

展開

* 報告書編の見通しに関係する展開をのせました。

第5～6時

- (1) ねらい 「アウトドアゲーム」を行い、身の回りの自然に関心をもつことができる。
- (2) 準備 ビンゴカード、合図の笛、振り返りカード、生活科バック、ビニール袋、
- (3) 展開

学習活動 児童の意識	時間	支援及び留意点 特に配慮を要する児童への支援	学習活動における具体的な 評価規準	評価基準			評価方法
				A(3)	B(2)	C(1)	
1 本時の活動のめあてをもつ おんたけ山で「アウトドアゲーム」をしよう 2 おんたけ山へ行く	10						
3 アウトドアゲームをする 「目をとじると」 気持ちいい チクチクする なんのにおいだろう	5	<ul style="list-style-type: none"> ・目を閉じて、草の上に寝ころぶ、草のにおいをかぐ、風を感じるなど、感覚をとぎすますことができるようにする。 					アウトドアゲーム 「目を閉じると、いろいろな音が聞こえるな」
「耳をすませば」 いろいろな音が聞こえる 小さな音まで聞こえた 5つ聞こえたよ 葉っぱの揺れる音だ	10	<ul style="list-style-type: none"> ・音に意識が向けられるようなアウトドアゲームから始める。 ・1分間、目を閉じて聞こえた音の種類を指を折って数えていくようにする。 ・どんな音が聞こえたか紹介し合えるようにする。 	「背中がチクチクする」 「気持ちいい」				
「秋さがしビンゴ」 いろいろ見付けるぞ 全部見付けたよ いろいろ探すと楽しい	30	<ul style="list-style-type: none"> ・ビンゴカードを配布する。 ・活動の範囲、時間のめやす、安全面の配慮をする。 なかなかチェックできずにいる児童には、一緒に見つけたら、ゆっくり歩いて探すよう声をかけたりする。 	【関】 アウトドアゲームを夢中になって楽しんでいる。	80%以上チェックしている。	50~79%以上チェックしている。	50%未満しかチェックしていない。	ビンゴカード
3 学校へもどる	10						秋探しビンゴの特別問題 「葉っぱのお面だよ」
4 「アウトドアゲーム」をして感じたことを振り返りカードに書く。 秋をたくさん見付けたよ こんなものを見付けたよ	20	<ul style="list-style-type: none"> ・活動したことや見付けたことをカードに記入することによって、感じ取ったことを振り返れるようにする。 カードに記入できない児童には、アウトドアゲームを行っていたときのことを思い出せるような言葉がけをしていく。 	【気】 季節の変化やおんたけ山の自然の様子について気付いている。	「アウトドアゲーム」を通して楽しかったことや気付いた自然の様子について書いている。	「アウトドアゲーム」の楽しかったことを書いている。	何も書いていない。	振り返りカード
5 本時の学習を振り返り、次時への活動の見通しをもつ。	5						

第7～8時

- (1)ねらい 「アウトドアゲーム」を楽しく行い、自分たちの遊びを広げることができる。
- (2)準備 目玉が描いてある紙、合図の笛、生活科バック、振り返りカード、ロープ
- (3)展開

学習活動 児童の意識	時間	支援及び留意点 特に配慮を要する児童への支援	学習活動における具体的な 評価規準	評価基準			評価方法
				A(3)	B(2)	C(1)	
1 前時の活動を振り返り、本時の活動のめあてをもつ。 「アウトドアゲーム」でもっとあそぼう。	5	・前時の学習を生かし、児童がさらに遊びを広げ、発展させていけるアウトドアゲームを行う。 ・活動の範囲、時間のめやす、安全面の配慮をする。					
2 おんたけ山へ行く	10						
3 「アウトドアゲーム」を行い、自然に親しみながら活動する。 「葉っぱジャンケン」 ・一人5枚の葉っぱを拾ってくる。 ・「葉っぱジャンケン」のかけ声でジャンケンをする。 ・「ギザギザの葉っぱ」等、お題にあった葉っぱを出す。 ・勝つと相手の葉っぱをもらえる。 この葉っぱは、すごく赤い。大きいね。 虫食いの葉っぱだ。	10	・様々な葉にふれることで、いろいろな葉を観察しようとする気持ちを高めさせていく。 ・子どもたち同士で葉っぱジャンケンをするしたら、どんなお題が考えられるか発問することで、自分たちで遊びを広げていく手がかかりとする。					
「何に見えるかなクイズ」 目の描いてある紙を持ち、クイズを作り、出し合う。 何に見えるでしょうか？ 葉っぱなのに、顔みたい 木の根っこがへびみたい この石、カエルにみたい	30	・「何に見えるかな？」クイズのやり方を説明する。 ・クイズで見つけたものを紹介し合うときは、森には、注意深く観察してみると、思わぬ発見があり、自然の持つ魅力が感じ取れるような助言をする。 活動に結びつけることのできない児童へは、友達の様子をみるように働きかけたり、やってみたいことを認め励ましたりしながら自分の思いを持って活動できるように助言する。	【思】 アウトドアゲームを通して、自分たちの遊びを広げることができる。	「何に見えるかなクイズ」でクイズを一つ以上出すことができ、なぜそう見えるかその子なりの理由付けができる。	「何に見えるかなクイズ」で一つ以上出すことができる。		クイズを出すことができない。
4 「アウトドアゲーム」をして感じたことを振り返りカードに書く。 アウトドアゲームでなことをしたよ。	15	・活動したことや見つけたことをカードに記入することによって、感じ取ったことを振り返れるようにする。	【気】 自然の中で遊ぶ楽しさに気付いている。	自然の中で遊ぶ楽しさと次に	自然の中で遊ぶ楽しさに	楽しかったことのみ書いて	振り返りカード


おんたけ山であそぶと楽しい。 今日の葉っぱジャンケンで、いろいろな葉っぱがあることが分かった。		カードに記入できない児童には、アウトドアゲームを行っていたときのことを思い出せるような言葉がけをしていく。	け山でやってみた遊びの両方を書いている。	いたこと書いています。	
5 おんたけ山の自然を生かした隠れ家（見本）を見る。 すごい、ぼくたちも作ってみたい。	15	・おんたけ山での遊びをさらに広げていけるようにするために、見本を準備し、次時「あそびのくにをつくろう」に発展できるようにする。			
6 学校へもどる	10				
7 本時の学習を振り返り、次時への活動の見通しをもつ。	5				

第9時

(1)ねらい おんたけ山に「あそびのくに」を作る計画を立てることができる。

(2)準備 計画カード

(3)展開

学習活動 児童の意識	時間	支援及び留意点 特に配慮を要する児童への支援	学習活動における具体的な 評価規準	評価基準			評価方法
				A(3)	B(2)	C(1)	
1 本時の活動のめあてをもつ おんたけ山に「あそびのくに」を作ろう ~計画~ 2 前時の感想を発表する。 3 どんな「あそびのくに」を作りたいか発表する。 みんなで楽しめるようなことをしたい 秘密基地を作りたい 木の葉を集めて、お風呂にしたい 森のレストラン ブランコづくり	5 10	・前時に見たおんたけ山の隠れ家（見本）の感想を出し合うことで、どんな「あそびのくに」を作ろうかイメージをふくらませていく。 自分の作りたい「あそびのくに」のイメージが持てない児童には、友達の発表を参考に、自分の思いをもてるようにしていく。					計画カード
4 つくりたい「あそびのくに」が一緒の友達同士でグループを作る 5 グループごとに、どんな「あそびのくに」にしたいか話し合い、絵や文で書く。 6 「あそびのくに」づくりに必要なものを計画カードに書く。 7 グループで協力できるよう、約束を決める。	10 15	・自分の思いが実現できるように、同じ思いをもった児童同士でグループを作る。 ・自然にある物を使うように助言する。 ・簡単な絵や文で自分たちが作りたい「あそびのくに」を書いていくことで、目標をもって取り組むようにする。		<p>【関】 「あそびのくに」をつくるための準備や方法を考えようとしている。</p>	準備、作りたい「あそびのくに」に、協力について、カードの内容欄をすべてに書いている。	準備、作りたい「あそびのくに」に、協力について、1項目をカードに書いている。	

「こんな秘密基地を作りたいなあ。」
「木の上で作りたいね。」

8 本時の学習を振り返り、次時への活動の見通しをもつ。	5						
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

第10～12時

(1)ねらい おんたけ山に「あそびのくに」を作ることができる

(2)準備 ロープ、ひも、採集用ビニール袋、竹、シャベル、バケツ、名札、ビデオ、デジカメ、カード(めあて・振り返り記入用)



(3)展開


学習活動 児童の意識	時間	支援及び留意点 特に配慮を要する児童への支援	学習活動における具体的な 評価規準	評価基準			評価方法
				A(3)	B(2)	C(1)	
<p>1 本時の活動のめあてをもつ。 おんたけ山に「あそびのくに」を作ろう 「あそびのくに」を作ろぞ。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ・カードに今日のめあてを記入することで、目標をもって取り組めるようにする。 ・群馬県環境森林局「フォレストリースクール」の緑のインタープリター(自然に詳しい人)との打ち合わせをし、協力の依頼をしておく。 			<p>「どの辺りにあそびのくにを作ろうか。」</p>		
<p>2 おんたけ山に行く。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ・公園使用の許可を得たり、立て看板を設置したり、「あそびのくに」を作っていることを外部の人に伝えておく。 					
<p>3 自己紹介をし、自然を守る人たちに自分たちがつくりたい「あそびのくに」の計画をグループごとに見せる。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の範囲や安全面の配慮をする。 					
<p>4 グループごとに、アドバイスをしてもらいながら「あそびのくに」を作り始める。</p> <p>どこに作ろうか。 この場所に秘密基地を作ろうよ。 枯れ葉や木の実を集めよう。 草笛が吹けたよ。 ターザンごっこをしたよ。 森の中で遊ぶと楽しい。 ターザンごっこのつぎは、ブランコを作ろう。 竹や笹、木を運んで迷路を作ろう。 穴を掘って落とし穴を作ろう。</p> 	75	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ(6人ほど)に一人ずつ緑のインタープリターについてもらい、自分たちが考えた「あそびのくに」が実現できるようにアドバイスをしてもらおう。 ・緑のインタープリターには、自然との遊び方についても教えてもらう。また、自然の大切さが高まるような会話を心がけてもらう。 ・児童は、名札を付け、インタープリターとより仲良くなれるような配慮をする。 ・インタープリターには、子どもたちのがんばりや次に作るときにアドバイスを書いてもらう。 	<p>【思】</p> <p>自然のものを生かし、工夫して遊ぶことができる。</p>	<p>自然のものを集めるなど、計画に近づけようと自分で考えて行動している。</p>	<p>自然のものを集めるなど、計画に近づけようと行動している。</p>	<p>友達に促されて行動している。</p>	<p>行動</p>
			<p>【関】</p> <p>友達とのかかわりを深めたり、広げたりしようとする。</p>	<p>グループで協力しながら活動を進めようとしている。</p>	<p>特定の友達だけでなく、活動している。</p>	<p>協力できない。</p>	<p>行動</p>
					<p>「だんだん秘密基地ができてきた！わたしたちが入れるよ。」</p>		

5 片付けをする。	10	・放置しておけないものは、片付けるように指示する。					
6 学校へもどる。	10						
7 活動を振り返り、カードに記入し、次時への見通しをもつ。	20	・カードには、今日のめあて、活動の様子、友達の様子について記入できるようにしていく。 記入に戸惑っている児童へは、活動の様子を思い起こせるような対話を通して自分のがんばったことを気付かせていく。	【気】 友達の発想や工夫のよさ、みんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。	自分の活動のよかったところや次時にがんばりたい所、友達のよかったことなど三つの項目すべて書いている。	三つの項目のうち二つ書いている。	三つの項目のうち一つだけ書いている	カード

第13～15時

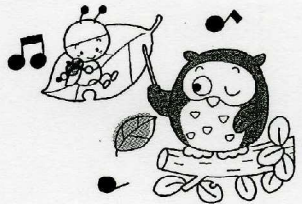
- (1)ねらい おんたけ山に作った「あそびのくに」で楽しく遊ぶことができる。
- (2)準備 ロープ、ひも、採集用ビニール袋、竹、シャベル、バケツ、ビデオ、デジカメ、カード(めあて・振り返り記入用)
- (3)展開

学習活動 児童の意識	時間	支援及び留意点 特に配慮を要する児童への支援	学習活動における具体的な 評価規準	評価基準			評価方法
				A(3)	B(2)	C(1)	
1 本時の活動のめあてをもつ。 「あそびのくに」でもっとあそぼう	15	・前時の活動を思い起こし、本時は、「あそびのくに」をもっと楽しくしていくことを伝える。 ・前時の活動をさらに広げられるように、それぞれのグループの活動の様子を話し、参考にできるようにしていく。	 <p>「木の上は、高くて気持ちいい！」</p>				行動
2 おんたけ山に行く。	10	・カードに今日のめあてを記入することで、目標をもって取り組めるようにする。					
3 前時に自分たちが作った「あそびのくに」がもっと楽しくなるように遊びを工夫する。 落ち葉をもっとあつめたよ。この木の実が食べそうだな。自然に詳しい人たちから教えてもらった遊びをまたやってみよう。こんな風に変えてもできるね。	60	・活動の範囲や安全面の配慮をする。 ・合図と同時に、他のグループとの交流が始められるようにする。	【関】 友達とのかかわりを深めたり広げたりしようとする。	ほかのグループと一緒に遊んだり、自分たちの遊びを教えようとしている。	ほかのグループの友達と遊ぼうとしている。	特定の友達と遊んでいる。	
4 他のグループが作ったものや考えた遊びで一緒に遊ぶ。こんな遊び方もあるんだ。							
5 片づけをする。 枝と笹を分けて集めよう。ゴミ拾いしよう。いつまでもきれいなおんたけ山でいて欲しいものね。	20	・竹や木などの自然物については、どこに処分するかなど、公園緑地課と打ち合わせをしておく。 ・片づけについては、自然に感謝し、自然を大切に	 <p>「笹を集めよう」</p>				

6 学校へもどる。	10	ていこうとする気持ちをもちながら作業できるようにする。					
7 活動を振り返り、カードに記入する。	20	<p>・「あそびのくに」で遊んだことを振り返る中で、自分のがんばりや友達の良いところを思い出せるようにする。</p> <p>記入に戸惑っている児童へは、活動の様子を思い起こせるような対話を通して自分のがんばったことに気付けるようにしていく。</p>		【気】 友達の発想や工夫のよさに気付いている。	活動を通して、自分のがんばりや友だちの良いところの両方を理由も交えて記入している。	活動を通して、自分のがんばりや友だちの良いところの両方を記入している。	活動を通して、自分のがんばりや友だちの良いところのどちらか一つを記入している。

ワークシート

第5・6時、ワークシート

<p>見つけたよ! (月 日 ・ 天気 ☀️ ☁️ 🌧️ 🌨️)</p> <p>おんたけ山で「アウトドアゲーム」をしたよ! 名前 _____</p> <p>1 目をとじたり、耳をすましたりしたとき、どんな音が聞こえたかな?</p> <p>2 「秋さがしビンゴゲーム」をして見つけたものを書いてみよう。</p> <p>3 きょうのゲームをしたかんそうを書いてみよう。</p>	<p>きょうの、べんぎょうをふりかえてみよう</p> <p>1. きょうやった「あきさがしビンゴゲーム」は、楽しかったかな?</p> <p>2. おんたけ山にある 木や木のみのことが わかったかな?</p> <p>3. お友だちとなかよくできたかな?</p> 
---	---

秋探しビンゴカード

おんたけ山で「アウトドアゲーム」をしよう!

名前

★見つけたら、○をつけよう。
 ぎみは、いくつ見つけることができるかな?

あきさがしビンゴカード

とりの なき声	虫の声	風の音	水の音
青いもの	黄色い もの	赤いもの	黒いもの
いいにおい	生きもの 虫	きのみ	きのこ
はっぱで おめん づくり	ざらざら するもの	ちくちく するもの	くつつく もの

第7・8時、ワークシート

ふりかえりカード (月 日 ・ 天気 ☀️ ☁️ 🌧️ 🌨️)

「アウトドアゲーム」で
もっと あそんだよ!

名前

1 「はっぱジャンケン」や「何に見えるかなクイズ」のアウトドアゲームをして、
 思ったことを書いてみよう

2 アウトドアゲームをしてわかった おんたけ山のしげんのようすを書いてみよう

3 つぎに おんたけ山であそぶとしたら、どんなことがやってみたいですか

ぎょうの、べんぎょうをふりかえってみよう

1. ぎょうやった「アウトドアゲーム」は、楽しかったかな?



2. お友だちにクイズを出せたかな?



3. お友だちとなかよくあそべたかな?



第9時、ワークシート

「あそびのくに」カード (月 日 ・ 天気 ☀️ ☁️ 🌧️ 🌨️)

けいかくをたてよう!

名前

グループのメンバー

1 つくりたい「あそびのくに」を絵や文で書いてみよう!

2 じゅんびするもの

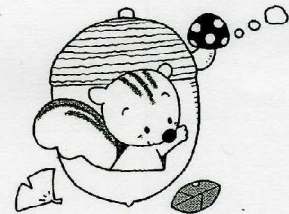
3 グループのやくそく

ぎょうの、べんぎょうをふりかえってみよう

1. 「あそびのくに」のけいかくは、うまくできたかな?



2. お友だちと なかよく そうだんできたかな?



第10～12時、ワークシート

「あそびのくに」カード (月 日 ・天気 ☀️ ☁️ 🌧️ 🌨️ 🌨️ 🌨️)

きょうのめあて

名前

1 じぶのがんばったところ

2 友だちのよかったところ

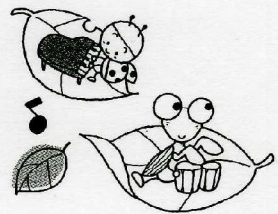
3 次にがんばりたいところ

きょうの、べんぎょうをふりかえてみよう

1. 「あそびのくに」は、うまくできたかな？

2. お友だちと なかよく つくれたかな？

3. 森に かわいいおじさんやおばさんと 話げできたかな？



第13～15時、ワークシート

「あそびのくに」カード (月 日 ・天気 ☀️ ☁️ 🌧️ 🌨️ 🌨️ 🌨️)

きょう、がんばること

名前

1 おんたけ山に「あそびのくに」を作ったかんそう

2 友だちのよかったところ

きょうの、べんぎょうをふりかえてみよう

1. 「あそびのくに」をつくって、楽しかったかな？

2. お友だちと なかよく つくれたかな？

