

## 道徳「自分の家族について考えよう」

ねらい

生徒が自分の家族の姿を簡単に図に表すことを通して、家族の中で自分がどうなりたいか、家族の中で自分ができることを考える。

・父母、祖父母に敬愛の念を深め、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築く。

【中学校学習指導要領 内容項目 4 - (6)】

準備

参加人数分用意するもの


家族絵記入用紙 振り返り用紙 クリップボード 鉛筆 赤鉛筆 消しゴム  
落ち着いた場づくりのために...

BGM (オルゴール調の静かな曲)

CDラジカセ

展開

	主な活動と発問	時間	支援・留意点
意欲を高める	<p><b>テーマ、約束を知る</b></p> <p>「皆さんはどんな家族の中で暮らしていますか？」(間をとる。以後、間と表記)</p> <p>「おじいさんやおばあさんもいらっしゃる家族もあるでしょうし、ペットも大切な家族の一員に入っている家族もあるでしょう。」</p> <p>「今日はそうした家族について、簡単な絵を描きながら少し考えたいと思います。」</p> <p>「絵とはいっても と線で描くくらいですから、絵が得意でない人も安心してください。」</p> <p>「描き上げた絵は、教室に貼るようなことはしません。ただ、皆さんの親に見ていただく機会を設けたいと思います。それは、皆さんには『親にわかってほしいな』と思いが、一方で親の方も、皆さんがどんな思いでいるのか知りたいと思っている時期だからです。(約束1)</p> <p>「描き方は簡単です。説明しますから、あわてずゆっくり、みんなと一緒に描いていききましょう。」(約束2)</p> <p><b>画板・2種類の用紙・筆記用具を配る</b></p> <p>「記録用紙2枚と、鉛筆、赤鉛筆を配ります。」</p> <p>「記録用紙は、振り返り用紙を上重ねて画板に留めてください。印刷が見えるようにこのように2つ折りにして、大きな正方形が見えるように置いて名前を書いてください。」</p>	5分	<p>留 問いかけるように</p> <p>留 様々な家族形態へ留意する。</p> <p>留 絵を描くことへの抵抗を和らげる。</p> <p>留 家族がプライベートなことだけに、心理的抵抗を和らげたい。</p> <p>留 絵の扱いを告げて了解を得ておく。</p> <p>・実物を見せて説明する。</p> <p>・他人から見られる心理的抵抗への配慮として、絵を描く用紙を下にする。</p>
家族の図を描	<p><b>家族構成を記入する</b></p> <p>「あなたはどんな家族の中で暮らしていますか？」(間)</p> <p>「自分も含め、『私の家族』のところに兄とか妹のように書いて下さい。二人姉がいる場合は、上の姉、下の姉のように書いて下さい。ふだん離れて暮らしている家族やペットも大切な人は、それも含めて書いてもいいです。」</p>	15分	<p>留 BGMを流し、静かで落ち着いた雰囲気をつくる。</p> <p>留 個々に問いかけるように話す。</p> <p>留 様々な家族形態への配慮をする。</p>

く	<p><b>家族一人一人のパワーを で描く</b></p> <p>「正方形の枠の中に、家族の一人一人を丸で表して、中に父や兄と書いてください。その時に、家族の中で元気がよかったり、発言力があつたりする家族ほど大きな円にしてください。頭の上から見ている感じで、描く場所は自由です。」</p> <p><b>一人一人がよく見ている方向に目を入れる</b></p> <p>「それぞれの人は、どっちを見えていますか？（間）よく見えている方向に目を入れてください。」</p> <p><b>家族相互のつながりを線で表す</b></p> <p>「家族それぞれのつながりはどうですか？（間）それぞれのつながりを線で表してください。」</p> <p>—— つながりがある    == つながりが強い    じっくりしない    不明は描かない</p>	<p>以後、「どうかな？」のように声を掛け、個々へ支援する。</p> <p>留 黒板に大きな と小さな を描き、説明する。</p>  <p>留 黒板に例示する。</p>
図を見て感じましたこと	<p><b>図を見て感じたことをメモする</b></p> <p>図を描きながら、あるいは描き上がった図を見て、感じたことや気付いたことを書いて下さい。</p> <p><b>振り返りをする</b></p> <p>「それでは、何人かに発表してもらいます。 さんお願いします。」</p>	<p>5分</p> <p>留 個々に支援し、生徒に発表の打診をする。抵抗があるようであれば、発表でなく、「こんなふうに書いている人がいました」といくつか例示する。</p> <p>留 発表者には拍手で讃える。また、発表者の思いを繰り返し広める。</p>
自分自身はどうか	<p><b>自分がどうなりたいか考え、図を修正する</b></p> <p>それでは、家族の絵の中で、自分はどうなったらいいですか？</p> <p>「自分はこうなりたいということを今描いた絵に赤で描き加えてください。」</p> <p><b>修正した例を紹介する</b></p> <p>「みんなはどんなふうに変えたか、いくつか紹介したいと思います。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ つながり方を変えた例</li> <li>・ の大きさや位置を変えた例</li> <li>・ 目の向きを変えた例</li> </ul>	<p>5分</p> <p>留 「例えばこんなふうにと、 の大きさ、 の位置、 つながり方、目の向きなどを変える例を、板書で示しながら説明する。</p>
私ができていること	<p><b>自分自身はどうしたいか考える</b></p> <p>赤鉛筆で描いたようになるために、自分自身はどうしたらよいですか？</p> <p>「自分自身が家族の中でできることを書いて下さい。」</p> <p>「それでは、何人かに発表してもらいます。 さんお願いします。」</p>	<p>10分</p> <p>留 個々に支援し、生徒に発表の打診をする。</p> <p>留 発表者には拍手で讃える。また、発表者の思いを繰り返し広める。</p>
まとめ	<p><b>本時の振り返りをする</b></p> <p>生徒の取組を讃え、また、生徒の思いを取り上げて、例えば次のようなことに触れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族は当たり前のようにあるけれども、家族それぞれの思いでできていること、また、それぞれの思い次第で、これからも変えられること。</li> </ul> <p><b>感想を記入する</b></p>	<p>10分</p> <p>留 生徒の取組を讃え、生徒から出された考えを生かし、本時のまとめをする。</p>

# ワークシート

家族について考えよう (上)

図を描きながらや、図を描いてみて、感じたこと、気付いたこと

家族の中で自分自身ができること

授業の感想

家族について考えよう (下)

私の家族[ ]

