

新しい保護者会「我が子と家族の関係」

ねらい

保護者が自分の家族の姿を簡単な図に表し、また、我が子の表した図を見て、保護者が我が子へのかわり方を見つめ直します。

留意点

自分や家族を見つめますので、静かで落ち着いた雰囲気を実施します。

準備

参加人数分用意するもの

自家像記入用紙

振り返り用紙

画板

鉛筆

赤鉛筆

落ち着いた場づくりのために...

BGM（オルゴール調の静かな曲）

湯茶（くつろげる雰囲気づくりに）

展開

ウォーミングアップ

簡単なゲームを行い、緊張をほぐします。

「皆さんお忙しいところ参加していただきまして、ありがとうございます。今日は皆さんと有意義な時間を過ごしたいと思います。よろしくお祈りします。まず、初めてお会いした方もいらっしゃると思いますので、始めに簡単なゲームを行いたいと思います。」

例 パースデライン（言葉を使わず、ジェスチャーで誕生日順に並ぶゲーム）

留 ゲーム終了後、飲み物で少しくつろぐ。



テーマと、およその内容を知る。

インスタレーション

画板・2種類の用紙・筆記用具を配る

「画板、2種類の記入用紙、鉛筆、赤鉛筆を配ります。」

（実物を見せながら...）「絵を描く紙の上に、メモを書く紙を上にして、画板に留めてください。」

留 絵を見られたくない人への配慮をする。

テーマを与え、約束を確認する

「皆さんはどんな家族の中で暮らしていますか？」（問）

留 参加者に問いかけるので、少し間を取る。

「おじいさんやおばあさんもいらっしゃる家族もあるでしょうし、ペットも大切な家族の一員に入っている家族もあるでしょう。」

留 様々な家族形態への配慮をする。

「今日はそうした自分の家族を見つめ、家族の簡単な絵を描きながら、子育てについて考えていきたいと思っています。」

「絵を人に見せることはありません。持ち帰っていただいてもかまいません。ですから、ご心配なさらずに思ったとおり描いて下さい。」（約束1）

留 人に見られる心配への配慮をする。

「描き方は簡単です。説明しますから、あわてずゆっくり、みんなと一緒に描きましょう。」（約束2）

留 絵が苦手な人への配慮をする。



家族の図を表す。

エクササイズ

起

家族の構成を記入する

留 BGMを流し、静かで落ち着いた雰囲気をつくる。

「あなたは、どんな家族の中で暮らしていますか？」

「あなたの家族構成を書いて下さい。離れて暮らしている家族や、ペットも含めて考えてかまいません。」

留 様々な家族形態への配慮をする。

一人一人のパワーを で表す

「正方形の枠の中に、家族の一人一人を丸で表して、中に父や兄と書いてください。その時に、家族の中で元気がよかったり、発言力があったりする家族ほど大きな丸にしてください。頭の上から見ている感じで、描く場所は自由です。」 (問)

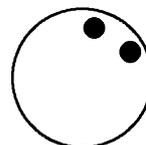
「 の下に自分とか長女などを書いて下さい。」

目を入れる

「それぞれの人は、いつもどちらを向いていますか？」 (問)

「それぞれの人がよく向いている方向に目を入れて下さい。」

留 板書などで例示する。



つながりを表す

「家族それぞれのつながりはどうでしょうか？」(問)

「それぞれのつながりをこのような線でつなげて下さい。」

留 板書などで例示する。

——— = - - - - - 記入しない
つながりがある。 強いつながりがある。 じっくりこない。 不明。

主発問1

図を描きながら、あるいは描きあがった図を見て、感じたことや気付いたことを書いて下さい。

留 「どうですか？」など声を掛け、支援するとともに発表の打診をする。

発表1

「それでは、考えたことや気付いたことを発表してもらいます。 さんお願いします。」

留 発表後は、拍手で発表者に対する敬意を表す。そして、発表者の思いを繰り返し、みんなで共有できるようにする。(以下、発表後は同様に)



子どもの立場になって図を見直す。

エクササイズ

承

「中2(図を描いた学年)のお子さんを表す の下に、=印を書き入れて下さい。」

留 板書で例示する。

「中2のお子さんを中心に家族の絵を見てみましょう。」

主発問2

中2のお子さんと家族一人一人との距離やつながりは、どうでしょうか？
また、お子さんから見ると家族一人一人の向きはどうなっていますか？

留 板書で例示する。(距離 つながり 向き)

振り返り2

「中2のお子さんを中心に家族の絵を見て、感じたことや気付いたことをメモ2に書いて下さい。」

留 個々に支援しながら、発表の打診をする。

発表2

「それでは、考えたことや気付いたことを発表してもらいます。 さんお願いします。」



我が子が描いた図を見て我が子の心に触れる。

主発問3

今、中2のお子さんを中心に家族を考えていただきました。では、本当のところ、中2のお子さんは、どのようにあなたの家族を見ているのでしょうか？

「お子さんが描いた絵をお配りしますので、しばらくご覧になって下さい。」

(問) 保護者が見終えるまで十分に待つ。

振り返り3

「お子さんの絵をご覧になって、どんなことに気付いたり、感じたりしましたか？」

留 個々に支援しながら、発表の打診をする。

発表3

「考えたことや気付いたことを発表してもらいましょう。 さんお願いします。」

エクササイズ

⑧



家族へのかかわり方をまとめる。

「お子さんは、まさに思春期を生きているんですね。」

主発問4

自分とお子さんの描いた家族の絵をご覧になって、お子さんに対してこれからどんなふうにかかわっていきたいとお考えですか？また、そのほかの家族の誰にどんふうにかかわっていきたいとお考えですか？」 (問)

振り返り4

「お考えになったことや気付いたことをメモ4に書いて下さい。」

留 発表の打診をする。

発表4

「それでは、考えたことや気付いたことを教えてもらいます。 さんお願いします。」

エクササイズ

⑨



全体のまとめをし、感想を記入する。

「今日は家族の絵を描くことを通して、家族のかかわり方について考えてきました。」

参加者を讃え、また、保護者の思いを取り上げて、例えば次のような話をする。

- ・ 家族は当たり前のようにあるが、それぞれの思いによってつくられていくものであること。
- ・ 家族の中での何気ないきまりをみつめ、必要に応じて変えることも必要であること。

感想記入

終了

シェアリング

ワークシート

㊤ 子どもと家族について考えよう

メモ1 絵を描いてみて...

メモ2 中2のお子さんにとって...

メモ3 中2のお子さんやその他の家族とどのようにかかわっていききたいか...

気付いたことや考えたことなど、感想をお聞かせ下さい。

㊦ 子どもと家族について考えよう

私の家族[]



