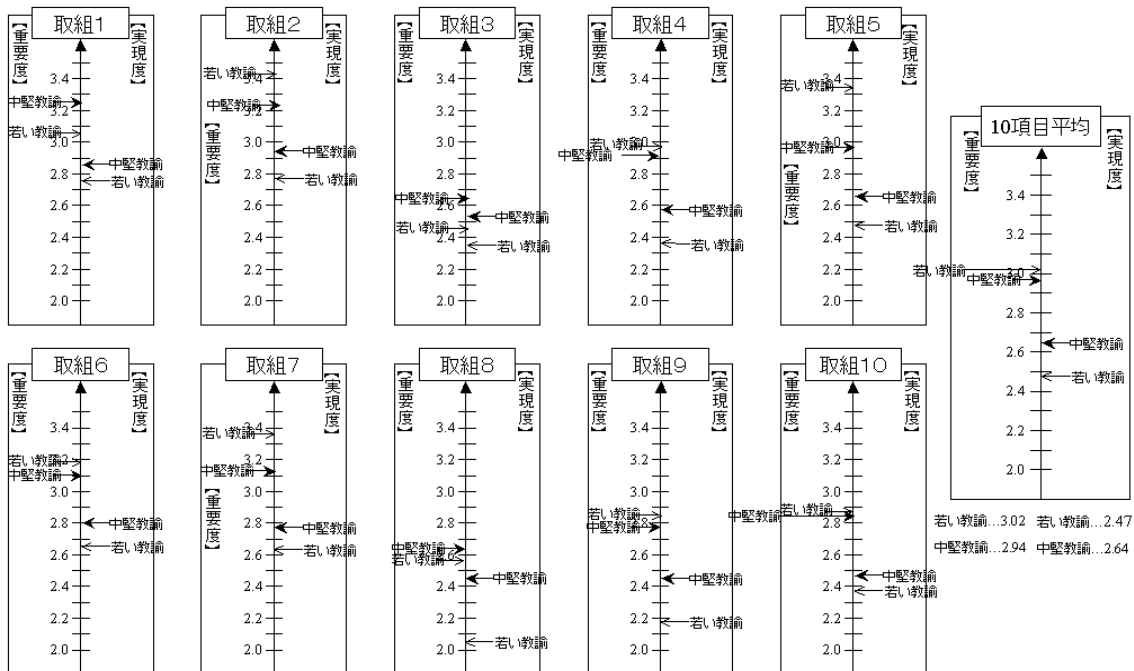


調査・まとめシート

次の「10の取組」について、 あなたは自身はどのくらい重要だと思いますか【重要度】 また、あなた自身はどのくらい実現できていると思いますか【実現度】 当てはまる箇所に 印をつけてみましょう。		【重要度】				【実現度】			
		極めて重要である	大変重要である	重要である	あまり重要でない	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない
1	教職員の様子を見て、気になることがあれば自分から声を掛ける。	4	3	2	1	4	3	2	1
2	大変そうな仕事に取り組んでいる職員には声を掛け、全員で手伝えるようにする。	4	3	2	1	4	3	2	1
3	全員にかかわることで、まず自分で考えたり試したりして、参考にしてもらう。	4	3	2	1	4	3	2	1
4	一人一人の考えを聞き、話し合いながら、より優れた解決策を見いだすよう助言する。	4	3	2	1	4	3	2	1
5	担当や該当職員だけに任せず、分掌や組織を連携させながら柔軟に仕事を進める。	4	3	2	1	4	3	2	1
6	目標や願いの達成に向け、関係者とのちょっとした相談や部会を行いながら、組織としての計画や段取りを適切に調整する。	4	3	2	1	4	3	2	1
7	目標や願いの達成に向け、手順や方法を考え、見直しをもって段取りを整える。	4	3	2	1	4	3	2	1
8	学校評価（外部評価、内部評価）等を生かし、関係職員に改善に向けた方法や手順について考え、まとめるように働き掛ける。	4	3	2	1	4	3	2	1
9	より良い教育活動の実現やそれを支える職員の組織活動が充実するよう案（企画）を立てる。	4	3	2	1	4	3	2	1
10	立てた案（企画）について職員が理解を深め、意欲が高まるよう説明や資料、提案方法等を練る。	4	3	2	1	4	3	2	1
下の図は、比較的若い教諭（平均年齢29歳の教諭）143名と、 中堅の教諭（平均年齢46歳の教務主任）91名の方々の平均値のデータです。		チェックした数							
		3	4	2	1				
取組ごとに、自身のデータと比べて、位置を記入してみましょう。		縦棒ごとに計算							
		12	12	4	1				
「10の取組」の平均値はどうでしょう。比べてみましょう。		自身の平均値							
		2.9							



自身の中で、努力を要する項目は、()です。