

問題ごとの反応率（小学校国語）

連番	設問	方式	系列							無解答	%
			系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	系列6	系列7		
1)	1	(1)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				8.2	55.1				36.6	0.0	
2)	2	(1)	選	ア	イ(正答)	ウ	エ		その他	無解答	0%
				4.3	48.1	28.4	18.5		0.4	0.3	
3)	2	(2)	選	ア	イ	ウ	エ	オ(正答)	その他	無解答	0%
				11.3	11.4	27.5	15.3	33.3	0.3	1.0	
4)	2	(3)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				7.3	10.6				74.8	7.3	
5)	2	(4)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				19.7	27.9				41.8	6.8	
6)	2	(5)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				1.4	4.6				56.0	31.7	
7)	2	(6)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				9.4	20.9				27.6	30.0	
8)	2	(7)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				10.3	30.5				22.1	32.5	
9)	3	(1)	選	ア	イ	ウ(正答)	エ		その他	無解答	0%
				18.7	6.9	64.6	8.1		0.1	1.7	
10)	4	(1)	選	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				96.6					0.4	3.0	
11)	4	(2)	記	正答	準正答				誤答	無解答	0%
				11.3	17.9				50.3	20.5	

質問紙調査(小学校国語)

Q1	国語の学習で楽しいと感じるものはどれですか。(いくつ選んでもかまいません)	反応率%	0	20	40	60	80	100	
1	物語文の読み取り	47.4							
2	詩を読んだり作ったりする	30.9							
3	説明文の読み取り	8.9							
4	作文を書く	16.0							
5	話し合い(討論会など)	32.2							
6	意見発表(スピーチなど)	8.7							
7	漢字の学習	38.9							
8	言葉のきまり(文法)の学習	12.2							
9	その他	5.2							

Q2	説明文の読み取りを行うことは好きですか	1:好き	2:どちらかというが好き	3:あまり好きではない	4:好きではない	5:無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%
		9.1	29.7	46.9	12.2	2.0						

Q3	これまでの説明文の学習で、特に印象に残っている学習活動はどのようなことですか。(いくつ選んでもかまいません)	反応率%	0	20	40	60	80	100	
1	発表したり書いたりする	36.3							
2	みんなで話し合う	18.6							
3	読み取るべき内容を考える	23.2							
4	形式段落を意味段落にまとめる	42.0							
5	段落ごとの内容をまとめる	38.6							
6	文と文のつながりを考える	22.7							
7	文章全体の構成を考える	16.1							

8：内容について、他教科や生活と関連させて考える	18.1					
9：文章の要旨について、みんなで話し合う	31.8					
10：文章全体を要約する	26.6					
11：指示語の対象を考える	25.6					
12：内容に関連する資料を調べる	53.4					
13：その他	1.8					

Q4	説明文の学習で、読み取った内容はどのようにまとめていますか。	反応率%	0	20.0	40.0	60.0	80.0	100.0
	1：ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものを写すことが多い。	61.9						
	2：ノートや学習プリントに、先生の板書に自分の考えを加え、自分なりにまとめることが多い。	28.3						
	3：学習プリントに印刷された枠の中に重要語句などを入れてまとめることが多い。	9.8						
	4：ノートや学習プリントにまとめを行うことはあまりない。	5.1						

Q6	問題文の本文は、先生が読んだ後、自分では何回読めましたか。	1:2回以上	2:2回	3:1回	4:1回も最後まで読めなかった	5:無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
		16.7	36.0	37.0	4.5	5.7							
Q7	「朝読書」などの読書のための時間で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたほどの程度読んでいますか。	1:よく読む	2:ときどき読む	3:あまり読まない	4:全然読まない	5:無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
		15.8	28.5	29.2	18.5	8.1							
Q8	総合的な学習の時間の調べ学習で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたほどの程度読んでいますか。	20.8	38.8	25.2	7.4	7.9							
Q9	社会科や理科などの他の教科の学習に関して、今日のテストで読んだような説明文を、あなたほどの程度読んでいますか。	16.4	35.4	28.9	10.1	9.1							
Q10	休みの日や家庭に帰ってからの自由な時間で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたほどの程度読んでいますか。	14.1	21.6	24.7	31.6	8.1							
Q11	学校の授業はどのくらい分かりますか。	1:よく分かる	2:だいたい分かる	3:分かることと分からないことが半々	4:分からないことが多い	5:ほとんど分からない	6:無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%
		26.5	47.8	20.2	2.5	0.5	2.5						

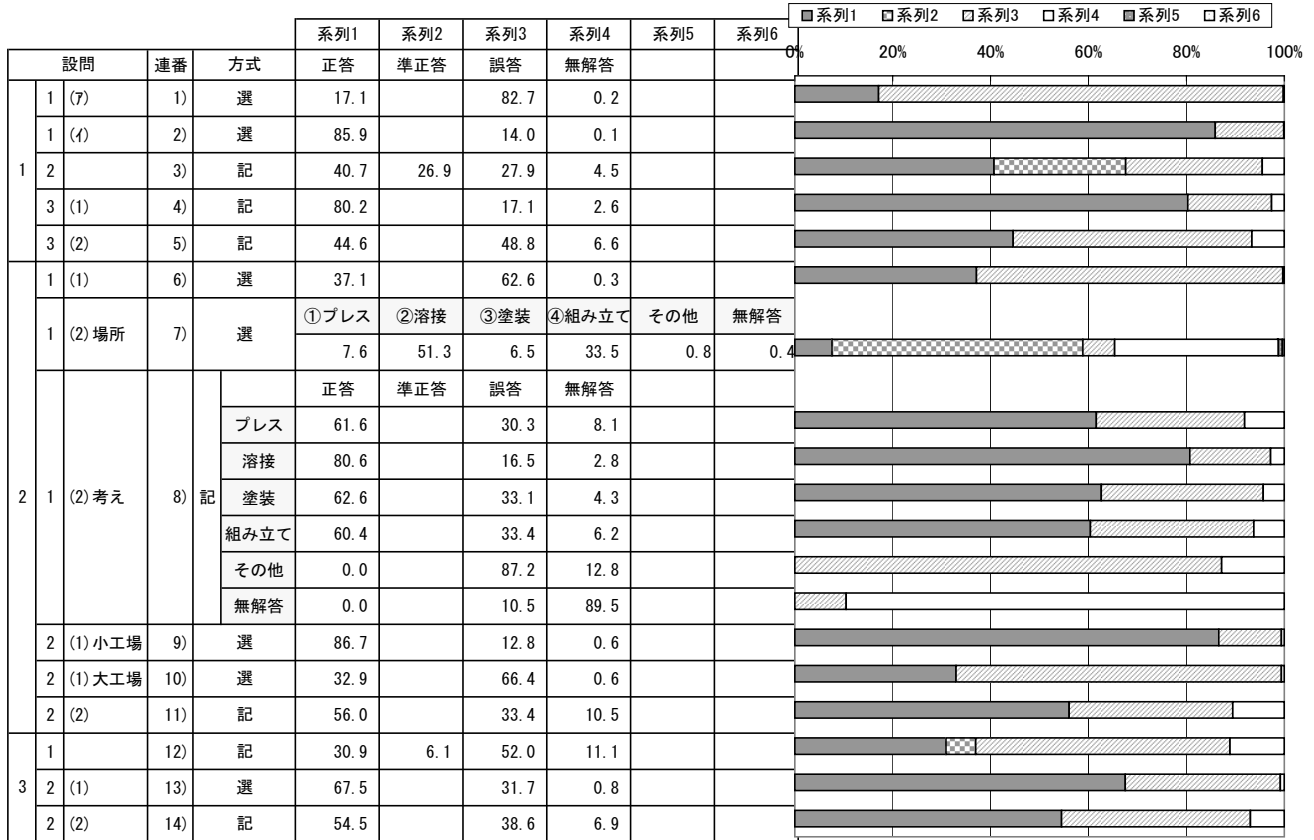
学校調査(小学校国語)

I 指導体制に関する こと		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	0%	20%	40%	60%	80%	100%
		実施していた	ときどき実施した	全く、または、ほとんど実施していない		無回答						
	(1)	説明的な文章の読解に関する作業において、IIによる指導を行っていましたか。	6.0	6.0	86.7							
	(2)	説明的な文章の読解に関する授業において、少人数指導を実施していましたか。	13.3	1.2	84.3		1.2					
	(3)	説明的な文章の読解に関する授業において、習熟度別指導を実施していましたか。	1.2	3.6	94.0		1.2					
II 計画や指導に関する こと		目標に基づいて、主に教師が設定していた	児童生徒の興味・関心に基づいて、主に児童生徒が設定していた	児童生徒の興味・関心に基づいて、主に教師と児童生徒が設定していた	特に学習課題の設定は行っていなかった	無回答						
	(1)	説明的な文章の学習では、学習課題はどのように設定していましたか。	57.8	2.4	39.8	0.0	0.0					
			行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていなかった	行っていなかった方だ	無回答					
	(2)	説明的な文章の学習では、読みの目的を明確にした学習活動を行っていましたか。	30.1	63.9	4.8	1.2	0.0					
	(3)	説明的な文章の学習では、読み取った内容をもとに学級全体や集団で話し合いを行っていましたか。	14.5	60.2	25.3	0.0	0.0					
	(4)	説明的な文章の学習では、接続語や指示語などを手がかりに段落相互の関係をとらえる学習活動を行っていましたか。	42.2	50.6	7.2	0.0	0.0					
(5)	説明的な文章の学習では、教材文の内容と日常生活での体験などを関連させた学習活動を行っていましたか。	9.6	44.6	41.0	4.8	0.0						
		読み取った内容を黒板にまとめ、それをノートや学習プリントに写させている	読み取った内容と児童生徒個々の考えを合わせてノートや学習プリントにまとめている	読み取った内容は黒板に書くが、ノートや学習プリントにまとめることはあまりしない	学習内容をノートや学習プリントにまとめることは全くとはいえない	無回答						
(6)	「C 読むこと」の学習において、読み取った内容や児童生徒の考えはどのようにまとめておきましたか。	9.6	88.0	2.4	0.0	0.0						

II 計画や指導に関すること

		行っていた 方だ	どちらかとい えば行っ ていた方だ	どちらかとい えば行っ ていな かった方だ	行ってい な かった方だ	無回答					
(7)	「C 読むこと」の学習において教材文の主題や要旨について自分なりの考えをまとめる学習活動を行っていましたか。	32.5	55.4	9.6	2.4	0.0					
		行っていた (毎日)	行っていた (週に1度 程度)	行っていた (月に1度程 度)	全く、あるいは ほとんど行っ て いなかった	無回答					
(8)	学年や学校の取組として、朝読書等の読書指導を行っていましたか。	28.9	68.7	2.4	0.0	0.0					
		十分だと感 じている	どちらかとい えば十分だと 感じている	どちらかとい えば不足して いると感じて いる	不足してい ると感じて いる	無回答					
(9)	「C 読むこと」に充てる時間は十分だと感じていましたか。(あなたの主観で結構です)	4.8	26.5	55.4	13.3	0.0					
		165時間よ り少ない	165時間以上 180時間よ り少ない	180時間以上 195時間よ り少ない	195時間以 上	無回答					
(10)	平成17年度の年間指導計画における国語科の総時数は何時間でしたか。	6.0	6.0	68.7	16.9	2.4					
		25時間よ り少ない	25時間以上 30時間よ り少ない	30時間以上 35時間よ り少ない	35時間以上	無回答					
(11)-A	国語科授業の年間指導計画総時数のうち、「A 話すこと・聞くこと」に充てる時間は何時間でしたか。	4.8	8.4	13.3	6.0	67.5					
		45時間よ り少ない	45時間以上 55時間よ り少ない	55時間以上 65時間よ り少ない	65時間以上	無回答					
(11)-B	国語科授業の年間指導計画総時数のうち、「B 書くこと」に充てる時間は何時間でしたか。	8.4	4.8	14.5	4.8	67.5					
(11)-C	国語科授業の年間指導計画総時数のうち、「C 読むこと」に充てる時間は何時間でしたか。	0.0	21.7	6.0	4.8	67.5					
		25時間よ り少ない	25時間以上 35時間よ り少ない	35時間以上 45時間よ り少ない	45時間以上	無回答					
(11)-D	国語科授業の年間指導計画総時数のうち、「言語事項」に充てる時間は何時間でしたか。	9.6	8.4	6.0	8.4	67.5					

問題ごとの反応率（小学校社会）



児童生徒質問紙調査（小学校社会）



(7)	調べるとき、必要な資料を自分で見つけることができていますか？	ほとんど見つけられた方が多かった	見つけられた方が多かった	見つけられない方が多かった	ほとんど見つけられなかった	無回答	0.6	
		28.5	50.9	18.3	1.8			
(8)	必要な資料が見つからないとき、どうすることが多いですか？	先生に教えてもらって自分でさがす	先生に見つけてもらう	友達が使った資料を見せてもらう	資料を使わないで考える	無回答	2.8	
		46.1	3.0	45.1	3.0			
(9)	調べたことをまとめるとき、どんなことを大切にしていますか？	説明する文章を分かりやすくする	根拠となるグラフや地図などの資料をのせる	字に色をつけたり、絵をかいたりして見やすくする	調べた中で重要なこと同士を関係づける	無回答	2.5	
		30.7	29.9	32.1	4.8			
(10)	自分が発表するとき、どんなことに気を付けていますか？	聞きやすいよう、声の大きさや説明する速さ	調べた内容が分かるよう、くわしく、分かりやすく	調べ方や分かったことを順序づけて	考えの理由が分かるよう、資料をあげながら	無回答	2.3	
		39.7	41.0	11.3	5.7			
(11)	友達の発表を聞くとき、どんなことに気をつけて聞いているですか？	友達がどんなことを調べたか（内容）	友達がどのように調べたか（調べ方・方法）	自分が調べたことと、どこかや、違っているところがあるか（内容）	自分の調べ方と、似ているところや、違っているところがあるか（方法）	無回答	2.6	
		51.6	18.6	22.3	4.9			
(12)	学校の授業がどの程度わかりますか。	よく分かる	だいたい分かる	分かることと分からないことが半分くらいずつある	分からないことが多い	ほとんど分からない	無回答	1.5
		24.3	47.7	23.7	2.4	0.5		

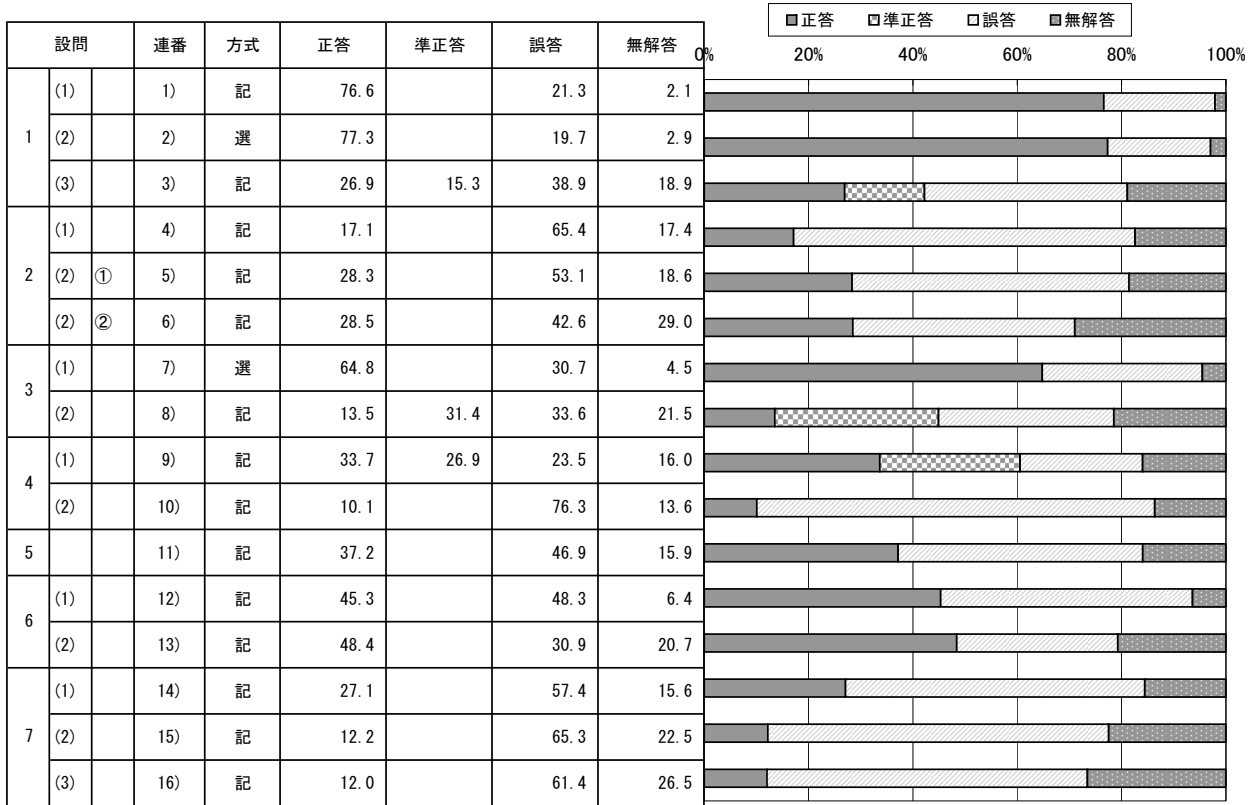
学校調査（小学校社会）

		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	■系列1 □系列2 □系列3 □系列4 ■系列5						
		はい	いいえ			無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
I	学校の指導体制に関すること	(1) 社会科を教えているのは学級担任でしたか。	85.2	13.6			1.1						
		(2) 社会科の教材研究をどのように行っていましたか。	学年会で共同で研究して、共有化していた	6.8	3.4	44.3	45.5	0.0					
			学年の社会科担当が研究して学年会等で提案して共有化していた										
(3) TTによる指導を行っていましたか。	多くの時間で実施していた	1.1	0.0	6.8	92.0	0.0							
	どちらかといえば実施していた方が多い												
	(1) 課題（問題）解決的な学習指導を行っていましたか。	行っていた方だ	12.5	62.5	23.9	0.0	1.1						
		どちらかといえば行っていた方だ											
		どちらかといえば行っていない方だ											
(2) 課題を追究する前に必ず児童に予想や学習計画を立てさせていましたか。	行っていない方だ	12.5	59.1	27.3	1.1	0.0							
	どちらかといえば行っていた方だ												
	どちらかといえば行っていない方だ												
(3) 学習課題や予想に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。	行っていた方だ	8.0	25.0	48.9	18.2	0.0							
	どちらかといえば行っていた方だ												
	どちらかといえば行っていない方だ												

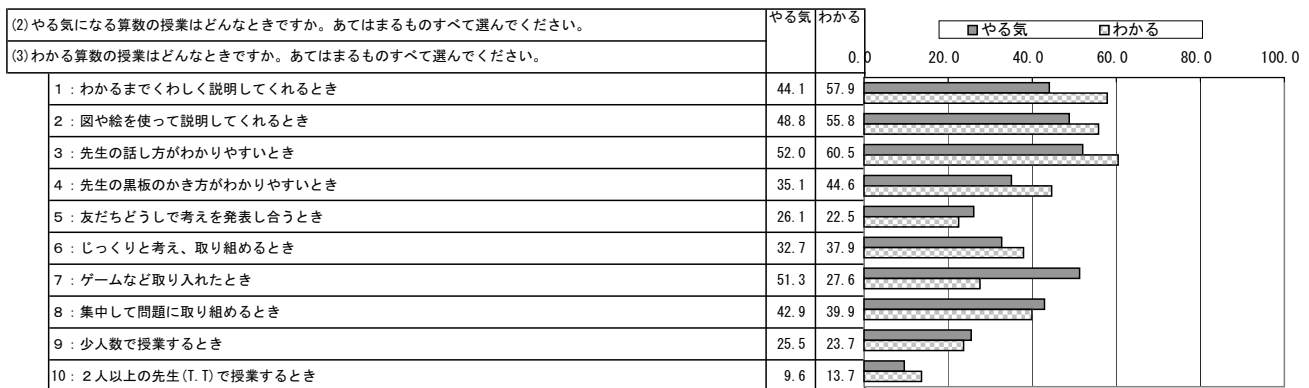
II 教科の指導に関すること

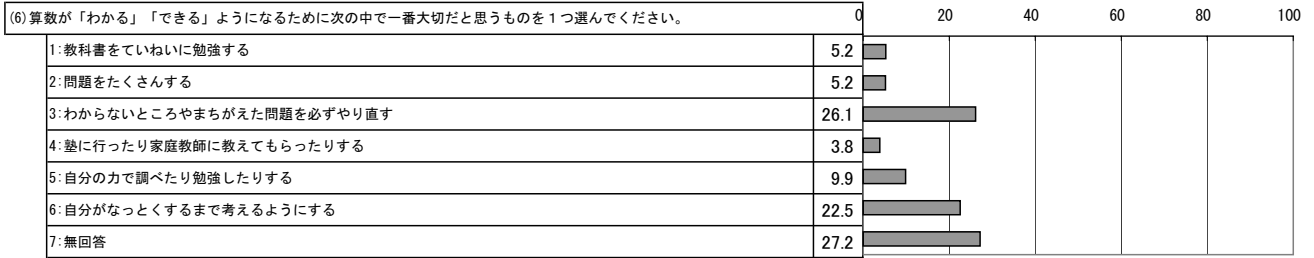
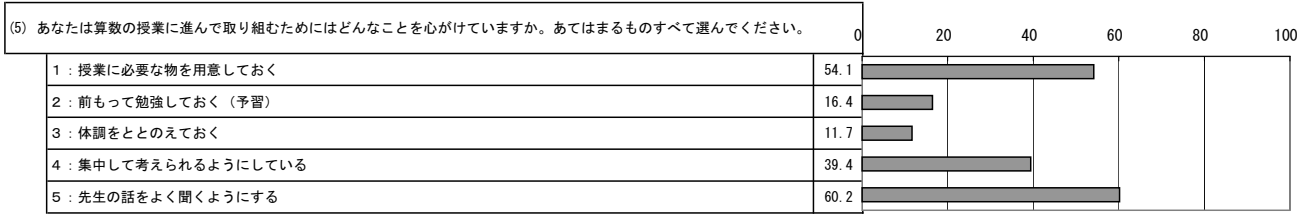
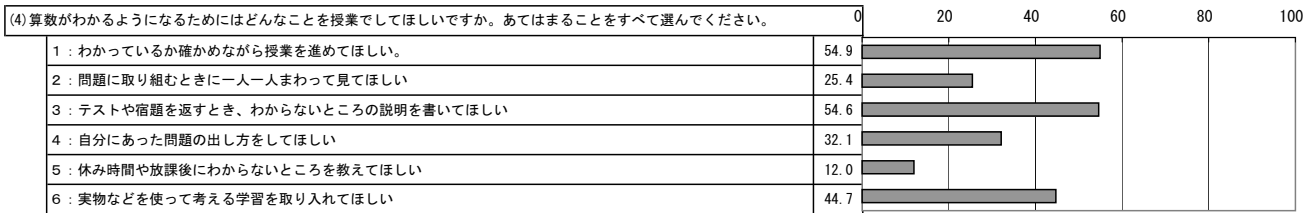
(4)	発展的な課題を取り入れた授業を行っていましたか。	4.5	30.7	56.8	8.0	0.0	
(5)	工業の授業で、自動車の工場見学を取り入れましたか。	取り入れた	取り入れなかった	自動車工場ではない工場の見学を取り入れた		無回答	
		77.3	18.2	3.4		1.1	
(6)	地図や統計資料の読み取りを繰り返し指導を行っていましたか。	行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答	
		45.5	51.1	3.4	0.0	0.0	
(7)	一つの資料を視点を変えて読み取らせたり、複数の資料を比較・関連させたりして考える指導を行っていましたか。	20.5	46.6	33.0	0.0	0.0	
(8)	調べたことを交流する活動を取り入れ、互いの考えを比べたり、関連付けたりして考えを深め・広げる指導を行っていましたか。	15.9	44.3	38.6	1.1	0.0	
(9)	授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまりぎを生かした授業を行っていましたか。	11.4	52.3	34.1	2.3	0.0	
(10)	ノートの使い方や話し合いの仕方などの学び方を指導していましたか。	17.0	54.5	27.3	1.1	0.0	
(11)	理解が不十分な児童に対し、授業中や放課後などに、意図的に指導を行っていましたか。	13.6	35.2	37.5	13.6	0.0	
(12)	社会科の学習と日常生活との関連を意識して学習指導を行っていましたか。	38.6	54.5	5.7	1.1	0.0	
(13)	教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めていましたか。	4.5	14.8	30.7	50.0	0.0	

問題ごとの反応率(小学校算数科)

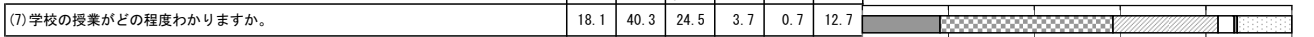


児童生徒質問紙調査(小学校算数)





0: よく分かる	1: だいたい分かる	2: 分かることと分からないことと半々	3: 分からないことが多い	4: ほとんど分からない	5: 無回答
18.1	40.3	24.5	3.7	0.7	12.7



学校調査 (小学校算数)

I 基本項目	系統					割合				
	系統1	系統2	系統3	系統4	系統5	系統1	系統2	系統3	系統4	系統5
(1) 教員の加配がありましたか。	加配があった	加配はなかった			無回答	76.8	22.0			1.2
(2)-1 ティーム・ティーチングを実施しましたか。	多くの時間で実施した	どちらかといえば実施した	どちらかといえば実施しなかった	実施しなかった	無回答	19.5	24.4	22.0	34.1	0.0
(2)-2 前問で1、2と回答した場合、学習の実現状況が十分でない生徒への対応を重視したかについて回答してください。	重視した	どちらかといえば重視した	どちらかといえば重視しなかった	重視しなかった	無回答	58.3	33.3	8.3	0.0	0.0
(3)-1 少人数指導を実施しましたか。	多くの時間で実施した	どちらかといえば実施した	どちらかといえば実施しなかった	実施しなかった	無回答	70.7	6.1	6.1	17.1	0.0
(3)-2 前問で1、2と回答した場合、学習の実現状況が十分でない生徒への対応を重視したかについて回答してください。	重視した	どちらかといえば重視した	どちらかといえば重視しなかった	重視しなかった	無回答	79.4	19.0	0.0	0.0	1.6
(4) 習熟の程度に応じた学習グループを編成した授業を行いましたか。	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	35.4	22.0	14.6	25.6	2.4
(5) 授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行いましたか。	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	40.2	53.7	3.7	1.2	1.2
(6) 宿題を出していましたか。	ほとんどの時間で行った	どちらかといえば出した	どちらかといえば出してない	出さなかった	無回答	65.9	28.0	6.1	0.0	0.0
(7) どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	25.6	67.1	7.3	0.0	0.0
(8) 授業開始5分間程度で、興味・関心を抱かせる導入を工夫しましたか。	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	28.0	58.5	12.2	1.2	0.0
(9) ノートの使い方や話し合いの仕方などの学び方を指導しましたか。	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	29.3	58.5	12.2	0.0	0.0
(10) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めましたか。	多くの時間でやった	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	12.2	43.9	32.9	11.0	0.0

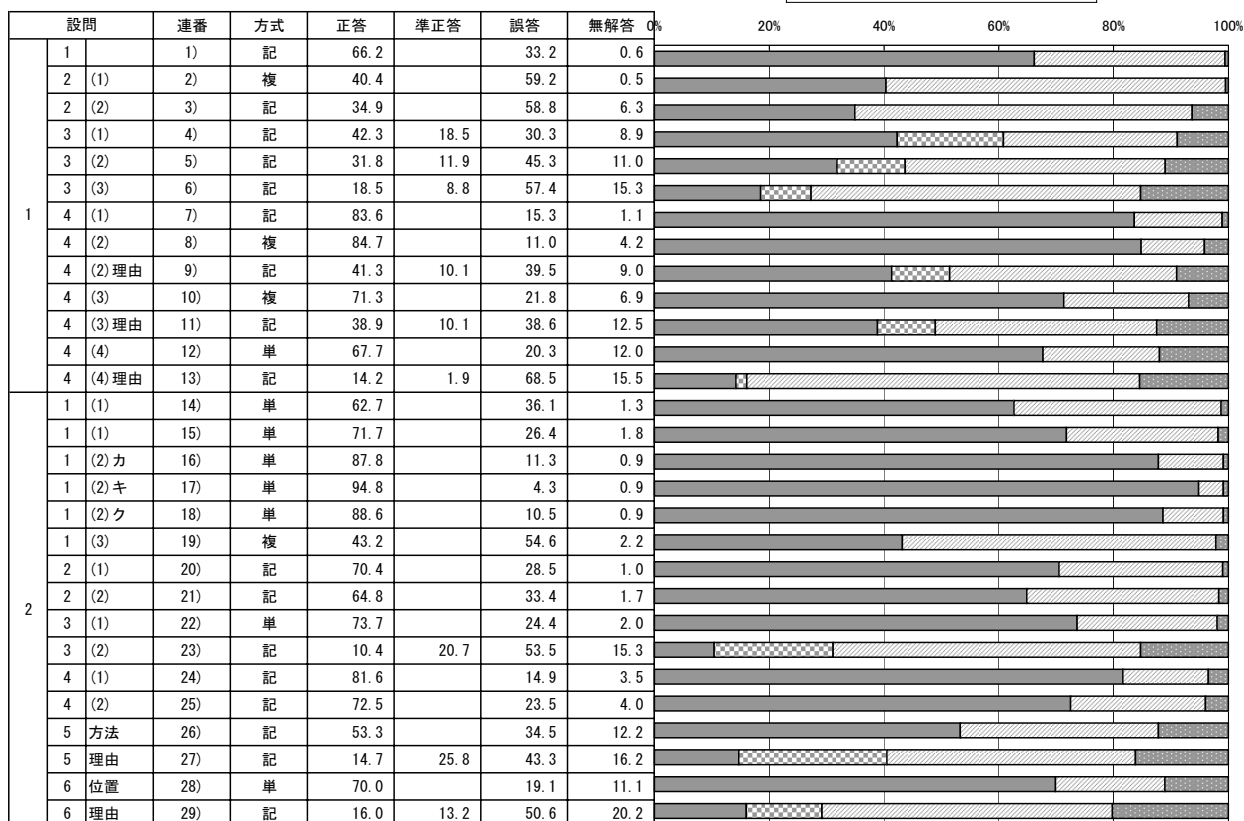


II 教科の指導に関する項目	よくしていた	ときどきしていた	あまりしていなかった	していなかった	無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1 (1) 考え方を話し合っ課題解決して、友だちの考えのよさに触れるような授業の実施	37.8	56.1	6.1	0.0	0.0						
1 (2) 数学的な考え方を想起できるような教材の準備や数学的な考え方を引き出す工夫	25.6	67.1	7.3	0.0	0.0						
1 (3) 筋道だてて発表できるように支援したり、フィードバックしたりすること	25.6	59.8	13.4	0.0	1.2						
1 (4) 児童の身近な生活の中からの教材の準備	19.5	58.5	20.7	1.2	0.0						
1 (5) 授業の中で、算数的活動を取り入れること	24.4	68.3	7.3	0.0	0.0						
1 (6) 授業の中で、必要に応じて、ビデオ映像やコンピュータの活用	3.7	24.4	45.1	26.8	0.0						
1 (7) 授業の中で、式から、どのような考え方で解こうとしているかよみとる活動	31.7	52.4	14.6	1.2	0.0						
1 (8) 発展的な課題を取り入れた授業	20.7	69.5	8.5	1.2	0.0						
1 (9) 算数の理解がイマイチな児童やつまづいている児童に対する授業中や放課後などの個別算数の問題を解いて解答させたこと、その理由をフィードバックして正答できるようにさせたこと	56.1	39.0	4.9	0.0	0.0						
1 (10) 児童に問題づくりをさせたり、問題を選択させたりすること	47.6	47.6	3.7	1.2	0.0						
1 (11) 児童に問題づくりをさせたり、問題を選択させたりすること	12.2	57.3	29.3	1.2	0.0						
	学習の定着、つまづきの確認後、添削し返した	学習の定着のため添削して返した	○×だけつけて返した	特に何もせずに返した	無回答						
1 (12) テストや宿題をどのように返していましたか。	46.3	35.4	18.3	0.0	0.0						

2 (1) 算数の授業においてどのような工夫をしていましたか。	0	20	40	60	80	100
1: 児童にわかりやすい説明を心がけ、児童がわからないまま進まないようにした	91.5					
2: 図や絵、表、グラフ、数直線を補って、授業を進めるようにした	82.9					
3: 自分の授業をビデオやカセットなどで記録して、授業改善を図った	1.2					
4: 板書計画を立て、授業に望んでいた	40.2					
5: 児童同士が多様な考えを出し合って練り上げる授業を取り入れてた	67.1					
6: 児童がじっくりと考えて取り組めるようにした	72.0					
7: ゲームなどを取り入れた授業を工夫していた	18.3					
8: 児童が自分で課題を選択して取り組む授業設定をしていた	22.0					
9: 児童に問題作りをさせる授業を設定していた	31.7					
10: 算数的活動を取り入れた授業を設定していた	67.1					
11: 机間指導で、つまづいている児童への個別指導をしていた	95.1					
12: 児童一人一人にあった問題を用意して授業に望んでいた	19.5					
13: 補充学習をしていた	72.0					
14: その他	3.7					

問題ごとの反応率(小学校理科)

■正答 □準正答 □誤答 ■無解答



方式:解答方式のこと 記:記述式 単:単一選択式 複:複数選択式

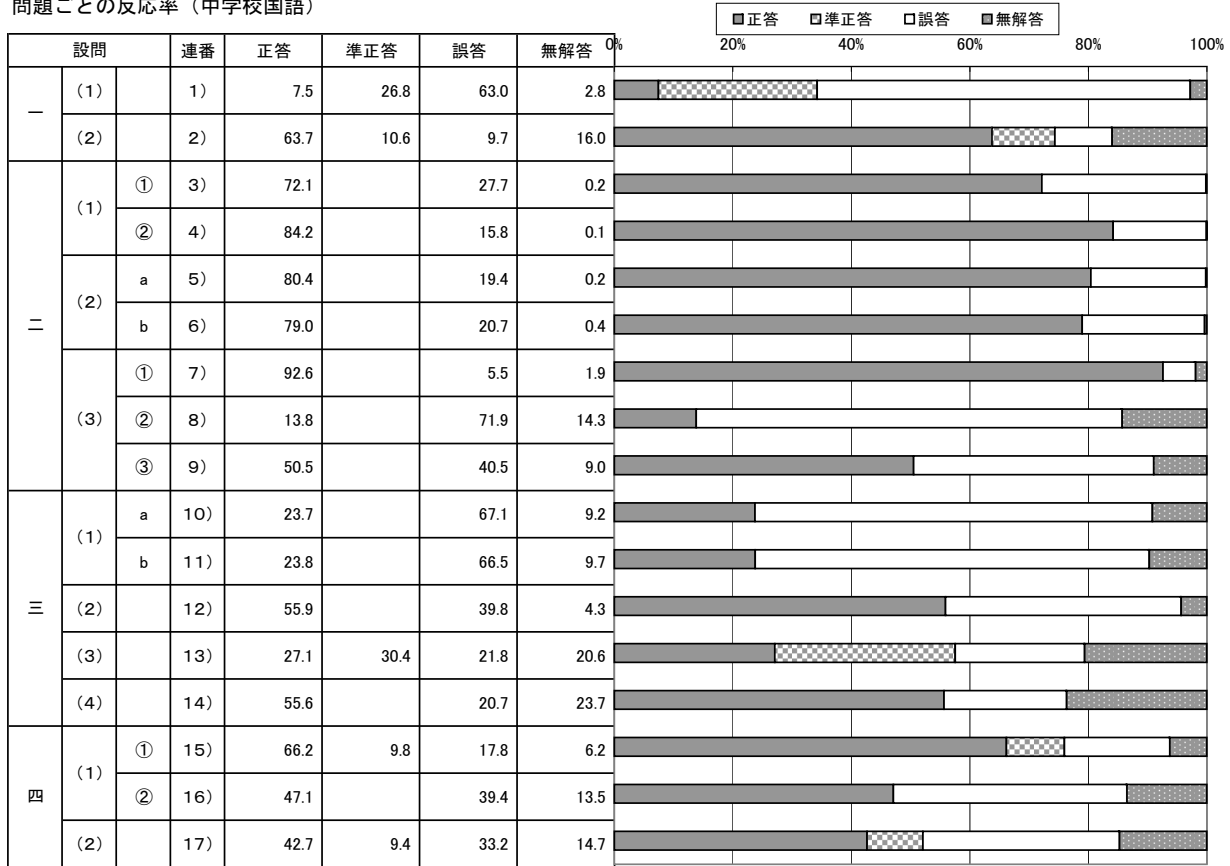
児童生徒質問紙調査(小学校理科)



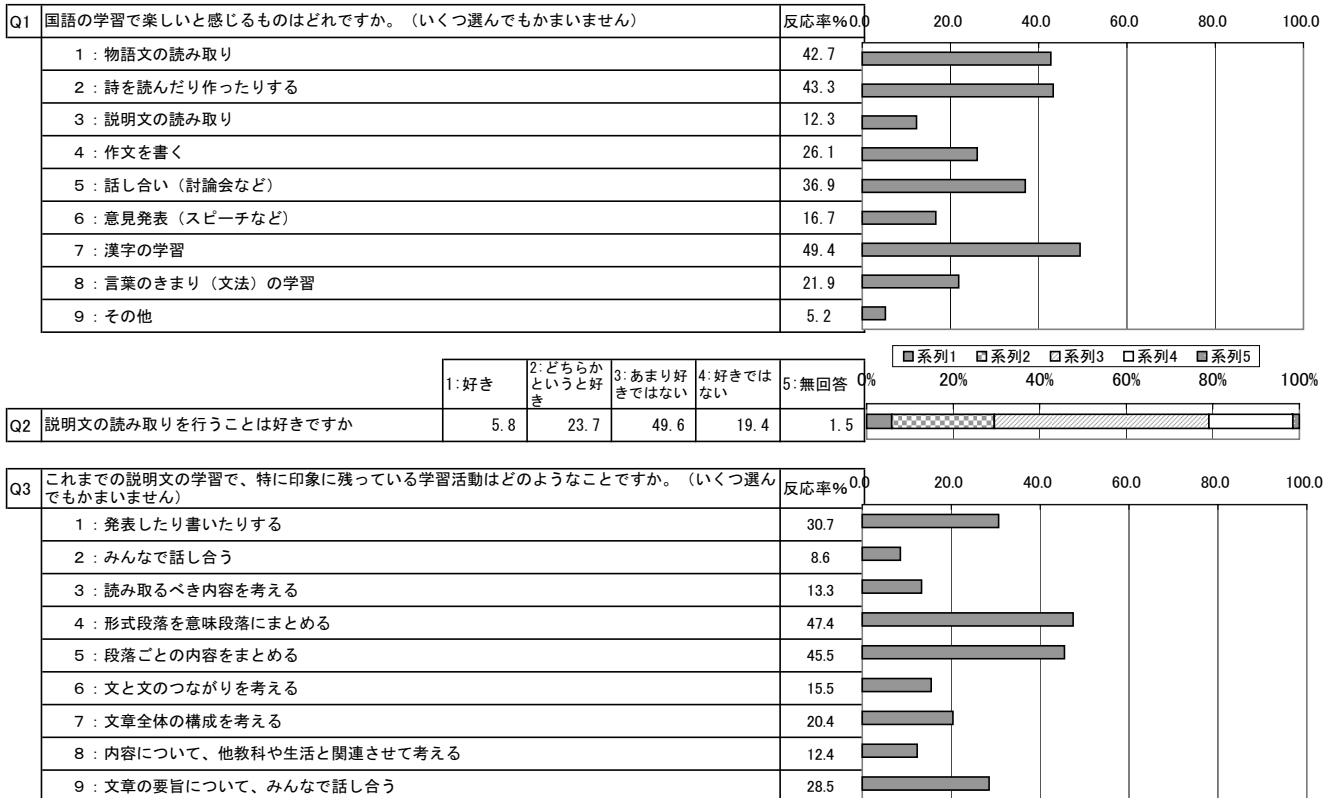
学校調査（小学校理科）

		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #cccccc; border: 1px solid black;"></span> 系列1 <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #e0e0e0; border: 1px solid black;"></span> 系列2 <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #f0f0f0; border: 1px solid black;"></span> 系列3 <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #d0d0d0; border: 1px solid black;"></span> 系列4 <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #a0a0a0; border: 1px solid black;"></span> 系列5					
I	学校の指導体制に関すること	調査項目	はい	いいえ			無回答	0%				
	(1)	理科を教えているのは学級担任ですか	50.0	50.0			0.0					
		調査項目	多くの時間で実施	どちらかといえば実施していた方が多い	どちらかといえば実施していなかった方が多い	全く、またはほとんど実施していない	無回答					
	(2)	ITによる指導を行っていますか	3.3	2.2	9.8	82.6	2.2					
(3)	少人数指導を実施していましたか	0.0	4.3	6.5	87.0	2.2						
II	教科の指導に関すること	調査項目	行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていなかった方だ	行っていなかった方だ	無回答					
	(1)	生活の中から実験や観察の課題を見つけさせている	16.3	42.4	35.9	4.3	1.1					
	(2)	実験や観察の前に必ず子どもたちに予想させている	70.7	28.3	1.1	0.0	0.0					
	(3)	予想をもとに話し合いをさせている	22.8	60.9	16.3	0.0	0.0					
	(4)	実験方法を考えさせている	15.2	45.7	35.9	3.3	0.0					
	(5)	実験結果をまとめさせている	72.8	26.1	1.1	0.0	0.0					
	(6)	実験結果をもとに考察させている	34.8	57.6	6.5	1.1	0.0					
	(7)	考察を発表させ、それをもとに話し合いをさせている	10.9	51.1	32.6	4.3	1.1					
	(8)	話し合いがスムーズにできるようにアドバイスしている	23.9	50.0	22.8	3.3	0.0					
	(9)	実験や観察したことを生活に生かすようにしている	16.3	51.1	30.4	2.2	0.0					

問題ごとの反応率（中学校国語）



質問紙調査（中学校国語）



0.0 20.0 40.0 60.0 80.0 100.0

10: 文章全体を要約する	25.4	
11: 指示語の対象を考える	24.0	
12: 内容に関連する資料を調べる	18.8	
13: その他	1.9	

Q4 説明文の学習で、読み取った内容どのようにまとめていますか。	反応率%	0.0 20.0 40.0 60.0 80.0 100.0
1: ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものを写すことが多い。	69.9	
2: ノートや学習プリントに、先生の板書に自分の考えを加え、自分なりにまとめることが多い。	18.3	
3: 学習プリントに印刷された枠の中に重要語句などを入れてまとめることが多い。	16.9	
4: ノートや学習プリントにまとめを行うことはあまりない。	3.4	

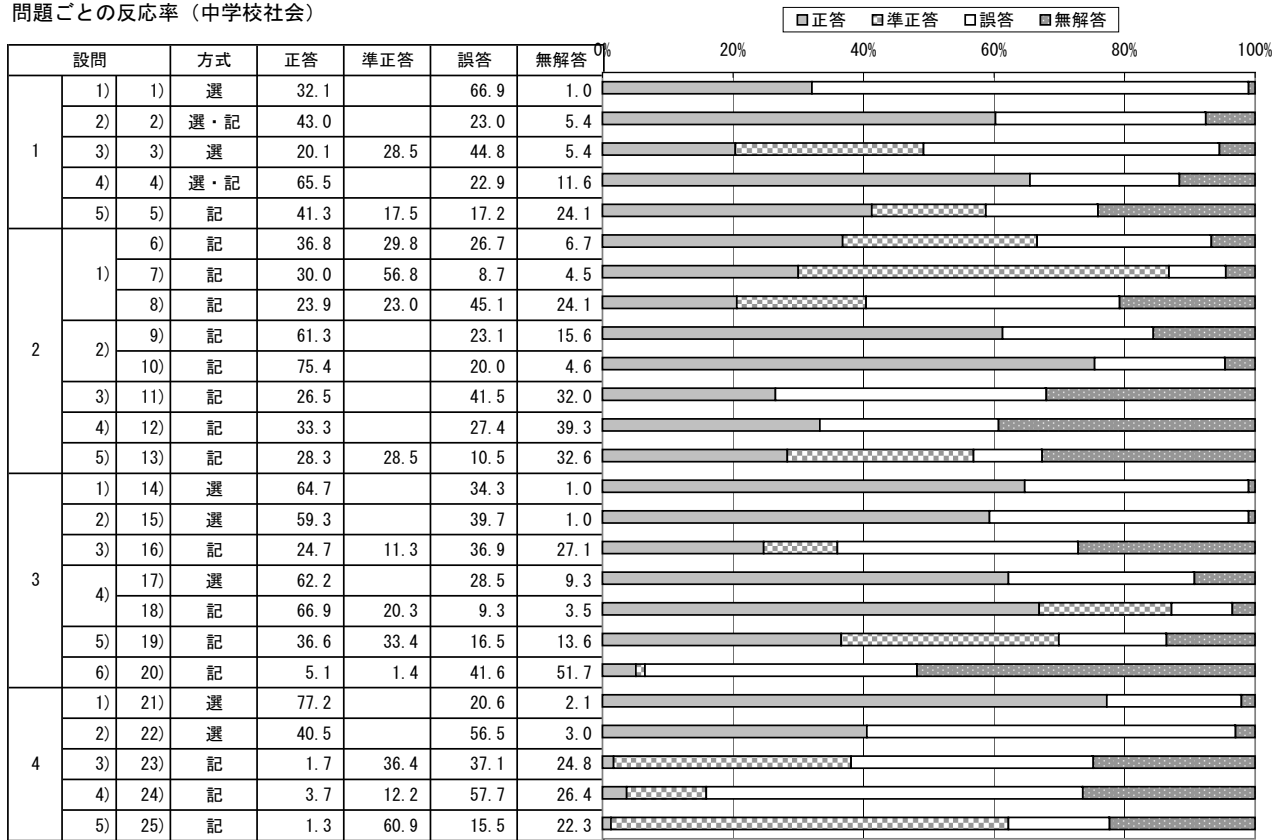
Q6 問題文の本文は、先生が読んだ後、自分では何回読みましたか。	1: 2回以上	2: 2回	3: 1回	4: 1回も最後まで読めな	5: 無回答	0% 20% 40% 60% 80% 100%	
	20.2	40.7	31.5	3.0	4.6		
Q7 「朝読書」などの読書のための時間で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたはどの程度読んでいますか。	1: よく読む	2: とときどき読む	3: あまり読まない	4: 全然読まない	5: 無回答		
	11.4	18.0	27.3	39.2	4.1		
Q8 総合的な学習の時間の調べ学習で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたはどの程度読んでいますか。	8.1	32.9	34.5	19.8	4.7		
Q9 社会科や理科などの他の教科の学習に関する時間で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたはどの程度読んでいますか。	8.1	29.3	36.8	20.8	5.0		
Q10 休みの日や家庭に帰ってからの自由な時間で、今日のテストで読んだような説明文を、あなたはどの程度読んでいますか。	6.9	16.1	26.3	46.7	4.0		
Q11 学校の授業はどのくらい分かりますか。	1: よく分かる	2: だいたい分かる	3: 分かることと分からないことと半々	4: 分からないことが多い	5: ほとんど分からない	6: 無回答	
	9.7	47.8	32.4	6.1	1.8	2.2	

学校調査(中学校国語)

		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	0% 20% 40% 60% 80% 100%
I 指導体制に関する事		実施していた	ときどき実施した	全く、または、ほとんど実施していなかった		無回答	
	(1)	0.0	2.6	94.7		2.6	
	(2)	2.6	0.0	94.7		2.6	
(3)	0.0	2.6	94.7		2.6		
II 計画や指導に関する事		目標に基づいて、主に教師が設定していた	児童生徒の興味・関心に基づいて、主に児童生徒が設定していた	児童生徒の興味・関心に基づいて、主に教師と児童生徒が設定していた	特に学習課題の設定は行っていない	無回答	
	(1)	78.9	0.0	21.1	0.0	0.0	
		行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答	
	(2)	31.6	57.9	7.9	2.6	0.0	
	(3)	7.9	47.4	39.5	5.3	0.0	
	(4)	57.9	28.9	13.2	0.0	0.0	
(5)	15.8	47.4	34.2	2.6	0.0		
		読み取った内容だけを黒板にまとめ、それをノートや学習プリントに写させている	読み取った内容と児童生徒個々の考えを合わせ、ノートや学習プリントにまとめている	読み取った内容等は黒板に書くが、ノートや学習プリントにまとめることはあまりしない	学習内容をノートや学習プリントにまとめることは全くしていない	無回答	
(6)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0		
		行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答	



問題ごとの反応率（中学校社会）



児童生徒質問紙調査（中学校社会）



(9)	日頃から、新聞やテレビのニュースを見ていますか。	見ている	たまに見ている	あまり見ていない	まったく見ていない	無回答					
		55.4	32.2	8.2	1.6	2.6					
(10)	あなたは複数の資料を使って必要なデータを読み取ることができますか。	できる	少しできる	あまりできない	まったくできない	無回答					
		30.7	36.1	24.4	6.0	2.9					
(11)	社会科で歴史を学ぶときに、その時代の出来事やしぐみに興味を感じますか。	感じる	少し感じる	あまり感じない	まったく感じない	無回答					
		30.7	36.1	24.4	6.0	2.9					
(12)	日頃から、世界の様子や人々の生活を、もっと知りたいと思えますか。	思う	少し思う	あまり思わない	まったく思わない	無回答					
		25.1	39.6	27.7	4.7	2.9					
(13)	日本の政治や経済を学習することに、興味がありますか。	ある	少しある	あまりない	まったくない	無回答					
		13.4	29.0	42.0	12.4	3.2					
(14)	新聞やインターネットなどで、社会科学習に必要な情報を手に入れることができますか。	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	まったく思わない	無回答					
		23.6	42.0	27.5	4.0	2.9					
(15)	学校の授業がどの程度わかりますか。	よく分かる	だいたい分かる	分かることと分からないことが半ばずつくらい	分からないことが多い	ほとんど分からない	無回答				
		9.4	39.1	38.6	8.9	1.8	2.2				

学校調査(中学校・社会科)

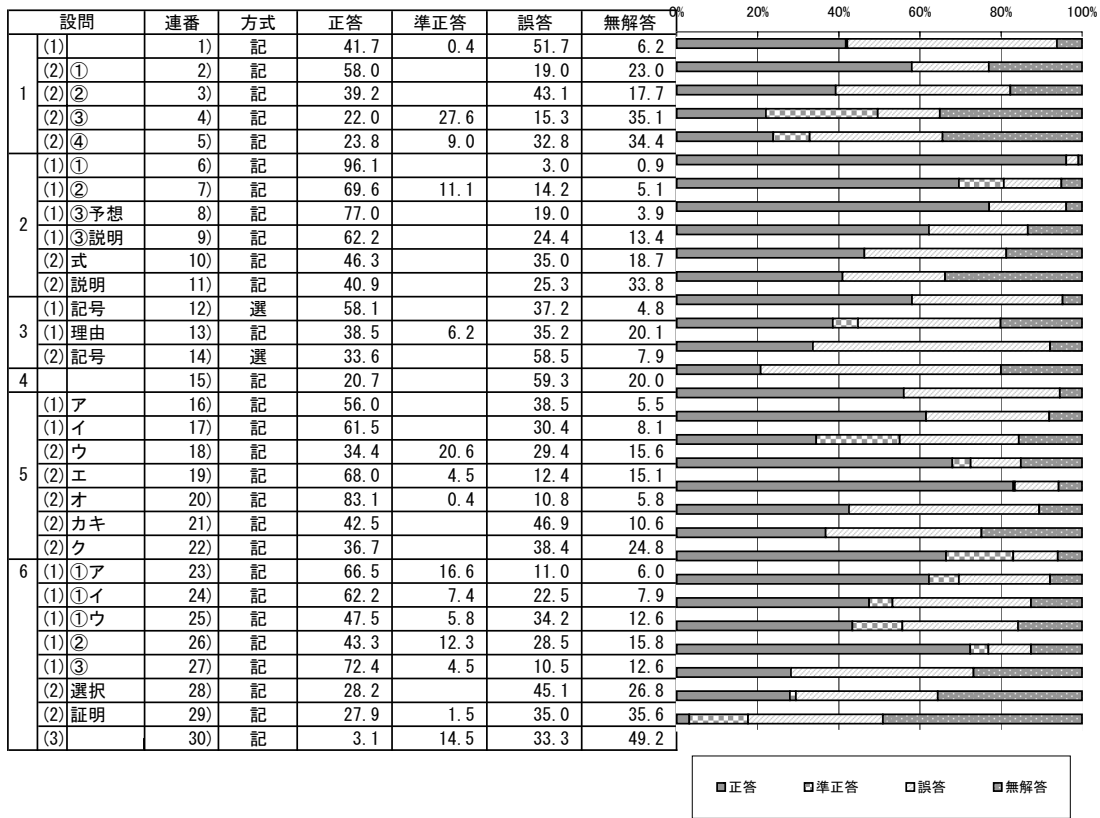
		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	■系列1	□系列2	□系列3	□系列4	□系列5	
I 基本項目	(1) 生徒の興味関心に応じた課題別グループを編成した授業を行いましたか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%
		7.9	18.4	44.7	28.9	0.0						
	(2) 授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまづきを生かした授業を行いましたか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答						
		7.9	65.8	18.4	7.9	0.0						
	(3) どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明を行いましたか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答						
		23.7	55.3	15.8	5.3	0.0						
(4) あなたの家庭学習では、社会科に多くの時間をかけていると思えますか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答							
	34.2	57.9	7.9	0.0	0.0							
(5) 農業・水産業・工業・商業など、産業に関する学習に興味がありますか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答							
	28.9	44.7	21.1	5.3	0.0							
(6) 気温や降水量など気候のグラフを見れば、どの地域がわかりますか。	多くの時間で行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行わなかった	行わなかった	無回答							
	10.5	39.5	44.7	5.3	0.0							
II 学校の指導と体制に関する	(1) 社会科(選択も含めて)を教えているのは社会科免許をもつ教諭ですか。	はい	TTのみ例外	選択のみ例外	いいえ(例外あり)	無回答						
		89.5	0.0	0.0	10.5	0.0						
	(2) TT(例外も含む)による指導を行っていますか。	多くの時間で実施していた	どちらかといえば実施していた方が多い	どちらかといえば実施していなかった方が多い	全く、又は、ほとんど実施していなかった	無回答						
	0.0	2.6	2.6	92.1	2.6							
(3) 社会科の年間指導計画の作成や見直しを意図的に計画的に実施していますか。	意図的に計画的に時間をかけて実施していた	どちらかといえば時間をかけて実施していた	どちらかといえば実施していなかった方が多い	全く、又は、ほとんど実施していなかった	無回答							
	21.1	39.5	36.8	2.6	0.0							
(1)	グラフを扱う際に、グラフの特徴や読み方を指導していますか。	している	少ししている	あまりしていない	していない	無回答						
		71.1	26.3	2.6	0.0	0.0						
(2)	地形図や地図記号を教材とした指導は、得意ですか。	得意	少し得意	少し苦手	苦手	無回答						
	15.8	52.6	23.7	5.3	2.6							



III 教科の指導に関すること	(3)	社会科の力をつけさせるために、宿題を出していますか。	日常的に出している	時々出している	出すときもある	全くできない	無回答											
			21.1	50.0	26.3	2.6	0.0											
	(4)	産業に関する教材を使った授業は得意ですか。	得意	少し得意	少し苦手	苦手	無回答											
			7.9	52.6	31.6	5.3	2.6											
	(5)	雨温図を使った授業展開で、生徒の興味を引き出せると思えますか。	思う	少し思う	あまり思わない	まったく思わない	無回答											
			26.3	52.6	18.4	2.6	0.0											
	(6)	授業内容や教材を、生徒の日常生活に結びつけて展開しようと思っていますか。	意識している	少し意識している	あまり意識していない	まったく意識していない	無回答											
			71.1	26.3	2.6	0.0	0.0											
	(7)	多くの地図や写真・資料を使うほうが理解しやすいと思えますか。	思う	少し思う	あまり思わない	まったく思わない	無回答											
			68.4	26.3	5.3	0.0	0.0											
	(8)	新聞やテレビのニュースをみることは社会科学学習に役立つと思えますか。	思う	少し思う	あまり思わない	まったく思わない	無回答											
			25.1	39.6	27.7	4.7	2.9											
	(9)	複数の資料を組合わせてデータを読み取れるよう指導していますか。	している	少ししている	あまりしていない	していない	無回答											
			44.7	44.7	10.5	0.0	0.0											
(10)	歴史を指導する際に、生徒の興味や関心を引き出すことに意識をおいていますか。	おいている	少しおいている	あまりおいていない	おいていない	無回答												
		78.9	21.1	0.0	0.0	0.0												
(11)	世界の歴史・地理・政治や経済を扱う教材は得意ですか。	得意	少し得意	少し苦手	苦手	無回答												
		23.7	34.2	36.8	2.6	2.6												
(12)	日本の政治や経済について、生徒に主体的に理解させることができますか。	できる	すこしできる	あまりできない	できない	無回答												
		13.2	55.3	26.3	5.3	0.0												
(13)	課題解決的な学習では、予想をもとに話し合いをさせていますか。	行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答												
		10.5	36.8	50.0	2.6	0.0												
(14)	調べたことを発表させ、それをもとに話し合いをさせていますか。	行っていた方だ	どちらかといえば行っていた方だ	どちらかといえば行っていない方だ	行っていない方だ	無回答												
		2.6	39.5	47.4	10.5	0.0												

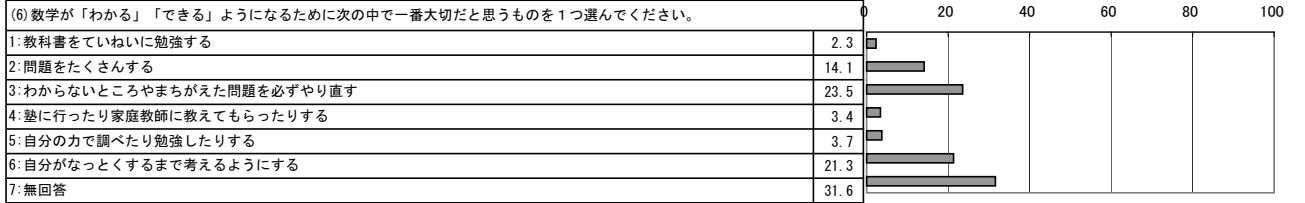
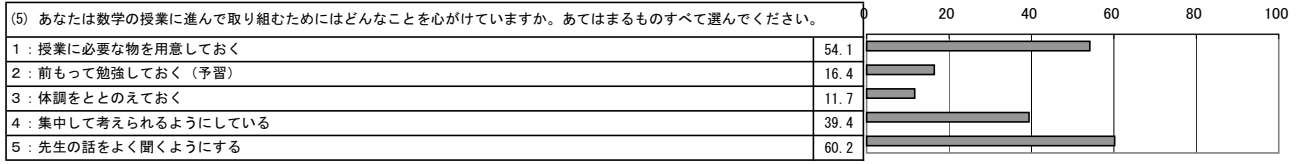
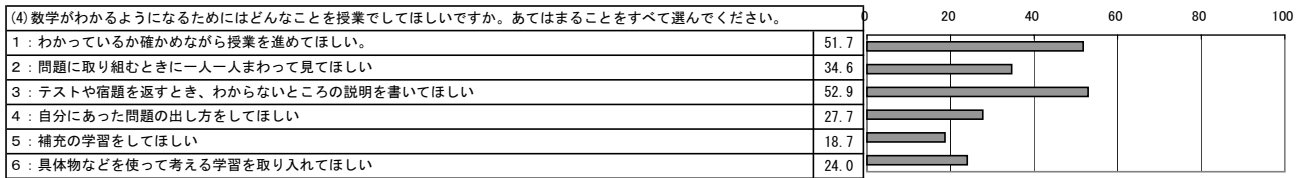
系列1	系列2	系列3	系列4	系列5
-----	-----	-----	-----	-----

問題ごとの反応率(中学校数学科)

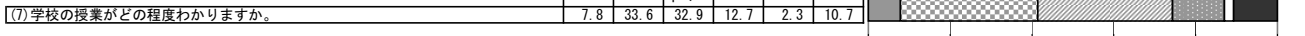


児童生徒質問紙調査(中学校数学科)

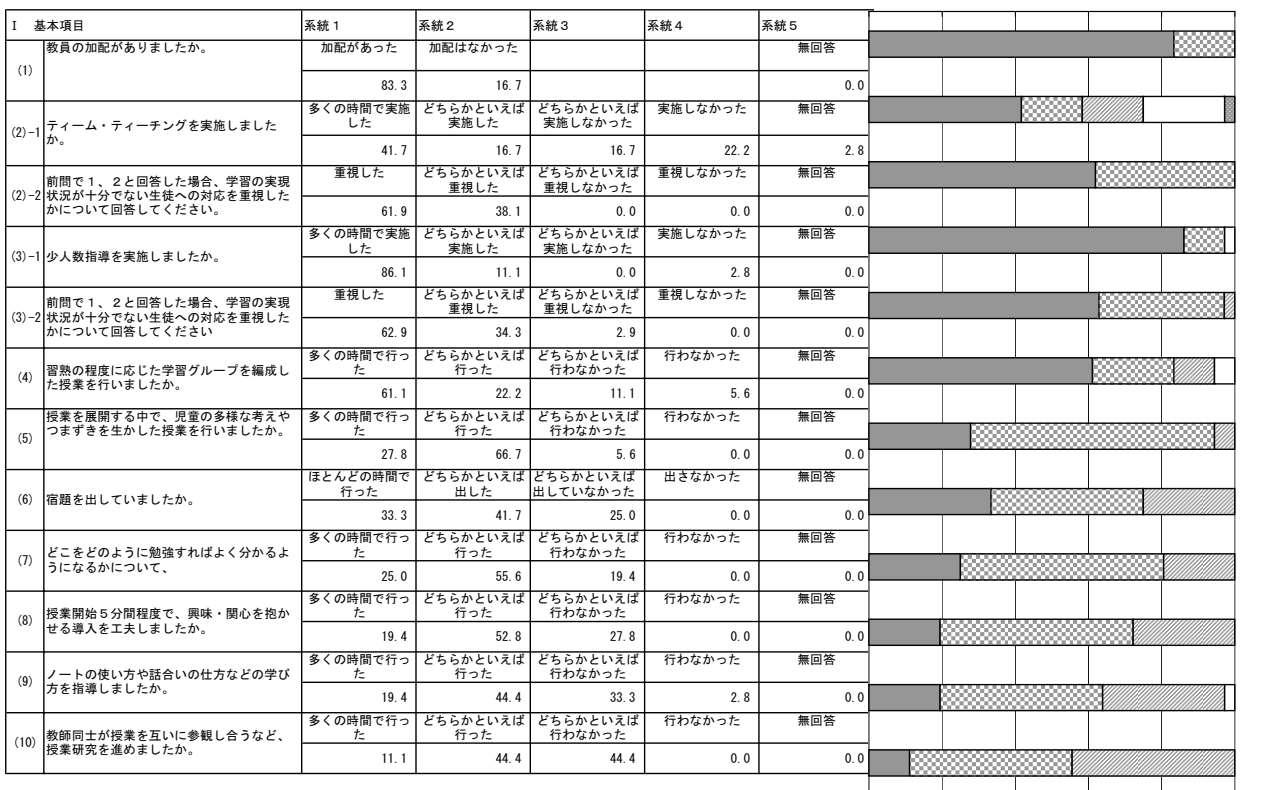




0: よく分かる	1: だいたい分かる	2: 分かることと分からないことと半々	3: 分からないことが多い	4: ほとんど分からない	5: ほとんど分からない	6: 無回答
7.8	33.6	32.9	12.7	2.3	10.7	



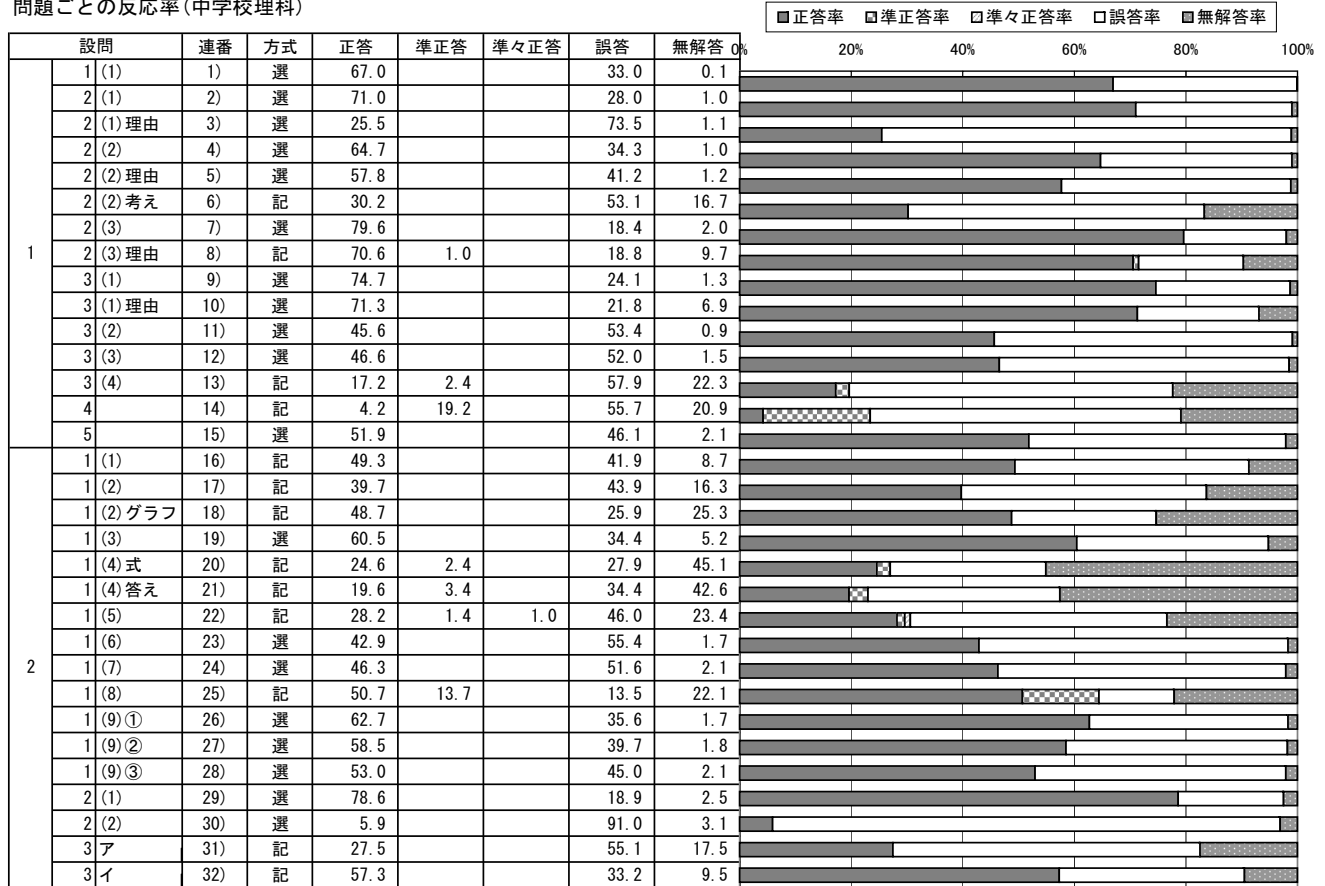
学校調査 (中学校数学科)



Ⅱ教科の指導に関する項目	よくしていた	ときどきしていた	あまりしていなかった	していなかった	無回答	
1(1) 考え方を話し合ったり課題解決して、友だちの考えのよさに触れるような授業の実施	27.8	58.3	13.9	0.0	0.0	
1(2) 数学的な考え方を想起できるような教材の準備や数学的な考え方を引き出す工夫	19.4	58.3	22.2	0.0	0.0	
1(3) 筋道だてて発表できるように支援したり、フィードバックしたりすること	38.9	44.4	16.7	0.0	0.0	
1(4) 生徒の身近な生活の中からの教材の準備	11.1	63.9	25.0	0.0	0.0	
1(5) 授業の中で、数学的活動を取り入れること	8.3	80.6	11.1	0.0	0.0	
1(6) 授業の中で、必要に応じて、ビデオ映像やコンピュータの活用	2.8	22.2	30.6	44.4	0.0	
1(7) 授業の中で、式から、どのような考え方で解こうとしているかよみとる活動	27.8	50.0	22.2	0.0	0.0	
1(8) 発展的な課題を取り入れた授業	19.4	61.1	19.4	0.0	0.0	
1(9) 理解が不十分な生徒やつまづいている生徒に対する授業中や放課後などの個別指導	27.8	69.4	2.8	0.0	0.0	
1(10) 問題を解いて誤答したとき、その理由をフィードバックして正答できるようにすること	52.8	36.1	11.1	0.0	0.0	
1(11) 生徒に問題づくりをさせたり、問題を選択させたりすること	2.8	36.1	55.6	5.6	0.0	
	学習の定着、つまづきの確認後、添削して返した	学習の定着のため添削して返した	〇×だけつけて返した	特に何もせずに返した	無回答	
1(12) テストや宿題をどのように返していましたか。	25.0	30.6	44.4	0.0	0.0	

2(1) 数学の授業においてどのような工夫をしていましたか。		
1: 生徒にわかりやすい説明を心がけ、生徒がわからないまま進まないようにした	88.9	
2: 図や絵、表、グラフ、数直線を補って、授業を進めるようにした	88.9	
3: 自分の授業をビデオやカセットなどで記録して、授業改善を図った	8.3	
4: 板書計画を立て、授業に望んでいた	41.7	
5: 生徒同士が多様な考えを出し合って練り上げる授業を取り入れてた	52.8	
6: 生徒がじっくりと考えて取り組めるようにした	72.2	
7: ゲームなどを取り入れた授業を工夫していた	27.8	
8: 生徒が自分で課題を選択して取り組む授業設定をしていた	19.4	
9: 生徒に問題作りをさせる授業を設定していた	13.9	
10: 数学的活動を取り入れた授業を設定していた	55.6	
11: 机間指導で、つまづいている生徒への個別指導をしていた	91.7	
12: 生徒一人一人にあった問題を用意して授業に望んでいた	19.4	
13: 補充学習をしていた	52.8	
14: その他	8.3	

問題ごとの反応率(中学校理科)



児童生徒質問紙調査(中学校理科)



学校調査（中学校理科）

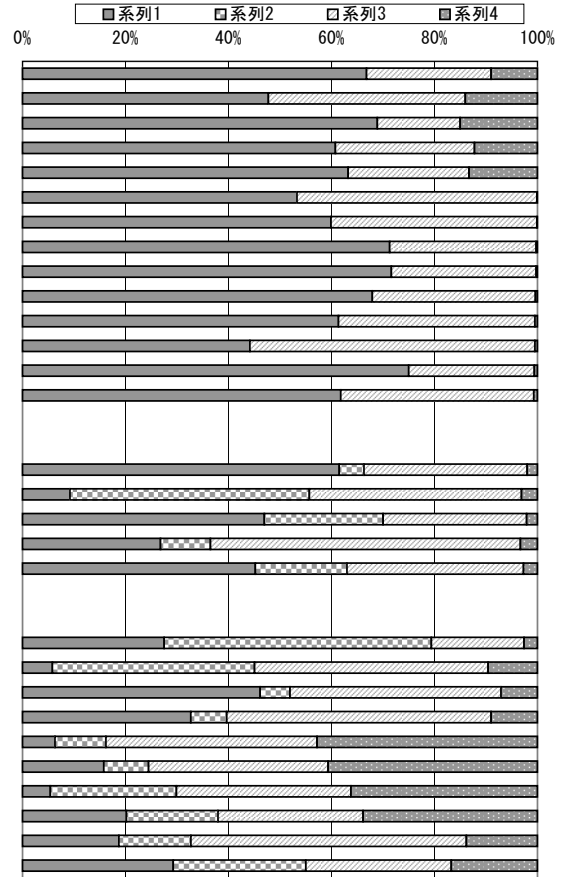
■系列1 □系列2 □系列3 □系列4 ■系列5

調査項目		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	20% 40% 60% 80% 100%					
I	学校の指導形態に関すること	調査項目	加配あり	加配なし			無回答					
		(1) 理科の教員の加配がありましたか。	5.6	91.7			2.8					
		調査項目	ほとんどの時間で実施	年間の半分以上の時間で実施	年間の半分に満たない実施	ほとんど実施していない	無回答					
		(2) ティーム・ティーチングを実施していましたか。	2.8	2.8	13.9	69.4	11.1					
		(3) 少人数指導を実施していましたか。	2.8	0.0	11.1	75.0	11.1					
		(4) 習熟の程度に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。	0.0	2.8	5.6	83.3	8.3					
		(5) 学習課題に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。	0.0	2.8	22.2	66.7	8.3					
		調査項目	行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行っていない	行っていない	無回答					
		(6) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていましたか。	22.2	33.3	27.8	16.7	0.0					
				調査項目	重視していた	どちらかといえば重視していた	どちらかといえば重視していなかった	重視していなかった	無回答			
(1) (T Tや少人数指導を実施していた学校のみ回答)実施にあたっては、学習の理解度が十分でない生徒への対応という点を重視しましたか。	8.3			11.1	2.8	0.0	77.8					
調査項目	生かしていた			どちらかといえば生かしていた	どちらかといえば生かしていない	生かしていない	無回答					
(2) 授業を展開する中で、生徒の多様な考えを生かしていたか。	22.2			47.2	25.0	2.8	2.8					
調査項目	毎時間出して			半分以上出して	半分未満で	ほとんど出さ	無回答					

調査項目		出した	出した	あった	なかった	無回答						
II	学習指導のやり方と工夫	(3) 宿題を出していましたか。	5.6	13.9	41.7	36.1	2.8					
		調査項目	行った	どちらかといえば行った	どちらかといえば行っていない	行っていない	無回答					
		(4) 学習の仕方について、日ごろから個々の生徒にアドバイスや説明を行っていましたか。	19.4	47.2	27.8	2.8	2.8					
		(5) 理解が不十分な生徒に対し、授業中や放課後などに、意図的に指導を行っていましたか。	27.8	27.8	27.8	13.9	2.8					
		(6) 授業開始5分間程度で、興味・関心を抱かせる導入を工夫していましたか。	30.6	52.8	13.9	0.0	2.8					
		(7) ノートの使い方や話し合いの仕方などの学び方を指導していましたか。	36.1	33.3	22.2	5.6	2.8					
		(8) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めていましたか。	27.8	8.3	27.8	33.3	2.8					
		(9) 単元構想をする際に、問題解決的な学習を意識して学習計画を立てていましたか。	27.8	36.1	27.8	5.6	2.8					
		(10) 観察・実験の結果から考察にいたる段階で、話し合い活動を行っていましたか。	25.0	33.3	38.9	0.0	2.8					
		(11) 理科の学習と日常生活との関連を意識して学習指導を行っていましたか。	58.3	30.6	8.3	0.0	2.8					
		(12) 自作の教材教具を工夫して、観察や実験を行っていますか。	33.3	33.3	30.6	0.0	2.8					
		(13) 植物や地層など、野外観察を積極的に取り入れていますか。	19.4	47.2	22.2	8.3	2.8					
		調査項目	させていた	どちらかといえばさせていた	どちらかといえばさせていなかった	させていない	無回答					
		(14) 夏休みなどを利用して、理科の自由研究をさせていましたか。	44.4	5.6	19.4	27.8	2.8					

問題ごとの反応率（中学校英語）

設問	連番	方式	正答	準正答	誤答	無解答	
1	1)	1)	記	66.8		24.2	9.0
	2)	2)	記	47.7		38.2	14.0
	3)	3)	記	68.9		16.1	15.0
	4)	4)	記	60.7		27.0	12.2
	5)	5)	記	63.3		23.5	13.3
1	1)	6)	選	53.3		46.6	0.1
	2)	7)	選	59.9		40.0	0.1
	3)	8)	選	71.3		28.4	0.3
	4)	9)	選	71.7		28.1	0.3
	5)	10)	選	68.0		31.7	0.4
2	1)	11)	記	61.3		38.1	0.5
	2)	12)	記	44.1		55.3	0.5
	3)	13)	記	75.0		24.4	0.6
	4)	14)	記	61.8		37.5	0.7
2				正答	正答に近いもの	誤答	無解答
	1)	15)	選	61.5	4.8	31.7	2.0
	2)	16)	選	9.2	46.5	41.2	3.1
	3)	17)	選	47.0	23.1	27.9	2.1
	4)	18)	選	26.8	9.7	60.2	3.3
3				正答	準正答	誤答	無解答
	1)	20)	記	27.5	51.9	18.0	2.6
	2)	21)	記	5.8	39.3	45.4	9.6
	3)	22)	記	46.2	5.8	41.0	7.1
4	1)	23)	記	32.7	7.0	51.4	9.0
	1)	24)	記	6.3	9.9	41.0	42.8
	2)	25)	記	15.8	8.7	34.9	40.7
	1)	26)	記	5.4	24.5	33.9	36.2
3	2)	27)	記	20.2	17.8	28.2	33.9
	3)	28)	記	18.7	14.0	53.5	13.8
4	29)	記	29.2	25.7	28.2	16.7	



児童生徒質問紙調査（中学校・英語）

の(1)理解の授度業	質問項目	系列1	系列2	系列3	系列4	系列5	系列6
		(1) 学校の授業がどの程度わかりますか。	よく分かる 12.7	だいたい分かる 38.8	半分程度分かる 30.3	分からない方が多い 10.3	ほとんど分からない 2.8
(2)「授業のはじまり」の場面の学習	質問項目	重要度	とても役に立つ	役に立つ	少しは役に立つ	役に立たない	無回答
	1(A)先生やALTの先生とあいさつをした	重要度	29.1	47.8	21.1	1.7	0.3
	1(B)り、質問に英語で答えたりすること	実現度	11.8	41.1	40.3	6.0	0.8
	2(A)単語ビンゴなどのゲームや、簡単な会話練習に取り組むこと	重要度	23.8	46.2	26.4	3.2	0.4
	2(B)話練習に取り組むこと	実現度	25.4	47.7	22.5	3.2	1.2
	3(A)英語の歌を聴いたり、歌ったりすること	重要度	22.4	36.4	33.2	7.4	0.6
3(B)と	実現度	18.5	36.9	34.5	8.6	1.5	
(3)「新しい表現」の学習	4(A)学習した単語や英文についての小テストに取り組むこと	重要度	49.6	40.8	7.9	1.3	0.4
	4(B)トに取り組むこと	実現度	27.6	45.8	21.6	3.8	1.1
	1(A)先生やALTの先生が英語で説明したり、会話したりするのを聞き取ること	重要度	38.2	43.4	15.2	1.9	1.4
	1(B)り、会話したりするのを聞き取ること	実現度	20.2	45.9	27.1	4.0	2.9
	2(A)先生やALTの先生の質問に英語で答えたり、先生と会話したりすること	重要度	41.0	42.4	13.4	1.4	1.8
	2(B)えたり、先生と会話したりすること	実現度	14.7	36.3	38.0	7.7	3.4
(4)「教科書の内容」	3(A)新しい表現を、日本語に訳して意味を理解すること	重要度	49.9	40.0	7.2	1.0	1.9
	3(B)理解すること	実現度	24.3	47.6	21.4	3.0	3.6
	4(A)新しい表現を使った文を、先生の指示に従って声に出して練習すること	重要度	39.4	44.9	12.0	1.5	2.3
	4(B)に従って声に出して練習すること	実現度	25.1	43.7	23.4	3.9	3.9
	5(A)新しい表現を使った文を、先生の指示に従って書いて練習すること	重要度	41.8	44.3	10.5	1.2	2.2
	5(B)ご	実現度	26.6	46.2	20.4	2.9	3.9
(4)「教科書の内容」	1(A)先生やALTの先生が英語で説明したり、会話したりするのを聞き取ること	重要度	35.4	44.9	16.5	2.1	1.2
	1(B)り、会話したりするのを聞き取ること	実現度	19.6	46.4	27.6	4.0	2.5
	2(A)先生の質問に英語で答えたり、〇×テストに取り組んだりすること	重要度	24.5	48.6	23.4	2.2	1.3
	2(B)ストに取り組んだりすること	実現度	17.8	45.5	30.7	3.8	2.3
	3(A)本文のCDやテープを聴いて意味を理解すること	重要度	38.4	44.4	14.1	1.8	1.4
	3(B)すること	実現度	20.5	46.5	26.8	3.8	2.4
(4)「教科書の内容」	4(A)新しい単語や本文を、日本語に訳して意味を理解すること	重要度	51.0	39.1	7.3	1.2	1.3
	4(B)意味を理解すること	実現度	30.6	45.5	18.9	2.7	2.4



学習の状況	項目	重要度	重要度				
			44.5	41.4	11.0	1.6	1.6
の学習	5(A)新しい単語や本文を、くり返し声に出して練習すること	重要度	44.5	41.4	11.0	1.6	1.6
	5(B)して練習すること	実現度	23.0	41.4	26.0	5.1	2.5
の学習	6(A)新しい単語や本文を、ノートに書き写して練習すること	重要度	47.9	39.2	10.1	1.6	1.2
	6(B)して練習すること	実現度	30.2	40.1	23.5	4.5	1.7
(5)「英語を使ったいろいろな活動」	1(A)英語を使ってインタビューやゲームをすること	重要度	23.5	44.9	26.7	3.5	1.4
	1(B)すること	実現度	18.1	39.1	33.1	6.8	3.0
	2(A)テーマについて、友達と会話をする	重要度	23.3	46.5	24.5	3.8	1.9
	2(B)と	実現度	13.8	38.2	36.0	8.4	3.6
	3(A)テーマについて、身近なことや自分の考えを声に出して発表すること	重要度	25.5	44.7	23.8	4.0	1.9
	3(B)と	実現度	9.2	29.0	43.4	15.3	3.2
	4(A)テーマについて、身近なことや考えをまとめた英語の文章で表すこと	重要度	34.4	43.4	17.4	2.7	2.0
	4(B)と	実現度	11.5	32.5	38.7	13.8	3.4
	1(A)学習を振り返って、自分自身のがんばった点や反省点を自己評価すること	重要度	22.9	40.4	28.6	6.2	2.0
	1(B)と	実現度	12.7	38.6	37.1	9.0	2.5
	2(A)グループ学習で、アドバイスしたり、もたらしたりすること	重要度	28.7	41.4	23.2	4.7	1.9
	2(B)と	実現度	12.6	35.5	38.4	10.8	2.7
(7)「家庭学習」	1(A)学習した単語や表現を書いて練習すること	重要度	49.6	35.9	7.6	1.0	5.8
	1(B)と	実現度	24.9	40.0	22.9	4.6	7.6
	2(A)学習した教科書本文を声に出して練習すること	重要度	37.6	40.5	13.6	1.8	6.5
	2(B)と	実現度	18.9	32.9	32.0	8.1	8.1
	3(A)学習した教科書本文を書いて練習すること	重要度	37.3	40.0	14.1	2.0	6.6
	3(B)と	実現度	26.8	35.0	23.8	6.2	8.3
	4(A)これから学校で習う単語をノートに書いて、意味調べをすること	重要度	46.2	36.8	10.2	1.3	5.4
	4(B)と	実現度	26.8	35.0	23.8	6.2	8.3
	5(A)これから学校で習う教科書本文を訳してみること	重要度	37.5	41.9	13.0	1.6	5.9
	5(B)と	実現度	17.0	32.6	32.0	9.5	8.9
	6(A)英語で書かれた本、雑誌、新聞などを読むこと	重要度	27.2	36.9	24.5	5.2	6.2
	6(B)と	実現度	7.0	18.6	37.4	29.5	7.5
	7(A)ラジオやCDなどで英語を聞くこと	重要度	31.9	38.1	19.7	4.2	6.2
	7(B)と	実現度	12.8	23.3	34.4	21.6	7.9
	8(A)英語で手紙やメールを書くこと	重要度	25.5	36.3	24.8	6.3	7.0
	8(B)と	実現度	5.8	14.1	34.8	36.6	8.7
	9(A)英語で日記などを書くこと	重要度	26.2	34.0	24.4	8.3	7.0
	9(B)と	実現度	4.6	11.0	31.7	44.3	8.3

学校調査(中学校・英語科)

調査項目	項目	回答割合				
		系列1	系列2	系列3	系列4	系列5
1 授業のはじまり	① 英語であいさつをしたり、簡単なQ&Aをしたりする。	72.2	22.2	5.6	0.0	0.0
	② 単語ビンゴなどのゲームや簡単な会話練習をする。	44.4	19.4	27.8	8.3	0.0
	③ 英語の歌を聞いたり歌ったりする。	11.1	11.1	30.6	47.2	0.0
	④ 学習した単語や英文の小テストを行う。	30.6	30.6	19.4	19.4	0.0
2 新しい表現の学習	① 教師またはALTが英語で説明する。	33.3	27.8	30.6	8.3	0.0
	② 新しい表現に関して英語で質問し、意味や用法を類推する。	22.2	41.7	30.6	5.6	0.0
	③ 新しい表現を日本語で訳して意味を理解する。	50.0	19.4	22.2	8.3	0.0
	④ 新しい表現を使った文を声に出して練習する。	91.7	8.3	0.0	0.0	0.0
	⑤ 新しい表現を使った文を書いて練習する。	38.9	25.0	30.6	5.6	0.0
3 新しい単語や教科書の学習	① 英語の説明やALTとの会話を聞いて理解する。	38.9	33.3	19.4	8.3	0.0
	② 本文のCDやテープを聴く。	55.6	16.7	11.1	16.7	0.0
	③ 新しい単語や本文に関して英語で質問し、意味や用法を類推する。	11.1	33.3	50.0	5.6	0.0
	④ 新しい単語や本文を日本語に訳して意味を理解する。	44.4	30.6	19.4	5.6	0.0
	⑤ 新しい単語や本文を繰り返し声に出して練習する。	75.0	19.4	5.6	0.0	0.0
4 いろいろな活動	① 英語を使ってインタビューやゲームをする。	72.2	22.2	5.6	0.0	0.0
	② 与えたテーマについて生徒同士でペア活動やグループ活動をする。	44.4	19.4	27.8	8.3	0.0
	③ 与えたテーマについて身近なことや自分の考えを声に出して発表する。	11.1	11.1	30.6	47.2	0.0
	④ 与えたテーマについて身近なことや自分の考えをまとめた英語の文章に書く。	30.6	30.6	19.4	19.4	0.0
5 評価	① 学習を振り返って、生徒に自己評価させる。	72.2	22.2	5.6	0.0	0.0
	② 学習活動の中で、ペアやグループで相互評価させる。	44.4	19.4	27.8	8.3	0.0
6 家庭学習	① 学習した新しい単語や表現を書いて練習するように指導している。	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0
	② 学習した教科書本文を声に出して読むように指導している。	52.8	19.4	13.9	13.9	0.0
	③ 学習した教科書本文を書いて練習するように指導している。	27.8	30.6	27.8	13.9	0.0
	④ これから学習する予定の単語の意味調べをするように指導している。	61.1	22.2	8.3	8.3	0.0
	⑤ これから学習する予定の教科書本文を日本語に訳すように指導している。	13.9	19.4	25.0	41.7	0.0
	⑥ 英語で書かれた本、雑誌、新聞などを読むように指導している。	2.8	2.8	25.0	69.4	0.0
	⑦ ラジオやCDなどを英語で聞くように指導している。	8.3	5.6	44.4	41.7	0.0
	⑧ 英語で手紙を書くように指導している。	0.0	5.6	27.8	66.7	0.0
	⑨ 英語でメールを書くように指導している。	0.0	0.0	19.4	80.6	0.0
	⑩ 英語で日記を書くように指導している。	8.3	8.3	22.2	61.1	0.0