

6 学年 保健教育活動プラン

病気の予防								
保健学習 8 時間中 4 時間 学校行事 1 時間 日常活動 3 週間 実践活動 9 日間								
過程	事前準備	気づく	深める		いかす	確かめる	広げる	実践の評価
目指す子どもの姿		学習の内容と自分の健康と関わりがあることに気づき、興味をもって学習に取り組もうとしている。	病気の原因や予防の方法について知り、自分の経験や生活習慣に重ね合わせながら理解しようとしている。自分の生活や健康について振り返り、健康に過ごすための自己課題を見つけようとしている。		学習を生かして決定した自己課題に実際に取り組み、改善しようとしている	取り組みの成果を確認し活動を評価している 新たな課題を見つけようとしている	自分の健康は自分で守る、健康でいたいという思いをもっている	
保健学習 題材名 活動名		1 病気の起こり方	2 生活の仕方と 病気の予防(1)	3 生活の仕方と 病気の予防(2)	歯ッピーチャレンジカード (日常活動での取り組み)	経過観察歯科検診 (学校行事との連動)	4 自分の健康を守る	
健康を みつめ 実感する 活動	健康観の調査 調査結果を参考にして学習班を構成	ブレインストーミング (かぜの原因) レーダーチャートの記入 自分の健康管理の課題を把握	栄養士との TT 生活習慣病について知る おやつに含まれる砂糖・塩 脂肪の調べ学習 生活習慣のふりかえり	学校歯科医との TT 歯肉の観察、むし歯・歯肉炎の原因について知る 口腔内環境の検査 課題と具体策の設定	《日常活動》 歯肉の改善のために自分で決めた課題に 1 週間取り組み	《学校行事》 歯科校医による検診 1 週間前の歯肉の状態と比較 取組の評価	ケーススタディ (A さんの生活の問題点と解決策を探ろう)  年後の自分へのメッセージ	健康観の調査(実践直後)  ポートフォリオによる児童の変容、学習の効果の分析 学習 1 ヶ月後の調査
		グループ活動用シート 付箋紙 健康チェックシート レーダーチャートシート	コレステロールがたまった血管の模型 食品に含まれる糖分、脂肪分の実物教材、ワークシート	歯肉の写真・歯ッピーチャレンジカード パッチテスト・判定表 歯と口の健康チェックシート	歯ッピーチャレンジカード 歯ッピーチャレンジカード 目標達成度の評価シート	グループでの話し合いシート ケーススタディシナリオ 年後の自分へメッセージカード・ワークシート	(健康づくりの意欲・健康行動)  ペーパーテスト	
意識を たもつ	調査を通して自分の健康に対する考え方が変わる	自分の生活と病気との関わり	自分の生活の仕方と病気との関わり	自分の歯と口の健康状態 生活の改善の必要性	目標を持つことで意欲的に取り組めるという感覚 健康づくりの効果	自分の力で健康を改善できるという思い	生活のリズムの改善が健康な生活につながる 生活のリズムは自分でつくる	
心に アプローチする活動	アンケート調査 グループ編成	グループ活動	グループ活動	グループ活動	個人での活動 家庭での取り組み	経過観察歯科健診	グループ活動	意識調査(事後)
		自己理解 「今の私は何色?」「もしもなれるなら」		自己理解 「どんなとき?」	自己理解・他者理解 「ニコニコさん・チクチクさん」「クラスの中の自分」			
家庭との 連携	学習への協力依頼	学習内容 心にアプローチする活動について	学習の内容 生活習慣病について 生活習慣病予防レシピ	学習の内容 かむことと脳の働き 生涯の健康と咀嚼力			経過観察歯科健診の結果 児童、保護者の感想から 学習の内容 生活のリズムをつくる	学習の感想の集約
	保健学習の予定と概要を知る	保健学習の内容を学級通信で知り、児童の日常の生活を見守る	生活習慣チェック表へのコメントを書き入れる	歯の健康について家族でできることを話し合い、目標を設定。授業を参観(学校公開)	児童の歯みがきや取り組みの様子を確認する。カードへ励ましのコメントを記入し目標達成のために児童の実践を支える	次回の保健学習通信で検診結果をみる	学習や活動を見守ったの感想をよせる	
関連活動との連携の教育			動物のからだと働き(理) 生活を見直そう(家)	むし歯の予防(学活) 学校公開 経過観察歯科検診			健康な生活を送ろう(学活)	

5 学年 保健教育活動プラン

心の健康		保健学習 4 時間中 4 時間 (担任・養護教諭の T T を基本とする)				学校行事(拡大学校保健委員会)		学級活動 ( 1 時間) 実践活動 ( 7 日間)	
過程	事前準備	気づく		深める		いかす	確かめる	広げる	実践の評価
目指す子どもの姿		学習の内容と自分の健康との関わりに気付き、興味をもって学習に取り組もうとしている。心と体は互いに影響し合っていることを知り、自分の経験や日常生活のできごとと重ね合わせながら理解しようとしている。		自分の生活や経験を振り返り、心も健康に過ごすための方法を進んで見つけたり身に付けたりしようとしている。		学習で学んだ自分の気持ちを上手に伝える方法を家族や友達との会話の中でいかそうとしている	家族や、児童相互の評価を見比べながら自己評価している。気持ちよく生活するためには人のかかわり方が重要だと理解し、そのことを周りの人に伝えようとする気持ちをもっている	学習したことを周りの人にも伝えようとしている	
学習題材名 活動名		保健学習 1 心の健康	保健学習 2 心と体のつながり	保健学習 3 不安があるとき 悩みがあるとき	保健指導 気持ちを上手に伝えよう	(日常での取組) 気持ちを伝えよう	保健学習 4 みんなで生きる	拡大学校保健委員会 「心の健康」 - 気持ちを伝えよう、 理解しよう -	
健康をみつめ実感する活動	指導方法と教材 健康観の調査 調査結果を参考に学習班を構成	(心の成り立ち、心の発達について知る) 自分の心の発達を振り返る グループ討議	ブレインストーミング (心の変化と体調や行動の変化) 計算問題演習	(悩みの対処法を知る) ブレインストーミング 人生の先輩からのアドバイス(協力職員の参加・保護者からのメッセージ)	(上手な伝え方を身に付ける) ロールプレイ	《日常活動》 学習したことを家族や友達との会話でいかしたり、話し合ったりする	日常での取組の自己評価と家族からの評価を比較してまとめる リーフレットづくり	取組の発表、リーフレットの紹介  心と心の握手(他者理解)	健康観の調査(実践直後)  ポートフォリオによる児童の変容、学習の効果の分析  学習後の調査
		ワークシート、グループ活動用シート、脳の構造図	計算問題のプリント ワークシート 神経と血管の全体図	悩みの調査掲示資料 ワークシート 体ほぐしの運動例の図 音楽	場面設定カード、ワークシート	ハートフルカード	場面設定カード ハートフルカード	拡大学校保健委員会資料	(健康づくりの意欲・健康行動)  ペーパーテスト
	調査を通して自分の健康に対する考え方が変わる	日常生活におけるいろいろな経験を通して自分の心が発達していること	心と体は相互に影響し合っていること	悩みは誰もが経験すること、自分にあった対処法の必要性	気持ちが伝わることの快さ、安心感	伝え方を自分なりに工夫することで得られる安心感や伝える難しさ	相手の気持ちを考えながら思いを伝えることの大切さ	人とのかかわりの大切さ	
心にアプローチする活動	アンケート調査 グループ編成	グループ学習	グループ学習	グループ学習	グループ学習	個人での活動	グループ学習	(学校保健委員会への参加)	意識調査(事後)
		今の私は何色?(自己理解)		1日5分の自分探し(自己理解)		3つの発見(自己受容・他者理解)		心と心の握手(他者理解)	
家庭との連携	学習への協力依頼	学習内容 発達していく心	学習内容 思春期の心	学習内容 ストレスの心身への影響	活動内容 家庭での実践について話し方、聞き方		日常での取組の結果 保護者のコメント、児童の感想から 学習内容 支え合う心 学習や活動を見守っての感想を寄せる	学校保健委員会報告	学習の感想の集約
	保健学習の予定と概要を知る	保健学習の内容を通信で知り、児童の日常生活を見守る	保健学習の内容を通信で知り、児童の日常生活を見守る	悩みやストレスの対処法についてアドバイスやメッセージを記入する	家庭での実践の趣旨を理解し、活動に協力する	家族での会話を意識して増やしたり、伝え方のアドバイスを取組の様子を評価しコメントを記入する		拡大学校保健委員会へ参加する 学習や学校保健委員会の感想を寄せる	
関連活動と教育				体ほぐし(体育) 友達関係を見直そう(特活)	人権週間	残った仕事(道徳)		拡大学校保健委員会 「心の健康」 児童集会	