

## 資料2 自己評価カード

### 振り返りカード

### 小数のかけ算の名人になろう！

名前( )

時 日 付	今日の学習のねらい	<今日の授業はよく分かりましたか> よく分かったA 分かったほうB わからなかったほうC わからないD	授業を振り返って、気付いたことや考えたこと、分かったこと、授業の感想などを書きましょう
1	かける数が小数のときに、かけ算の式に表すことができ、その式になった理由が分かる(小数のかけ算の意味)。 ( $90 \times 2.6$ )	今日の授業はよく分かりましたか A B C D かけ算の式を立てて、その理由が分かりましたか。 A B C D	..... .....
2	かける数が小数のときも、式を立てて、計算の仕方考えることができる。 ( $90 \times 2.6$ )	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 小数の計算の仕方が分かりましたか。 A B C D	..... .....
3	1/10の位までの小数どうしの計算の仕方が分かり、筆算の方法が分かる ( $2.3 \times 2.8$ )	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 小数どうしの計算の仕方や筆算のしくみが分かりましたか。 A B C D	..... .....
4	小数どうしをかける計算(末尾の0を処理したり、0を補ったりする)ができる。	今日の授業はよく分かりましたか A B C D いろいろな小数の筆算の仕方が分かりましたか。 A B C D	..... .....
5	かける数が1より小さいときは、かけられる数よりも、積は小さくなるのが分かる。 $80 \times 0.8$	今日の授業はよく分かりましたか A B C D かける数を見て、積がかけられる数との大小関係が分かりますか。 A B C D	..... .....
6	長方形の辺の長さが小数の場合も面積の公式が使えることができるが分かる。 たて2.3cm、横3.6cmの面積は?	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 小数でも面積の公式が使えることができるが分かりましたか。 A B C D	..... .....
7	小数のときにも、計算のきまりが成り立つことが分かる。 ・ $x = x$ ・ $(x) \times = x (x)$ ・ $(+) x = x + x$	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 計算のきまりが成り立つこと分かり、工夫して計算できましたか。 A B C D	..... .....
8	今までの学習内容を振り返り、小数の計算がよくできるようにする。 ・ 1/100の位がある小数のかけ算 $2.17 \times 1.8$	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 1 / 1 0 0 位の小数のかけ算の計算が分かり、計算できましたか。 A B C D	..... .....
9	図などを利用して、何倍かを求める式をつくり、何倍が小数の時があることが分かる (何倍かを求める式はわり算) 比べられる量 ÷ もとにする量	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 小数倍を求める式を立てることができ、その意味が分かりましたか。 A B C D	..... .....
10	図などを利用して、倍を表す数が小数のときも、かけ算の式になることが分かる。(何倍に当たる量を求める式はかけ算) もとにする量 × 何倍	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 小数倍に当たる量を求める式を立てて、その計算が分かったか A B C D	..... .....
11	問題場面を図などに表して、小数倍の文章問題を解くことができる。	今日の授業はよく分かりましたか A B C D 問題文を読んで、式を立てて解くことができましたか。 A B C D	..... .....
12	単元の確認プリントを解き、小数のかけ算が正しく計算できるようにする。	今日の授業はよく分かりましたか A B C D	.....