

## 指導計画

あたたかさ生き物(ヘチマの育ち方を調べよう)

### 指導計画

|                                      | 次時           | 学習活動                                                                                                                                              | 主な評価規準                        | 評価の方法                                                  |
|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| あ<br>た<br>た<br>か<br>く<br>な<br>る<br>と | 第1<br>2<br>次 | 春にたねをまく植物のこれから育ちかたと空気の温度との関係について話し合う。<br>ヘチマやヒマワリのたねを栽培用ポットにまいて、記録をかく。そのときの空気の温度をはかって記入する。                                                        | 技能・表現                         | 評価シート<br>【学習前】<br>記録シート①                               |
|                                      | 2<br>(課外)    | 成長への期待を高め、苗を植え替える。                                                                                                                                | 関・意・態                         | 行動観察<br>記録シート②                                         |
|                                      | 第3<br>3<br>次 | これからの変化を予想して、さらにあたたかくなると生き物のようすはどうなるかを考え、話し合う。                                                                                                    | 思考<br>知識・理解                   | 記録シート③                                                 |
| 暑<br>く<br>な<br>る<br>と                | 第1<br>2<br>次 | 育ててきたヘチマやヒマワリのようすを観察して、記録する。そのときの空気の温度をはかって記入する。<br>これまでのヘチマやヒマワリの観察記録とくらべて、育ちかたと空気の温度との関係について考える。                                                | 関・意・態<br>技能・表現<br>思考<br>知識・理解 | 記録シート④<br>評価シート(1)                                     |
|                                      | 第2<br>3<br>次 | これまでの記録をくらべて、動物や植物のようすの変化をあたたかさに関係づけて考え、それらのこれからの変化を予想して話し合う。                                                                                     | 思考                            | 発言                                                     |
| す<br>ず<br>し<br>く<br>な<br>る<br>と      | 第1<br>2<br>次 | 育ててきたヘチマやヒマワリのようすを観察して、記録する。そのときの空気の温度をはかって記入する。<br>これまでのヘチマやヒマワリの観察記録を整理して、たねまきから実が熟するまでの変化をふり返り、育ちかたと空気の温度との関係をまとめる。                            | 技能・表現<br>関・意・態<br>思考          | 記録シート⑧<br>評価シート(2)                                     |
|                                      | 第1<br>3<br>次 | 秋から冬の植物のようすから、植物の冬ごしと生命のつながりについて話し合う。ヘチマは、個体はかれても、たねで生命をつなぐことを知る。<br>記録シートを整理する。<br>これまでの記録をくらべて、動物や植物のようすの変化をあたたかさに関係づけて考え、それらのこれからの変化を予想して話し合う。 | 関・意・態<br>知識・理解<br>技能・表現<br>思考 | 記録シート⑨<br>評価シート<br>(3)(4)<br>評価シート<br>【学習後】<br>【ふりかえり】 |
| 寒<br>く<br>な<br>る<br>と                | 第1<br>2<br>次 | ヘチマとサクラの冬ごしのようすから、生命のつながりについて考え、話し合う。                                                                                                             | 関・意・態<br>思考<br>知識・理解          | 発言                                                     |

(記録シート⑤～⑦への記入は、上記のほかに夏期休業中に行う。)