

資 料 編

〈 目 次 〉

◎ 「個別の教育支援計画」関係書類

「個別の教育支援計画」作成要領・・・・・・・・・・・・・・・・	2
「個別の教育支援計画A」プロフィールシート・・・・・・・・	3
「個別の教育支援計画B」個別の指導計画シート・・・・・・・・	4
「個別の教育支援計画C」卒業時移行支援計画シート・・・・・・・・	5
「個別の教育支援計画D」面談記録シート・・・・・・・・・・	6
「個別の教育支援計画①」実態把握シート・・・・・・・・・・	7
「個別の教育支援計画②」保護者用シート・・・・・・・・・・	8～9
「個別の教育支援計画③」本人・保護者の希望シート・・・・・・・・	10

「個別の教育支援計画」 作成要領

I 「個別の教育支援計画」の内容について

本校の「個別の教育支援計画」は以下のとおりとする。

- A プロフィールシート
- B 個別の指導計画シート
- C 卒業時移行支援計画シート
- D 面談記録シート

なお、上記のシートを作成するための資料として、以下のシートを活用する。

- ①実態把握シート
- ②保護者用シート
- ③本人・保護者の希望シート

II 各シートの作成の方法

A プロフィールシート

- ・ 生徒のプロフィールを中心とした、生活のベースとなる部分を明らかにする。
 - (1) 中学校入学時において、担任が小学校の指導要録や指導累加記録や日常観察から得た情報とともに、保護者用シートを保護者に記入してもらったり家庭訪問や面談から得たりした情報を記入する。
 - (2) その後は、記載事項に変更・追加があった場合に随時、担任が加筆していく。
 - (3) 本シートは、中学校を卒業する時、または本校学籍から離れる時に、進学先・移動先への引き継ぎとする。

B 個別の指導計画シート

- ・ 生徒の学校での指導に直接関わる部分で、日々の指導の中核をなす部分である。使いやすく日々の指導実践に即応して役立つものとする。
 - (1) 各学年当初（5月末まで）に毎年作成することを原則とする。
 - (2) 担任は実態把握シートを用いて把握した生徒個々の実態や、保護者用シートで把握した保護者のニーズなどから、「1 長期的目標」「2 中期的目標」「3 短期的目標」を記入する。
 - (3) 「1 長期的目標」については、個別の教育支援計画作成用保護者シート等より、本人・保護者のニーズを確認し、社会人となった時のことを想定し、目標を考える。
 - (4) 「2 中期的目標」では、「1 長期的目標」を受けて、1年間の通しての目標を考える。学校生活全般を考えて、指導の中心になるべきことを考える。
 - (5) 「3 短期的目標」では、「2 中期的目標」を受けて、各教科・各領域・合わせた指導別に、目標を考える。半年ごとに評価し、修正を加える。
 - (6) 保護者面談の際に、保護者に提示しながら内容を確認し、必要に応じて、加筆修正を行う。また、指導の中で必要があれば、随時、加筆修正していく。
 - (7) 「4 次年度への課題」では、1年間の反省点や引き継ぎ事項を記入する。

C 卒業時移行支援計画シート

- ・ 生徒の卒業後の生活に役立てる資料として、進路や福祉、医療、労働を中心に、生徒や保護者が将来の生活の中で、つまづいた時に役立つように、相談機関等を明らかにする。
 - (1) 3年生になった時点で作成し始め、各項目に応じて、担任・関係者が記録していく。
 - (2) 卒業後、生徒・保護者が相談を行った相手に本シートを提示した時、役立つ資料になるような視点から記入する。
 - (3) 3年生の年度末保護者相談の際に提示して、内容を確認してもらおうと同時に確認印をもらって、本シートを手渡す。学校には、コピーを記録として残す。

D 面談記録シート

- ・ 家庭訪問、三者面談など、保護者と話し合った内容について記入することで累加記録的に生活面や進路面などについての保護者ニーズがわかるようにする。

個別の教育支援計画 A プロフィールシート

	本人のプロフィール	記入者	(担任)	平成	年度	作成
氏名				生年月日	年	月 日
住所	〒			自宅・TEL		
				携帯・TEL		
保護者	フリガナ			自宅・TEL		
保護者住所	生徒と同じ			携帯・TEL		
家族構成	氏名	続柄	生年月日	職業・学校等		
出身校				TEL		
手帳等	療育手帳 無・有 (H 年 月取得)		身障手帳 無・有 (H 年 月取得)			
医療的 ケア	診断名					
	診断を受けた病院					
	診断を受けた年齢					
	定期通院・頻度					
	薬品名 (1日量)					
	発作 (様子・頻度)					
既往症						
本人の姿						
(学校生活) (家庭生活) (趣味・興味関心・余暇)						
将来の生活についての希望						
(本人) (保護者) (担任)						
必要と思われる支援内容						
(学校) (他機関)						

個別の教育支援計画 B 個別の指導計画シート

立 中学校	1年組	生徒氏名	記入者 (1年) (2年) (3年)
	2年組		
	3年組		

1 長期的目標 (自立活動、学習・生活全般を通して)

卒業後の生活を 目指した目標	・
-------------------	---

2 中期的目標 (自立活動、学習・生活全般を通して)

今年度の目標	・	評価
--------	---	----

3 短期的目標 (各教科・領域・合わせた指導別に)

学習場面	目標	評価
国語	①	前期評価
	②	後期評価
数学	①	前期評価
	②	後期評価
社会	①	前期評価
	②	後期評価
理科	①	前期評価
	②	後期評価
英語	①	前期評価
	②	後期評価
美術	①	前期評価
	②	後期評価
技術・家庭	①	前期評価
	②	後期評価
音楽	①	前期評価
	②	後期評価
保健体育	①	前期評価
	②	後期評価
生活単元 学習	①	前期評価
	②	後期評価
作業学習	①	前期評価
	②	後期評価

4 次年度への課題

--

個別の教育支援計画 C 卒業時移行支援計画シート

立 中学校	3年組	生徒氏名	記入者
----------	-----	------	-----

分野	受けたい支援内容	担当機関 (TEL)・支援者名
教育		(TEL) 担当：
福祉		(TEL) 担当：
医療		(TEL) 担当：
労働		(TEL) 担当：
その他		

※この資料は、本校を卒業するにあたり、卒業後の生活の中で参考になればと考えて作成しました。

〇〇立〇〇中学校

作成年月日：平成 年 月 日

記載者氏名： 印

以上の情報について、確認しました。今後の生活の中で相談窓口等で利用します。

保護者氏名： 印

生徒氏名： 印

個別の教育支援計画D 面談記録シート 氏名

年月日	面談相手／面談内容（学校生活・家庭生活・進路等）
○ 年 ○ 月 ○ 日	面談相手／ 面談内容／
年 月 日	

個別の教育支援計画① 作成用 実態把握シート

立 中学校	1年組 2年組 3年組	生徒氏名	記入者 (1年) (2年) (3年)
----------	-------------------	------	--------------------------

主な障害・疾病	
配慮事項・ 支援のポイント	・ ・ ・

小学校での状況	・ ・ ・
---------	-------------

実 態	
生活行動面	・
運動身体面	・ ・
学 習 面	・
社会性・ コミュニケーション面	・
作 業 面	・
そ の 他	・
個別検査等 の結果	田中ビネー検査 SM式社会生活検査

個別の教育支援計画② 作成用 保護者用シート

生徒氏名： _____

保護者氏名： _____

- 1 現在のお子様の実態、課題・要望（できるようになってもらいたいこと・学校で指導して欲しいこと）等をお書きください。

生活面	
学習面	

- 2 中学校卒業後の進路や生活について、お書きください。
 ①進路……本校卒業後、上級学校への進学や就職について、学校種や職種など希望されることをお書きください。
 ②生活……将来、どのような生活を送ってもらいたいのか、ご希望をお書きください。

① 進路	
② 生活	

- 3 お子様に特別な医療的なケアが必要な場合、お書きください。

診断名・病名			診断を受けた病院 担当医				
診断を受けた年齢	歳	ヶ月	定期通院・ 頻度	病院	科	年・月・週	回
薬品名・ (1日量)	(朝・昼・夕 他< >)						
発作 (頻度・様子)							
既往症 (大きな病気・けが)							

4 今後、お子様が生活していく上で、受けたいと考えている各分野の支援や相談したいことがあれば、お書きください。

分 野	受けたい支援・相談したい内容	機 関 例
教 育		中学校 高校 養護学校 等
福 祉		福祉事務所 社会福祉協議会 等
医 療		各種病院 等
労 働		ハローワーク 等

※不明な項目については、未記入でも結構です。後日、面接・家庭訪問等で確認します。

個別の教育支援計画③ 作成用 本人・保護者の希望シート

立 中学校	1年C組 2年C組 3年C組	生徒氏名	記入者 (1年) (2年) (3年)
----------	----------------------	------	--------------------------

		卒業後の希望	できるようになりたいこと
1 年	本人	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)
	保護者	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)
2 年	本人	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)
	保護者	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)
3 年	本人	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)
	保護者	(進路) (家庭生活)	(学習面) (生活面)