現状理解を助けるもの)                                                                                            | 問題点を考慮し、現状を理解できる経過を記入          |
| 成育歴                                                                                                          | 現在の学年に至るまでで印象的な育ち方や気になる育ち方等を記入 |
| 家 族                                                                                                          | 家族構成を簡単に記入<br>例：父、母、兄、本人の4家族   |
| その他(対象と対象の周りとのつながりを図で考えよう)                                                                                   |                                |
| <p>例</p> <p>つながりが強い ———<br/>         つながりが普通 - - -<br/>         つながりが弱い .....<br/>         よくわからない - ? -</p> |                                |

支援シート2

対象となる子どもをより良く理解するために、様々な面から知ることは大切です。支援シートの項目以外にも「その他」に気になることなどを簡単にメモしておくことで便利です。対象の好きなものや得意なものを知っておくと会話をする際に話題としても使えます。

| 子ども理解表<br>その子のことをよく理解しどんな支援ができるか考えよう |                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 子ども理解項目                              | 具体的な内容<br>(得意、不得意、興味、関心、留意点など)                     |
| 学 習                                  |                                                    |
| 生 活                                  |                                                    |
| 友 人                                  |                                                    |
| 身 体                                  |                                                    |
| 精 神                                  |                                                    |
| 言 語                                  | 対象となる子に関する情報を、得意、不得意、できるもの、できないもの等、様々な面から集め、記入していく |
| 運 動                                  |                                                    |
| 家 庭                                  |                                                    |
| その他                                  |                                                    |

**第1段階： 情報収集の視点や方法などを学び情報活用能力を養う  
（不登校の段階について考える支援シート3）**

対象となる子の状態が、不登校のどの段階にあたるかを考えるめやすに利用できます。  
支援のポイントを基に、支援策を考えていきます。



図3 支援シート3  
段階チェック表

| どんな支援がその子に必要な考えるめやすにしよう |              |                                                                                                                    |                                                           |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         | 現在の状況に近いものに○ | 具体的な様子や状態                                                                                                          | 支援のポイント（支援会議の際に具体策を考えよう）                                  |
| 不登校                     | 登校渋り         | 友達がいない<br>一人でいることが多い<br>元気がなく表情が暗い<br>保健室に通ったりする<br>いつもと何かが違うところなどが感じられる<br>等                                      | 子どもの孤立感を緩和させるようにする。<br>何でも話せる学級の雰囲気づくりや個々の人間関係づくりをする。     |
|                         | 初期           | 腹痛、頭痛、発熱などで休むことがある<br>食欲や睡眠時間など生活の乱れがある<br>物や人にあたることが増える<br>感情や行動が不安定になる<br>成績が低下している<br>学校の話題が出るとい<br>や表情をする<br>等 | 休息と安静を心がけ、安定させる。<br>保護者との信頼関係をつくり、情報交換をしながら、家庭でできる協力を求める。 |
|                         | 中期           | 学校には行けないが精神的に安定し日常生活が回復する。                                                                                         | 趣味や遊びに気持ちを向けさせるなど、エネルギーをためさせる。<br>保護者との信頼関係をつくり、情報交換      |

このように○をつけてみると見えるものがある

支援策を考える際にこんな点に配慮

○ 支援シート1～3の使用方法が分かったら、支援シート4、5にいきましょう。

支援シートは、考え方などを身に付けるための道具と考えてください。考え方などをマスターしたら、使わなくてもできるようになると思います。

それができるようになるまでは、方程式のようなものと考えて、使ってみてください。

話し合ったことを忘れると心配だというときは、記録として取っておくと頭の整理もできます。

| 見立て項目表                                                                                                                                                                               |                     | 子どもの現状をよく理解しよう    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 対 象                                                                                                                                                                                  | 小学 (            ) 年 | 性別 (            ) |  |
| 問 題 (現状理解)                                                                                                                                                                           |                     |                   |  |
| 問題の経過 (現状理解を助けるもの)                                                                                                                                                                   |                     |                   |  |
| 成育歴                                                                                                                                                                                  |                     |                   |  |
| 家 族                                                                                                                                                                                  |                     |                   |  |
| <p>その他 (対象児と対象児の周りとのつながりを図で考えよう)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div> |                     |                   |  |

| 子ども理解表      その子のことをよく理解し、どんな支援ができるか考えよう |                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 子ども理解項目                                 | 具体的な内容（得意、不得意、興味、関心、留意点など）                      |
| 学 習                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 生 活                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 友 人                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 身 体                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 言 語                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 運 動                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| 家 庭                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |
| その他                                     | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |

| 段階チェック表      どんな支援がその子に必要な考えるめやすにしよう |              |                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                         |
|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 現在の状況に近いものに○ |                                                      | 具体的な様子や状態                                                                                                                                                | 支援のポイント<br>（支援会議の際に具体策を考えよう）                                            |
| 不登校                                  | 登校渋り         | 学校生活や家庭生活で不適應を起こし、日常生活が苦しくなり始めている。遅刻や欠席などの形には現れていない。 | 友だちがいない<br>一人でいることが多い<br>元気がなく表情が暗い<br>保健室に通ったりする<br>いつもと何か違うところが感じられる<br>など                                                                             | 子どもの孤立感を緩和させるようにする。<br>何でも話せる学級の雰囲気づくりや個々の人間関係づくりをする。                   |
|                                      | 初期           | 遅刻欠席の始まり。<br>不安と混乱がある。                               | 腹痛、頭痛、発熱等で休むことがある<br>食欲や睡眠時間など生活の乱れがある<br>物や人にあたるが増える<br>感情や行動が不安定になる<br>成績が低下している<br>学校の話が出ると嫌な表情をする<br>など                                              | 休息と安静を心がけ、安定させる。<br>保護者との信頼関係をつくり、情報交換をしながら家庭でできる協力を求める。                |
|                                      | 中期           | 学校には行けないが精神的に安定し日常生活が回復する。                           | 気持ちが外に向き活動意欲が出る<br>趣味や遊びに関心をもつ<br>自分の気持ちを言葉で表現する<br>手伝いや家族への気遣いをする<br>学校のことさえ言わなければ穏やかに過ごせる<br>子どもの状態を気遣える教師となら会える<br>仲の良い友達になら会える<br>適応指導教室などに通える<br>など | 趣味や遊びに気持ちを向けさせるなど、エネルギーをためさせる。<br>保護者との信頼関係をつくり、情報交換をしながら、家庭でできる協力を求める。 |
|                                      | 後期           | 学校には行けないが進学や進級など直面している課題について考えたり取り組んだりできる。           | 自分を肯定する言葉が出てくる<br>進学や進級の話をするとき、笑顔が現れる<br>学習を始める<br>担任や友達など学校関係者に会える<br>不登校のことを振り返る<br>など                                                                 | 本人の現実的な考えや行動に対して具体的な活動への援助を行う。<br>保護者との信頼関係をつくり、家庭でできる協力を求める。           |
|                                      | 再登校          | 進級、進学などを機会に学校に復帰できた状態。                               | 学校には来ているが心配な様子が見られる<br>学校生活への戸惑いが見られる<br>友達と会話ができる<br>など                                                                                                 | 学級や学校の受け入れ態勢をつくり、生活を見守り、必要なときにいつでも手を差し伸べる。                              |
|                                      |              | 復帰後、学校生活が安定した状態。                                     | 表情も明るくなり生活も安定している<br>友達とも楽しそうに会話ができる<br>など                                                                                                               | 学校と家庭で協力しながら、自立を助け、見守る。<br>温かく見守りながら必要なときには手助けする。                       |