

小学校算数 1 年教員用アンケート (様式 3)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
 先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆ 1 学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	人	(必須)
学級数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(1学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	ア	イ	ウ	エ
	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⑤	劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥	教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦	話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧	授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨	筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩	授業中、いろいろな考え方が出ようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪	児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥	教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦	教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

②	教員の人数不足を感じる。	○	○	○	○
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	○	○	○	○
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	○	○	○	○

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	○	○	○	○
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	○	○	○	○
③	時間割を作るのが大変である。	○	○	○	○
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	○	○	○	○

4 あなたが小学校1年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校1年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	児童が意欲的に取り組む。	○	○	○	○
②	児童が劣等感を抱きやすい。	○	○	○	○
③	児童から多様な考え方が出やすい。	○	○	○	○
④	児童の学力差が生まれやすい。	○	○	○	○
⑤	児童の算数の学力が伸びる。	○	○	○	○
⑥	児童の様子を的確に見取ることができる。	○	○	○	○
⑦	児童同士の話し合いをさせやすい。	○	○	○	○
⑧	児童の自己評価能力が高まる。	○	○	○	○

⑨	児童によるコース選択が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩	打ち合わせ時間が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 以下の項目について、あなたが思っていること、感じていることをお答えください。

	ア	イ	ウ	エ	
	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	
①	習熟度別少人数学習を行う場合、単元における全ての時間で行った方がよい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

その理由を書いてください。

②	単元によっては、習熟度別少人数学習と他の学習形態を混ぜて行った方がよい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

ア、イと答えた人にお聞きします。たとえばどのような場面ですか。具体的に書いてください。

3 その他、小学校1年の算数の習熟度別少人数学習における成果や課題をふまえ、習熟度別少人数学習についてのお考えがありましたら書いてください。

学校名 (必須)
 ※市町村名から書いてください。(例:伊勢崎市立総合小学校)

入力した内容を御確認のうえ、送信ボタンを1回だけクリックしてください。御協力ありがとうございました。

送信

管理者用

小学校算数2年教員用アンケート (様式4)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆2学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	人	(必須)
学級数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(2学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の児童が、昨年度(児童が1年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	ア	イ	ウ	エ
	あ	や	あ	あ

	てはまる	やあてはまる	あまりあてはまらない	てはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが小学校2年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校2年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
--	------------	--------------	-----------------	--------------

小学校算数3年教員用アンケート (様式5)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆3学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	<input style="width: 90%;" type="text"/>	人	(必須)
学級数	<input style="width: 90%;" type="text"/>	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(3学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の児童が、昨年度(児童が2年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">ア</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">イ</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">ウ</td> <td style="width: 25%; border: 1px solid black; text-align: center;">エ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">あ</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">や</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">あ</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">あ</td> </tr> </table>	ア	イ	ウ	エ	あ	や	あ	あ
ア	イ	ウ	エ						
あ	や	あ	あ						

	てはまる	やあてはまる	あまりあてはまらない	てはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが小学校3年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校3年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

小学校算数 4 年教員用アンケート (様式 6)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆4学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	□	人 (必須)
学級数	□	学級 (必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(4学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の児童が、昨年度(児童が3年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	ア	イ	ウ	エ
	あ	や	あ	あ

	てはまる	やあてはまる	あまりあてはまらない	てはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが小学校4年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校4年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

小学校算数5年教員用アンケート (様式7)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆5学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	□	人	(必須)
学級数	□	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(5学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の児童が、昨年度(児童が4年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	ア	イ	ウ	エ
	あ	や	あ	あ

	てはまる	やあてはまる	まりあてはまらない	てはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが小学校5年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校5年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

小学校算数6年教員用アンケート (様式8)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
 先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆6学年の児童数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

児童数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	人	(必須)
学級数	<input style="width: 80%;" type="text"/>	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(6学年)で、1学期に算数の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の児童が、昨年度(児童が5年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆児童について	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ア</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">イ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ウ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">エ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">あ</td> <td style="text-align: center;">や</td> <td style="text-align: center;">あ</td> <td style="text-align: center;">あ</td> </tr> </table>	ア	イ	ウ	エ	あ	や	あ	あ
ア	イ	ウ	エ						
あ	や	あ	あ						

	てはまる	やあてはまる	あまりあてはまらない	てはまらない
① 児童が算数の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童が算数の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 児童が算数の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の児童に対して優越感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える児童が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 児童の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 児童一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、児童に算数の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが小学校6年の算数を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 小学校6年の算数の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

中学校数学1年教員用アンケート (様式15)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしくお願いたします。

◆1学年の生徒数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

生徒数	<input style="width: 50px;" type="text"/>	人 (必須)
学級数	<input style="width: 50px;" type="text"/>	学級 (必須)

I 次の質問項目について、あてはまる場所を選んでください。

1 あなたの学年(1学年)で、1学期に数学の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の生徒が、昨年度(生徒が小学校6年生の時)算数の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。(複数の小学校から入学している場合、最も多いと思われる学習形態を1つを選んでください)

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆生徒について	<input type="checkbox"/> ア <input type="checkbox"/> イ <input type="checkbox"/> ウ <input type="checkbox"/> エ
---------	---

	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
① 生徒が数学の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 生徒が数学の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 生徒が数学の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の生徒に対して優越感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 生徒の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 生徒一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な見方や考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⑤ 全般的にみると、生徒に数学の力がついてきた。

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが中学校1年の数学を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 中学校1年の数学の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		る	ま	い
			ら	
			な	
			い	
①	生徒が意欲的に取り組む。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	生徒が劣等感を抱きやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	生徒から多様な考え方が出やすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	生徒の学力差が生まれやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	生徒の数学の学力が伸びる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥	生徒の様子を的確に見取ることができる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦	生徒同士の話し合いをさせやすい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧	生徒の自己評価能力が高まる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨	生徒によるコース選択が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩	打ち合わせ時間が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 以下の項目について、あなたが思っていること、感じていることをお答えください。

		ア	イ	ウ	エ
		あ	や	あ	あ
		て	あ	ま	ま
		は	て	ら	ら
		ま	は	な	な
		る	ま	い	い
①	習熟度別少人数学習を行う場合、単元における全ての時間で行った方がよい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

その理由を書いてください。

②	単元によっては、習熟度別少人数学習と他の学習形態を混ぜて行った方がよい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

ア、イと答えた人にお聞きします。たとえばどのような場面ですか。具体的に書いてください。

3 その他、中学校1年の数学の習熟度別少人数学習における成果や課題をふまえ、習熟度別少人数学習についてのお考えがありましたら書いてください。

学校名 (必須)
 ※市町村名から書いてください。(例:伊勢崎市立総合中学校)

入力した内容を御確認のうえ、送信ボタンを1回だけクリックしてください。御協力ありがとうございました。

送信

[管理者用](#)

中学校数学2年教員用アンケート (様式16)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆2学年の生徒数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

生徒数	□	人	(必須)
学級数	□	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(2学年)で、1学期に数学の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の生徒が、昨年度(生徒が1年生の時)数学の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆生徒について	ア	イ	ウ	エ
	あ	や	あ	あ

	てはまる	やあてはまる	あまりあてはまらない	てはまらない
① 生徒が数学の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 生徒が数学の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 生徒が数学の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 他の生徒に対して優越感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 劣等感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員の発問に対して、すすんで答えようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 話し合いの場面で、すすんで発言しようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 授業中、すすんで質問する生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨ 筋道立てて考える生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩ 授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 生徒の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 生徒一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥ 教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について	アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
① 観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 観点別評価の「数学的な見方や考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 全般的にみると、生徒に数学の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが中学校2年の数学を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 中学校2年の数学の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

中学校数学3年教員用アンケート (様式17)

県下公立小・中学校で実施されている習熟度別少人数学習等の成果と課題を明らかにし、児童生徒に「確かな学力」を定着させるための習熟度別少人数学習等の在り方について研究するために、本調査を実施します。
先生方が普段感じている思いをもとに、率直にお答えいただけるとありがたいと思います。御多用のところ恐縮ですが、よろしく願いいたします。

◆3学年の生徒数、学級数を記入してください。(半角数字で入力してください)

生徒数	□	人	(必須)
学級数	□	学級	(必須)

I 次の質問項目について、あてはまるところを選んでください。

1 あなたの学年(3学年)で、1学期に数学の授業で取り組んできた学習形態は次のうちどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

2 1で選んだもののうち、主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

3 あなたの学年の生徒が、昨年度(生徒が2年生の時)数学の授業で主として取り組んできた学習形態はどれですか。次の中から1つを選んでください。

<input type="radio"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="radio"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="radio"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

4 2で選んだ、主として取り組んできた学習形態により、どのような成果や課題がありましたか。

◆生徒について	ア	イ	ウ	エ
	あ	や	あ	あ

		てはまる	やあてはまる	まりあてはまらない	てはまらない
①	生徒が数学の授業に集中して取り組むようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	生徒が数学の授業を楽しく感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	生徒が数学の学習を得意だと感じるようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	他の生徒に対して優越感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	劣等感を抱く生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥	教員の発問に対して、すすんで答えようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦	話し合いの場面で、すすんで発言しようとする生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧	授業中、すすんで質問する生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑨	筋道立てて考える生徒が増えてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑩	授業中、いろいろな考え方が出るようになってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪	生徒の学力差が広がり、授業がやりづらくなってきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆教員について		アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
①	教材・教具の準備が効率的になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	生徒一人一人の学習状況を的確に把握できるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業中、学び合う場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業中、問題解決的な学習をする場面を多く取り入れるようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	個に応じた問題設定の工夫をするようになった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑥	教員間で、指導における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦	教員間で、評価における共通理解が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学力面について		アあてはまる	イヤあてはまる	ウあまりあてはまらない	エあてはまらない
①	観点別評価の「知識・理解」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	観点別評価の「表現・処理」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	観点別評価の「数学的な見方や考え方」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	観点別評価の「関心・意欲・態度」面の向上がみられた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤	全般的にみると、生徒に数学の力がついてきた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆学校体制について		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	教室の確保が難しい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	教員の人数不足を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	授業外における個別指導の必要性を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	授業外における個別指導がやりづらくなった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◆その他		ア あてはまる	イ ややあてはまる	ウ あまりあてはまらない	エ あてはまらない
①	この学習形態について、保護者への説明が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
②	この学習形態について、保護者は好意的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③	時間割を作るのが大変である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④	教員の打ち合わせ時間の確保が必要である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 あなたが中学校3年の数学を指導する場合に、適していると思う学習形態は次のうちのどれですか。(複数回答可)

<input type="checkbox"/>	ア 1学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	イ 1学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	ウ 1学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	エ 複数学級に複数の教員が入り、複数の習熟度別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	オ 複数学級に複数の教員が入り、複数の課題別少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	カ 複数学級に複数の教員が入り、複数のグループ間等質少人数に分ける学習形態
<input type="checkbox"/>	キ 1学級に複数の教員が入るチームティーチングによる学習形態
<input type="checkbox"/>	ク 1学級を一人の教員が指導する学習形態

Ⅱ 中学校3年の数学の授業における習熟度別少人数学習についてお聞きします。

1 習熟度別少人数学習の方が他の学習形態に比べて、以下の項目についてあなたはどうかだと思いますか。あなたの思っていること、感じていることをお答えください。

	ア あてはまる イ ややあてはまる ウ あまりあてはまらない エ あてはまらない
--	---

