

第3段階：支援策を具体化し実践につなげる支援シート5

支援シート4を基に、具体的（短期的）な支援目標や支援策、支援期間、振り返り等を記入しておくで次回の支援会議に生かして便利

支援シート5 () の支援シート

1～4週間が短期の支援実施期間のめやす

月 日 () の実態	左記の月日時点での対象の状態を簡単に記入	実施期間	月 日 ~ 月 日
共通支援目標	支援への共通理解と一貫性を図るために、右上の実施期間内の短期的共通目標を支援者全員で考えて記入		
対象への支援	支援内容	支援者	現状 or 変化
		例： 担任	考 察
		例：	
対象の周りへの支援・働きかけ			
振り返り	右上の考察を参考にして、全体的な支援等への評価を行いここに記入し、次回の支援に生かす		

右のような支援シート5は支援シート4を基に、支援会議で話し合いながら作成します。どのような方法で作成するかは、右の表を参考にしてください。実践につながる具体的な支援策を考えていきます。



支援シート4の全体的な支援策を参考にしながら、できるだけ具体的な支援策を考えて記入
* 全体的支援策では効果が大きく実行しやすいものから具体的支援策を考えていくと、より実践的である

左の具体的な支援内容に関連させ、分かる範囲で現状や変化を記入

次回の支援会議の際に、各支援について評価を行い、考察としてここに記入

右上の考察を参考にして、全体的な支援等への評価を行いここに記入し、次回の支援に生かす

支援シート4の全体的な支援策の「効果や実行しやすさ」を基に、支援シート5の具体的な支援策を考えましょう。

支援シート4

<p>対象 +や-の要因</p> <p>対象の周り</p> <p>+や-の要因</p>	<p>+の要因</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語が得意 ・運動が好き ・仲の良い友達がいる ・お手伝いを進んでする。 	<p>-の要因</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数が苦手 ・友達に気を遣う、まじめで慎重 ・腹痛や頭痛などの理由で遅刻と欠席が始まっている ・担任との関係が薄い 																																																																								
<p>+の要因</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲の良い友達が、学校と対象をつなげている ・担任と母親は話ができる ・腹痛や頭痛で保健室に行くことがたびたびある（養護教諭が支援者となれる） <hr/> <p>-の要因</p> <ul style="list-style-type: none"> ・両親の期待が本人には負担になっている ・父親との関係が希薄 ・担任と両親とのつながりが、やや希薄 	<p>どの支援から行うか決めやすい</p> <p>効果大 すぐ必要</p> <p>支援の効果・必要度</p> <p>時間的にすぐ必要か</p> <p>質的にすぐしなければならないか</p> <p>すぐ必要でない 効果小</p>	<p>すぐできる・しやすい 支援の難易度（すぐできるか、支援しやすいか）すぐできない・難しい</p> <p>母親と担任との信頼関係を深め、対象への支援を行う</p> <p>心理的な負担を減らす</p> <table border="1" data-bbox="806 686 2049 1436"> <tr> <td colspan="2">記入例</td> <td colspan="4">支援シート5 ()の支援シート</td> </tr> <tr> <td>9月15日(水)の実態</td> <td>不登校(遅刻や欠席が始まった状態)</td> <td>実施期間</td> <td colspan="3">9月15日 ~ 9月29日</td> </tr> <tr> <td>共通支援目標</td> <td colspan="5">保護者との信頼関係をつくりながら対象の心理的負担を減らしていく</td> </tr> <tr> <td></td> <td>支援内容</td> <td colspan="4">支援者</td> <td>現状 or 変化</td> <td>考察</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>担任</td> <td>母親</td> <td>養護</td> <td>学年主任</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">対象への支援</td> <td>対象の心理的な負担を減らす(保護者に協力してしてもらう)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>親の期待が心理的負担</td> <td></td> </tr> <tr> <td>保健室で心理的なケアをする</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>保健室によく来る状態</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">対象の周りへの支援・働きかけ</td> <td>母親と担任との信頼関係づくり</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>話をすることはできるが信頼関係は薄い</td> <td></td> </tr> <tr> <td>担任の相談相手(学年主任がコーディネーター)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>担任が相談しやすい</td> <td></td> </tr> <tr> <td>振り返り</td> <td colspan="7"></td> </tr> </table>	記入例		支援シート5 ()の支援シート				9月15日(水)の実態	不登校(遅刻や欠席が始まった状態)	実施期間	9月15日 ~ 9月29日			共通支援目標	保護者との信頼関係をつくりながら対象の心理的負担を減らしていく						支援内容	支援者				現状 or 変化	考察			担任	母親	養護	学年主任			対象への支援	対象の心理的な負担を減らす(保護者に協力してしてもらう)					親の期待が心理的負担		保健室で心理的なケアをする					保健室によく来る状態		対象の周りへの支援・働きかけ	母親と担任との信頼関係づくり					話をすることはできるが信頼関係は薄い		担任の相談相手(学年主任がコーディネーター)					担任が相談しやすい		振り返り							
記入例		支援シート5 ()の支援シート																																																																								
9月15日(水)の実態	不登校(遅刻や欠席が始まった状態)	実施期間	9月15日 ~ 9月29日																																																																							
共通支援目標	保護者との信頼関係をつくりながら対象の心理的負担を減らしていく																																																																									
	支援内容	支援者				現状 or 変化	考察																																																																			
		担任	母親	養護	学年主任																																																																					
対象への支援	対象の心理的な負担を減らす(保護者に協力してしてもらう)					親の期待が心理的負担																																																																				
	保健室で心理的なケアをする					保健室によく来る状態																																																																				
対象の周りへの支援・働きかけ	母親と担任との信頼関係づくり					話をすることはできるが信頼関係は薄い																																																																				
	担任の相談相手(学年主任がコーディネーター)					担任が相談しやすい																																																																				
振り返り																																																																										

支援シート5 ()の支援シート

月 日 ()の実態							実施期間	月 日 ~ 月 日	
共通支援目標									
対象への支援	支 援 内 容	支 援 者					現 状 or 変 化	考 察	
対象の周りへの支援・働きかけ									
振り返り									