

資料編

単元構想 4年 単元名「身近な水について調べよう」 21時間予定

単元の系統 4年「身近な水について調べよう」

関連する他教科 社会科 単元名「水はどこから」「きれいな水をつなげるために」

理科 単元名「水のすがたとゆくえ」

5年 総合的な学習「寺川の環境について調べよう」

6年「各教科における環境にかかわる学習」

| | |
|---|---|
| <p>目標</p> <p>身近な「水」に関心をもち、「水を大切にしよう」をテーマとして、自分の課題を追究することができる。</p> <p>課題追究に当たり、水を大切にしている行動の裏付けになるような実験や資料の収集を、整理・分析を行うことができる。</p> <p>調べたことをもとに、「水の大切さ」をわかりやすく伝えようとする事ができる。</p> | <p>評価規準</p> <p>関心・意欲・態度：身近な「水」に関心を持ち、進んで自分の課題に取り組むことができる。</p> <p>思考・判断：環境を大切にするために、「水」を手掛かりに自分でできることを考えることができる。</p> <p>技能・表現：「水の大切さ」について、調べたことをもとに、言葉を吟味して標語やポスターに表すことができる。</p> <p>知識・理解：水の大切さや有限性などを理解できる。</p> |
|---|---|

指導計画（21時間予定）

| 過程 | 学習活動 | 時間 | 教師の支援や指導上の留意点 | 評価項目 (評価方法) |
|-------------|--|----|--|---|
| つ か む | 1 世界の水事情について知り、学習の目当てや予定について知る。 | 1 | 1学期の社会科学習を想起させ、それと世界の水事情とを比較させることにより、水を大切にしている意識を高める。 | 水の大切さや有限性が理解できるか 水を大切にしようと思えたか。 (記録した感想) 〔知理〕 〔関意態〕 |
| | 2 身近な水について、観察や実験などを行う。 飲み水比べ(味覚) 学校池、寺川、蛇川などで水 | 7 | 身近な水について、五感を用いて、観察や実験などを行うことにより、水についての調べ方にふれたり、社会科学習の上下水道との関連を図ったりする。 味覚で調べさせる。(社会科と関連させて) (渡良瀬浄水場と利根浄水場の水道水とそれらの煮沸水、市販のミネラルウォーターなどを銘柄を見ないで飲み比べる) 現地に行き、水の汚れ具合、水中の生 | 自分たちが飲んでいる水に関心が持てるか (記録表) 〔関意態〕 現地での |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>中の生き物などを観察する。</p> <p>近くにある水について調べる。(視覚、臭覚、触覚、聴覚)</p> | | <p>き物などを観察させる。</p> <p>(寺川、蛇川、八瀬川、渡良瀬川、利根川、学校池)の水について、自分の五感を使つての調査を行わせる。</p> | <p>観察を記録できるか。</p> <p>〔知理〕</p> <p>近くの水の汚れ具合に関心が持てたか(記録表)</p> <p>〔関意態〕</p> |
| 追究する | <p>3 今までの学習をもとに、「水を大切にす</p> <p>る」をテーマにして調べ学習をする。</p> <p>課題を決める</p> <p>課題を解決</p> <p>まとめる</p> <p>発表</p> | 9 | <p>既に、水を大切にす</p> <p>る行動については日ごろから指導していることなので、その行動がどれくらい有効なのかを自分たちで確かめさせるようにさせたい。</p> <p>例</p> <p>ぞうきんをバケツですすぐとどれくらいの節水になり、どれくらいきれいになるのか。</p> <p>節水と衛生面を考えた手の洗い方は?</p> | <p>自分たちで考えた行動の有効性が確かめられるか。</p> <p>(記録表)</p> <p>〔思・判〕</p> |
| まとめる・広げる | <p>4 自分たちで調べたことを、簡潔でわかりやすい方法で全校に呼びかける。</p> | 4 | <p>標語やポスターなどを使い、全校に呼びかける。(量の表し方を、低学年にもわかるように工夫させる。)</p> <p>家庭に調べたことを持ち帰り、実行させる。</p> | <p>水を大切にすることをわかりやすく伝えられるか。</p> <p>(作品)</p> <p>〔技・表〕</p> |