

# 子どもたちのために 人を生かし組織を活性化しましょう

## 教頭、教務主任、学年主任、研修主任等の組織マネジメント

教頭 / 教務主任 / 学年主任 / 研修主任			
一人一人の努力や成果を認め、さらなる向上を願う働き掛け P 10 上段	P T A と共に学校運営を推進していく体制づくり P 18 上段	成果や課題の共有 P 26 上段	日常の授業に生きる研修内容の立案と確認 P 34 上段
		学年職員の長所や存在の認め合い P 26 下段	内部・外部評価を取り入れた研修体制づくり P 34 下段

教頭 / 教務主任 / 学年主任 / 研修主任			
組織を引っ張る立場としての指導 P 8 上段	組織をまとめる言動や働き掛け P 15 上段	学年職員のやり方を認めながら代替案の提供 P 24 上段	研修成果を上げるための提案や助言 P 32 上段
職員が自分自身を高めたいけるような働き掛け P 8 下段	教育課程の評価や改善に向けた取組 P 15 下段	学年職員の個性が生かせるような雰囲気づくりや言葉掛け P 24 下段	研修課題解決のための個々の職員への助言や言葉掛け P 32 下段
職員の努力や悩みに共感して支えるための働き掛け P 9 上段	組織全体で評価や改善に取り組むための工夫 P 16 上段	学年職員の不安や悩みの受け入れ P 25 上段	より良い成果を上げるための授業研究会の在り方の工夫 P 33 上段
教頭として、教師としての思いを語り、気持ちを支えようとする働き掛け P 9 下段	各分掌の主任に対する働き掛けや支援 P 16 下段		体験を通して身に付く研修の計画・実施 P 33 下段
	学力向上の取組を保護者にアピールしていく工夫 P 17 上段		
	学力向上に向けた工夫やシステム作り P 17 下段		



教頭 / 教務主任 / 学年主任 / 研修主任			
校長のビジョン実現のための構想づくり P 3 上段	人間関係づくりに向けた観察やコミュニケーション等の取組 P 11 上段	担任が指導に専念しやすいような効率的な取組設定 P 19 上段	よりよい研修環境づくりのための言葉掛け P 27 上段
新たな取組の発見とその実現への構想づくり P 3 下段	率先した行動で手本を示す取組 P 11 下段	指導方法に対する率先垂範 P 19 下段	研修意欲を引き出すための実践紹介 P 27 下段
現状の取組をより良くするための構想づくり P 4 上段	学校課題の改善に向けた情報収集や示し方の工夫 P 12 上段	学校の指導方針に合った具体的な取組の提案 P 20 上段	研修成果を上げるための環境整備 P 28 上段
率先した行動で範を示す取組 P 4 下段	情報収集や効率化のための意図的な働き掛け P 12 下段	短・長期的な内容に合った指導体制の判断と実施 P 20 下段	新たな視点で取り組んでもらうための手法や方策の導入 P 28 下段
学校課題に対応した改善計画の立案 P 5 上段		日常的なコミュニケーション P 21 上段	管理職や教務主任、専門性のある職員との連携 P 29 上段
新しい事柄の職員への提案方法の立案 P 5 下段		管理職の方針と学年職員の意見や考えの伝達 P 21 下段	

教頭 / 教務主任 / 学年主任 / 研修主任			
構想や取組における、職員への働き掛け P 6 上段	組織的に取り組むための働き掛けや支援 P 13 上段	職員間での指導過程についての情報交換 P 22 上段	研修に関する話題の日常的な投げ掛け P 30 上段
提案や課題に対して組織的に取り組むための働き掛け P 6 下段	目標達成に向けた役割を意識した取組や支援 P 13 下段	学年会での話し合いや情報交換 P 22 下段	職員の能力や思い、願いを生かす協力的な連携 P 30 下段
教務主任と協力した体制づくりや意見調整 P 7 上段	全員が同一歩調で行動するための体制づくりに向けた取組 P 14 上段	学年職員への取組の説明 P 23 上段	学年や部会での考えや計画・取組の柔軟な調整 P 31 上段
分掌組織の主任を生かした組織的な取組への働き掛け P 7 下段	組織全体で課題を解決していくための働き掛け P 14 下段	学校や学年の重点の伝達と学年職員へ理解促進 P 23 下段	職員全員の考えを生かす柔軟な調整 P 31 下段

「行動モデル」を探すには

### 「行動モデル」を探す3つのステップ

- ステップ1** 現在の自分の立場や組織との関係について行動の4段階のどこに該当するか選びましょう！
- ステップ2** 選んだ段階で教頭、教務・学年・研修主任を選択しましょう！
- ステップ3** 実践場面や内容を選択しましょう！

お探しの「行動モデル」は、ページに掲載されています！

このページは、行動を4段階別に、教頭、教務・学年・研修主任ごとに「行動モデル」の実践場面や内容を示したものです。

自身に必要な「行動モデル」を探すための目次として活用します。

### 行動モデルを探す例

例 新任研修主任編

今年度初めて研修主任をすることになりました。できるだけ職員みんなで取り組んでいきたいので、共に考え行動する研修主任を選びました。

学年や部会の機能性を高めたいので、実践場面や内容は、学年や部会での考えや計画・取組の柔軟な調整を選びました。

31ページの上段「行動モデル」を参考にしてみよう！

