

2 行動事例編

それぞれの職における代表的な取組や成果につながる取組を「行動事例」として示しています。

《 行動事例の見方 》



行動事例 物語風

職ごとの代表的な取組や成果につながる取組を物語風に示しています。

[教頭編 事例1]

インタビューの記録から

「学校の教育目標実現のために、先生方一人一人の力を同じ方向に向けていくことが必要と感じています。」

「目標管理にも関連させて、先生方に明確な目標を持って教育活動にあたってほしいという願いを持っています。」

「管理職はもちろん、全職員で学校経営にあたるよう、構想を明示して提案することが多いです。」

「職員に促したい気持ち」

一人一人と教育目標をつなぎたい

そこで 評価シートや話し合いの方法を工夫して、先生方一人一人の取組と学校の具体目標との関係をとらえてもらい、成果・課題・改善策の共有を図りましょう。

たとえば

学校教育目標を具体化するための学校経営の重点を、具体目標とします。その各具体目標にかかわる取組の評価を交流し、具体目標の実現に向けた改善策をグループになって話し合います。話し合った結果を横造紙にまとめて発表し合い、教育目標実現への参画意識の高揚を図りながら、方向性を共通理解します。

一人一人がする評価

具体目標ごとに一人一人の教員が子どもの現状を分析し、それに対する方策・手立てを検討する。

グループごとの話し合い

成果・課題、方策・手立てを類型化し、内容を3欄くらいにしぼる。横造紙にまとめて全職員での発表会を実施する。

配布用リーフレット

全職員での検討結果をリーフレット形式にまとめ、保護者に配布する。(子どもたちの良さや次年度の取組を中心に)

現状の不足感からくる教頭や主任の願い

現状の不足感からくる教頭や主任の願いや課題を示しています。

対策の方針

改善策に向けた対策の方針を示しています。

目的や過程、成果や効果

対策に沿った取組の目的や過程、成果や効果を明記できる範囲で示しています。

調査対象者の思いや願い、本人の言葉

取組を提供してくださった調査対象者の思いや願いを本人の言葉を交えて示しています。