

小学校 第六学年 国語科問題用紙

組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

〈 注 意 〉

一 先生の指示があるまで、中を開かないでください。

二 この「問題用紙」の中に、「問題文」がはさんであります。その「問題文」を読んで質問に答えてください。

三 答えは、この「問題用紙」の中の□の中に書いてください。

四 問題ごとにめやすの時間が決められています。先生の指示にしたがってください。

問題文

組
番号
性別
名前

① 人間はかじこい動物です。いつでも自分たちの生活を便利にしたいと考え、多くのことを実現してきました。農耕を發明し、文明をつくり、産業革命を開始しました。長生きになり、人口もふえました。人びとの生活が便利になるスピードも、以前とはくらべものになりません。しかし、地球環境にかけると、わたしたちが望む生活をつづけると、地球環境のバランスがくずれ、絶滅はわたしたちが生きていくことさえも危ぶましくなるかもしれません。

② 地球環境について考えるとき、**地球に生きるすべての人間**が、どのように暮らしているかを理解するためにわたしたちは、**途上国**のことをもっと知らなくてはなりません。

③ 地球人口の八〇パーセント以上が途上国に住んでいます。二〇五〇年には、地球人口の九〇パーセント近くが途上国の住民になります。それに、途上国の土地は地球の陸地の六〇パーセント以上を占めています。

④ ところが、多くの途上国には、食べるものが不足し感染症におびやかされる人びとも、病気にかかってもしゅうぶんな医療を受けられない人びとも、学校にいけない子どもたちもたくさんいるのです。そのうえ、**先進国の人びとは、途上国でつくられる木材、植物、食料も利用しながら、豊かな生活を営んでいます。**

⑤ 途上国と先進国の人びとの生活が大きくことなることは、**資源**をつかう量からものはっきりして見えます。たとえば、ある国の生活を地球上のすべての人びとがつづけるとして、そのときにつかう資源をまかなうのに必要な地球の数を考えてみます。下の図に見られるように、全員がパングラチオのおよそ四分の一個でまかなえます。ところが、**途上国と先進国**の図では、今よりも**資源**の消費量をへらすよう努力しなくてはなりません。一方の途上国では、人びとが環境と調和しながら、よりよい生活ができるようになることが、地球を大事にするうえで欠かせないのです。

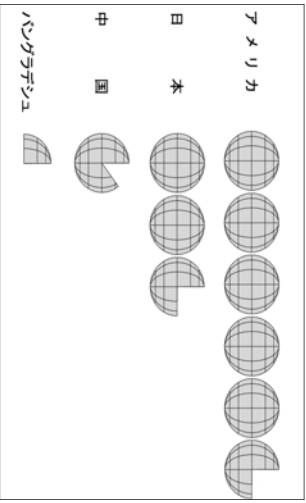


図 アメリカ人、日本人、中国人、バンブグラチオ人の生活を、地球上のすべての人びとがつづけるとして、そのときにつかう**資源**をまかなうのに必要な地球の数。

⑥ 地球環境を考えると、もうひとつ大事なことがあります。それは、これから生まれてくる人びとが、わたしたちが資源をつかいすぎたり、環境をわななくしすぎると、あとから生まれ出てくる人びとが生きていくのはむずかしくなります。現在だけでなく、将来の地球環境も守るようにならなくてはなりません。

⑦ 人間はかじこい動物です。今まで、かじこいことを便利に生活に追いついてきました。しかし、これからは地球環境と調和することに向けて、さらにはあとで生まれてくる人びとのことも考えたいものです。それが、地球を大事にするここのです。

- ※ 1 負債 負担となる仕事・重荷になること。
- ※ 2 先進国 文化・経済・技術などが先に進んでいる国。
- ※ 3 途上国 経済や産業などが、発展の途中にある国。
- ※ 4 感染症 微生物の感染によっておきる病気。伝染病。

— この文章で、筆者はどのようなことを読者に伝えようとしていると思いますか。自分なりに大事なだと思うことを、一つ〜三つ（最高三つ）次の□の中に書きなさい。できるだけ短い文で書きなさい。

時間のめやす【5分】

--

--

1)

--

※この問題が終わっても、先生の指示があるまで次のページに進んではいけません。

— 次の(1)〜(7)の問題に答えなさい。

時間のめやす【15分】

(1) この文章には、筆者から読者への「問いかけ」（問題提起）の文がありません。そこで、①段落の最後に次の(ア)〜(エ)の文のどれかを「問いかけ」の文として付け加えたいと思います。ふさわしいと思うものを(ア)〜(エ)の中から一つ選び、下の□の中に記号で答えなさい。

- | |
|--|
| (ア) それでは、わたくしたちがさらに便利な生活をしていくために大事なことは、どのようなことでしょうか。 |
| (イ) それでは、わたくしたちが地球環境を考えるとときに大事なことは、どのようなことでしょうか。 |
| (ウ) それでは、わたくしたちが地球環境を変えていくときに大事なことは、どのようなことでしょうか。 |
| (エ) それでは、わたくしたちが地球環境にかける負荷としては、どのようなものがあるでしょうか。 |

--

2)

(2) ②段落と⑦段落の内容を大きく二つに分けるとすると、どこで分けますか。次の(ア)～(オ)の分け方の中から、あなたの考えにあてはまるものをつ選び、下の□の中に記号で答えなさい。

- (ア) ②段落と③段落の間
- (イ) ③段落と④段落の間
- (ウ) ④段落と⑤段落の間
- (エ) ⑤段落と⑥段落の間
- (オ) ⑥段落と⑦段落の間

3)

(2) のように考えた理由を、あなたが注目した文章中の言葉をつかって、次の□の中に書きなさい。

4)

(4) 筆者は②段落の「地球に生きるすべての人間」を、このあとの説明の中で二つに分けています。どのように分けていますか。それぞれを、次の□の中に書きなさい。

と

5)

(5) ④段落の中で筆者は、「そのうえ、先進国の人びとは、途上国でつくられる木材、鉱物、食料も利用しながら、豊かな生活をおくっています。」と述べています。この内容にかかわる具体的な例を、身の回りの生活の中からさがして、次の□の中に一つ書きなさい。

6)

(6) 図段落の A には、問題文中の図から読み取れることが書かれています。この A にはあてはまる文を、図やそれまでの文書の内容を参考にしながら、次の □ の中に書きなさい。

ところが、

(7) 図段落の中で筆者が読者に伝えようとしていることを四十字以内でまとめ、次の □ の中に書きなさい。そのとき、最初のマスから書き出します。また、句読点「。」、「、」、「(」は一字分とします。

←ここから書きなさい。

5

10

文字数

8)

三

□段落と○段落は「人間はかしこい動物です。」という同じ文で始まっています。筆者は、人間の「かしこさ」についてどのような考えをもっていると思いますか。ふさわしいと思うものを次の(ア)～(エ)の中から一つ選び、下の□の中に記号で答えなさい。

時間のめやす【3分】

(ア) 人間の「かしこさ」は、いろいろな面で便利で豊かな生活をつくりだしてきた。これからは、すべての人がもっとよりよい生活ができるように努力するべきである。

(イ) 人間の「かしこさ」は、国や地域によってまちがった使い方をしているところがある。これからは、すべての人が正しくつかえるように努力するべきである。

(ウ) 人間の「かしこさ」は、今まで生活を便利にすることだけにつかわれてきた。これからは、すべての人がもっと地球環境のためにつかうよう努力するべきである。

(エ) 人間の「かしこさ」は、今まで先進国の資源の消費にばかりつかわれてきた。これからは、すべての人が途上国を発展させることも考えて開発を進めるべきである。

9)

□

四

A 小学校は、「総合的な学習の時間」で、環境問題を取り上げ、一人一人が自分なりの研究テーマで「調べ学習」を行っています。友達の明さん、道子さん、恵美さん、良夫さんの四人は、それぞれ次の吹き出しのような研究テーマをもっています。

時間のめやす【7分】

地球環境のために日本人にできること



(明)

人間が地球環境にかけてきた負荷(負担)



(道子)

途上国の人びとの生活から考える地球の環境問題



(恵美)

地球の人口と地球環境との関係



(良夫)

(1) この文章は、明さん、道子さん、恵美さん、良夫さんの四人のうち、だれの「調べ学習」にもっとも役立つと思いますか。四人の中から一人を選び、次の□の中にその友達の名前を書きなさい。

□

10)

(2) あなたは、(1)で選んだ友達に、この文章をどのように紹介しょうかいしますか。次の□の中の文に続けて、あなたがすすめた理由がはっきりわかるように工夫して、紹介の文を書きなさい。

() さんの研究テーマには、この文章の次のようなことが参考になるといいます。

11)

問題	解答類型	種	通番
(1)	下記の〔条件〕を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。	1 ◎	1)
	・条件〔ア〕の事柄が三つ書かれているもの。 ・条件〔ア〕の事柄が二つ、〔イ〕の事柄が一つ書かれているもの。 ・条件〔ア〕の事柄が二つ、〔イ〕の事柄が一つ書かれているもの、あるいは条件〔ア〕の事柄が二つだけ書かれているもの。 ・条件〔ア〕の事柄が一つ、〔イ〕の事柄が二つ書かれているもの。 ・条件〔ア〕の事柄が一つ、〔イ〕の事柄が一つ書かれているもの。 ・条件〔ア〕の事柄が一つ、〔イ〕の事柄が一つ書かれており、後の二つが未記入のもの。 ・条件〔ア〕の事柄が一つ、〔イ〕の事柄が一つ書かれており、後の二つが〔イ〕あるいは未記入のもの。 ・その他 〔条件〕 ・無解答	1 ◎ 3 ○ 4 5 9 0 ※	
	〔ア〕 ・地球環境のバランスが崩れ、人間が生きることさえ難しくなるということ ・地球について考えなければならぬということ ・地球について考えるとき、地球に生きるすべての人間がどのように暮らしているかを理解すること ・先述では、今よりも資源の消費量を減らすよう努力をするべきこと ・地球環境を考えるときも一つ大事なこと。これから生まれてくる人々のことを考えること ・将来の地球環境を守るようにしなくばならないこと ・(か)し(こ)い(こ)を(い) 地球環境と調和することに向けて必要があること ・地球に生きるすべての人々、後から生まれてくる人々のことを考えるべきこと		
	〔イ〕 ・人間の生活は便利になったこと ・人間の生活が地球環境にかけられる負担も大きくなってきていること ・先述の人々は途上国でつくられる木材～食料も利用しながら豊かな生活を送っていること ・途上国と先述の人々の生活は大きく異なること ・途上国では、人々が環境と調和しながらよりよい生活ができるようになること。		
	〔ア〕 ・上記ア、イ以外の部分に着目し、文章から抜き出しているもの		

(1)	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 ・無解答	1 2 ◎ 3 4 9 0	
(2)	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・オと記入しているもの。 ・その他の解答 ・無解答	1 ◎ 2 ※ 3 4 5 ◎ 9 0	
(3)	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。 ※選択した段落分けの理由が妥当かどうかは、採点者の判断任じます。 ・(2)においてオを選択し、(3)において次のような理由が書かれているもの。 * 7段落は「地球環境を考えるとき、もうひとつ大事なこと」と言っており、それまでの段落とは違う内容の「これから生まれてくる人々」のことを言っているから。 ・(2)においてオを選択し、(3)において7段落の「もうひとつ大事なこと」に着目しながら、それ以外の内容が不十分なもの。 ・(2)においてオを選択しているが、(3)において上記以外の記述がある。あるいは理由が書けていないもの。	1 ◎ 2 ○ 3	
2)			

	<ul style="list-style-type: none"> ・(2)においてアを導出し、(3)において次のような理由が書かれているもの。 ※ 3段落以降では、2段落で述べたことの上出国の具体的な説明をしているから。 ・(2)においてイを導出し、(3)において次のような理由が書かれているもの。 ※ 3段落では上出国の人口のことを言い、4段落では、上出国の人々の生活のことが述べられているから。 ・(2)においてアを導出し、(3)において次のような理由が書かれているもの。 ※ 4段落では上出国の人々の生活のことを言い、5段落からは、先導国と上出国の人々の生活の違いについて述べているから。 ・(2)においてアを導出し、(3)において次のような理由が書かれているもの。 ※ 6段落の文末表現（地味を大事にする上でかかせない等）に着目するなどして、この異落が、5段落までの内容をまとめているから。 ・(2)においてアを導し、(3)において次のような理由が書かれている理由が不十分であるか、書けていないもの。 ・その他の解答 無解答 	4 ※	4 ※
(4)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「先導国の人びと（先導国の住民）」「先導国に住む人」も可]と「上出国の人びと（上出国の住民）」「上出国に住む人びと」も可]とがそれぞれ別の枠に書いてあるもの。（順序は問わない） ・「先導国」と「上出国」とがそれぞれの枠に書いているもの。（順序は問わない） ・どちらか一方に、「先導国の人びと（先導国の住民）」「先導国に住む人」も可]と「先導国に住む人（先導国の住民）も可]と「上出国の人びと（上出国の住民）」「上出国に住む人びと」も可]のいずれかが書かれており、もう一方は「先導国」と「上出国」のいずれかが書かれていないもの。 	1 ◎	2 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・「先導国」と「上出国」とがそれぞれの枠に書いているもの。（順序は問わない） ・どちらか一方に、「先導国の人びと（先導国の住民）」「先導国に住む人」も可]と「先導国に住む人（先導国の住民）も可]と「上出国の人びと（上出国の住民）」「上出国に住む人びと」も可]のいずれかが書かれており、もう一方は「先導国」と「上出国」のいずれかが書かれていないもの。 	3 ※	3 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・「先導国」と「上出国」とがそれぞれの枠に書いているもの。（順序は問わない） ・どちらか一方に、「先導国の人びと（先導国の住民）」「先導国に住む人」も可]と「先導国に住む人（先導国の住民）も可]と「上出国の人びと（上出国の住民）」「上出国に住む人びと」も可]のいずれかが書かれていないもの。 	8	8
	<ul style="list-style-type: none"> ・その他の解答 無解答 	9	9 ※
	<ul style="list-style-type: none"> 無解答 	0	0
(5)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ・どちらか一方に、「先導国に住む人（先導国の住民）も可]と「上出国に住む人びと（上出国の住民も可]」のいずれかが書かれており、もう一方は無解答のもの。 ・どちらか一方に、「先導国」と「上出国」のいずれかが書かれており、もう一方は無解答のもの。 ・上記以外の解答 無解答 	4	4
(6)	<p>下記の（条件）を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・下の条件の①と③と⑤の三つを満たしているもの。 ・下の条件の②と③と⑤の三つを満たしているもの ・下の条件の「①または②」と「③または④」及び⑤の条件を満たしているもの。 ・下の条件の「①または②」と「③または④」を満たしているが、⑤の条件を満たしていないもの。 ・上記以外の解答 無解答 <p>（条件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 具体的な上出国と判断できる国や地域を導き上げている。 ※ 取り上げられている国や地域が、上出国と判断できるかどうかは、採点者に一任します ② 上出国とは判断しにくい（判断は、採点者に一任）国や地域を導き上げていたり一般的・包括的な国や地域が書かれている。 ※ 「いろいろな国」、「外国」等 ③ 具体的な資源（木材・鉱物・食料など）を導き上げている。 ※ 「石油」「原油（石油）」、小麦、牛肉 等 ※ 児童の取り上げた品目が、ここでは例として適当であるかどうかの判断は、採点者に一任します。 ④ 一般的・包括的な資源が書かれている。 ※ 「さまざまな食糧品」、「いろいろな物」 等 ⑤ 自分たちの生活が豊かに（便利に）なっている状況についての記述があるもの。 	1 ◎	2 ○
	<ul style="list-style-type: none"> ・下の条件の「①または②」と「③または④」を満たしているが、⑤の条件を満たしていないもの。 ・上記以外の解答 無解答 	3 ○	3 ○
	<ul style="list-style-type: none"> ・下の条件の「①または②」と「③または④」を満たしているが、⑤の条件を満たしていないもの。 ・上記以外の解答 無解答 	4 ※	4 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・上記以外の解答 無解答 	9	9 ※
	<ul style="list-style-type: none"> 無解答 	0	0
(7)	<p>下記の（条件）を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p>		

	<p>※表記や漢字等の誤りは解答する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・下の条件の①と③を満たし、本文の前文に対して示す内容が記述されていると判断できるもの（判断は採点者に一任）。 ・下の条件の②と④を満たし、文を完成させているもの。 ・下の条件の①あるいは③を満たしていないもの。 ※ ・中国を取り上げ、文を書いているもの。 ・具体的な数値のデータに書かれていないで、文を書いているもの。 ・上記以外の解答 無解答 <p>（条件）</p> <ul style="list-style-type: none"> ① アメリカ（人）あるいは日本人を取り上げ、それぞれの国に該当する具体的な数値の回数について触れている。 ※ 「アメリカ（人）」と「日本（人）」のようにまとめているのも可 ※ アメリカの回数…約6個、約5個と4分の3個 等 ※ 日本の回数…約3個、約2個と4分の3個 等 ② アメリカ（人）あるいは日本人（人）を取り上げているが、具体的な数値の回数については触れていない。 ③ 「ところが」に着目して、逆説的な文脈で文を書いている。 ※ 「……地味が○側みもかかってしまう。」 ※ 「……地味が○側みもかかってしまう。」 	1 ◎	2
(7)	<p>下記の（条件）を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・下の条件の①と②、及び③と④を満たしているもの。 （例） * これから生まれてくる人びとのために将来の地味資源も守るよにしなければならぬ。（40文字） * 将来の地味資源を守ることは、これから生まれてくる人びとのためになることである。（39文字） 等 ・下の条件の②を満たしていないが、③と④を満たしているもの。 ・下の条件の①と②を満たしているが、③と④の一方しか満たしていないもの。 ・下の条件の①と②、及び③を満たしているもの。 ・上記以外の解答 無解答 	1 ◎	3 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・上記以外の解答 無解答 	4 ※	4 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・上記以外の解答 無解答 	9 ※	9 ※
	<ul style="list-style-type: none"> 無解答 	0	0
(8)	<p>下記の（条件）を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ① 40文字以内で文脈を書いている。 ② 表現上のねじれがなく、文と文とを整っている。 ③ 第2文の「これから生まれてくる人びと」に着目している。 ④ 第4文の「将来の地味資源も守る」に着目している。 ⑤ 第1文や第3文の中の節句に着目している。 	1 ※	2
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	2	3 ◎
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	3 ◎	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	9	9
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	9	9
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	0	0
(9)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	1 ※	2
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	2	3 ◎
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	3 ◎	4 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	4 ※	5 ◎
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	5 ◎	6 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	6 ※	7 ◎
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	7 ◎	8 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	8 ※	9 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	9 ※	9 ※
	<ul style="list-style-type: none"> ・アと記入しているもの。 ・イと記入しているもの。 ・ウと記入しているもの。 ・エと記入しているもの。 ・その他の解答 無解答 	0	0
(10)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ・明、道子、恵美、具共の中から一人を選択できているもの。 ・その他の解答 無解答 	1 ◎	9
	<ul style="list-style-type: none"> ・明、道子、恵美、具共の中から一人を選択できているもの。 ・その他の解答 無解答 	9	0
(11)	<p>下記の（条件）を基に、各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは解答する。 ※表裏上のねじれ、接続語や指示語の使用の問題に関しては解答す</p>		

児童生徒質問紙調査(小学校 国語科)

- 小：国語 7 -

【国語の授業と今日行ったテストについてたずねます】

- (1) 国語の学習で楽しいと感じるものはどれですか。(いくつ選んでもかまいません)
- 1: 物語文の読み取り 2: 詩を読んだり作ったりする 3: 説明文の読み取り 4: 作文を書く 5: 話し合い(討論会など)
- 6: 意見発表(スピーチなど) 7: 漢字の学習 8: 言葉のきまり(文法)の学習 9: その他()
- (2) 説明文の読み取りを行うことは好きですか
- 1: 好き 2: どちらかというと好き 3: あまり好きではない 4: 好きではない
- (3) これまでの説明文の学習で、特に印象に残っている学習活動はどのようなことですか。(いくつ選んでもかまいません)

	マーク
1 初めて文章を読んだ後で、感想を発表したり書いたりする。	<input type="radio"/>
2 くわしい読み取りの学習に入る前に、だいたいどのような内容が書いてあるかみんなで話し合う。	<input type="radio"/>
3 くわしい読み取りの学習に入る前に、どのようなことを読み取ったらよいか(課題)を考える。	<input type="radio"/>
4 小さい段落(形式段落)をいくつかの大きな段落(意味段落)にまとめる。	<input type="radio"/>
5 段落ごとの中心的な内容をまとめる。	<input type="radio"/>
6 接続語に気をつけて、文と文、段落と段落のつながりについて考える。	<input type="radio"/>
7 段落構成図をつくるなどして、文章全体の構成を考える。	<input type="radio"/>
8 文章の中で説明されている事柄について、他の教科の学習や自分たちの生活と関連させて考える。	<input type="radio"/>
9 筆者が言おうとしていること(要旨)について、みんなで話し合う。	<input type="radio"/>
10 文章全体を短い文章にまとめる(要約する)。	<input type="radio"/>
11 指示語がどこを指しているかを考える。	<input type="radio"/>
12 その文章の内容と関連した、他の資料や本を図書館やインターネットを利用して調べる。	<input type="radio"/>
13 その他()	<input type="radio"/>

① (1)において「明」を選択し、日本(人)の資源の消費が多く、地球環境に負荷を与えていることについて言及している。 ② (1)において「道子」を選択し、人間がこれまでの歴史の中で常に環境への負荷となることを考慮しないで、便利な生活を追い求めてきたことについて言及している。 ③ (1)において「真美」を選択し、途上国の人口の多さや、途上国が抱える問題点について言及している。 ④ (1)において「良夫」を選択し、地球の人口の多くが途上国に属していることについて言及している。 ⑤ 地球環境を守る上で、地球環境と関与することの必要性について言及している。

小学校 国語科 解答類型

小学校 国語科 学校調査票

学校番号		学校名	
------	--	-----	--

※以下の質問については、主に第5学年の時の指導についてお答えください。

I 指導体制に関すること

(1) 説明的な文章の読解に関する授業において、TTによる指導を行っていましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。

(2) 説明的な文章の読解に関する授業において、少人数指導を実施していましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。

(3) 説明的な文章の読解に関する授業において、習熟度別指導を実施していましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。



(4) 説明文の学習で、読み取った内容はどのようにまとめていますか。

	マーク
1 ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものを写すことが多い。	<input type="radio"/>
2 ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものに自分の考えを加え、自分なりにまとめることが多い。	<input type="radio"/>
3 学習プリントに印刷された枠(わく)の中に重要語句などを入れてまとめることが多い。	<input type="radio"/>
4 ノートや学習プリントにまとめを行うことはあまりない。	<input type="radio"/>

(5) さきほど行ったテストの問題用紙を見ながら答えてください。このテストの中で、あなたにとってむずかしかった問題はどれですか。2つ答えてください。解答らんの下の1)~12)の番号のマークをぬりつぶしてください。

- 1: 1) 2: 2) 3: 3) 4: 4) 5: 5)
6: 6) 7: 7) 8: 8) 9: 9) 10:10)
11:11)

(6) 問題文の本文は、先生が読んだ後、自分では何回読めましたか。

- 1: 2回以上 2: 2回 3: 1回 4: 1回も最後まで読めなかった

(7) 今日のテストで読んだような説明文を、次のようなそれぞれの場面であなたはどの程度読んでいますか。

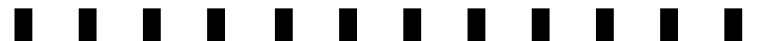
	実現度			
	よく読む	ときどき読む	あまり読まない	全然読まない
1 「朝読書」などの読書のための時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 総合的な学習の時間の調べ学習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 社会科や理科などの他の教科の学習に関すること	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 休みの日や家庭に帰ってからの自由な時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(8) (7)の他に説明文を読む機会がある人は、書いてください。

【学校の授業全体についてたずねます】

(9) 学校の授業はどのていど分かりますか

- 1: よく分かる 2: だいたい分かる 3: 分かることと分からないことと半々
4: 分からないことが多い 5: ほとんど分からない



(7) 「C 読むこと」の学習において教材文の主題や要旨について自分なりの考えをまとめる学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(8) 学年や学校の取組として、朝読書等の読書指導を行っていましたか。

- 1 行っていた(毎日)
- 2 行っていた(週に1度程度)
- 3 行っていた(月に1度程度)
- 4 全く、あるいはほとんど行っていなかった

(9) 「C 読むこと」に充てる時数は十分だと感じていましたか(あなたの主観で結構です)。

- 1 十分だと感じている
- 2 どちらかといえば十分だと感じている
- 3 どちらかといえば不足していると感じている
- 4 不足していると感じている

(10) 平成17年度の年間指導計画における国語科の総時数は何時間でしたか。

年間()時間

(11) 国語科授業の年間指導計画総時数のうち、以下のそれぞれに充てる時数は何時間でしたか。分かる範囲で結構です。(もし分からなければ空欄で結構です)

「A 話すこと・聞くこと」
年間()時間

「B 書くこと」
年間()時間

「C 読むこと」
年間()時間

〔言語事項〕
年間()時間

(12) 現在の国語科の指導において、特に重視したいことがありましたらお書きください。

--

(13) 現在の「C 読むこと」の指導において、特に課題として感じていることがありましたら、お書きください。

--

ご協力ありがとうございました。

II 計画や指導に関すること

(1) 説明的な文章の学習では、学習課題はどのように設定していましたか。

- 1 目標に基づいて、主に教師が設定していた
- 2 児童生徒の興味・関心に基づいて、主に児童生徒が設定していた
- 3 児童生徒の興味・関心に基づいて、主に教師と児童生徒が設定していた
- 4 特に学習課題の設定は行っていなかった

(2) 説明的な文章の学習では、読みの目的を明確にした学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(3) 説明的な文章の学習では、読み取った内容をもとに学級全体や集団での話し合いを行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(4) 説明的な文章の学習では、接続語や指示語などを手がかりに段落相互の関係をとらえる学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(5) 説明的な文章の学習では、教材文の内容と日常生活での体験などを関連させた学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(6) 「C 読むこと」の学習において、読み取った内容や児童生徒の考えはどのようにまとめさせていましたか。

- 1 読み取った内容だけを黒板にまとめ、それをノートや学習プリントに写させている
- 2 読み取った内容と児童生徒個々の考えを合わせてノートや学習プリントにまとめさせている
- 3 読み取った内容等は黒板に書くが、ノートや学習プリントにまとめさせることはあまりしない
- 4 学習内容をノートや学習プリントにまとめさせることは全くしていない

社会科問題用紙

組	番号	性別	名前
---	----	----	----

<注意>

- 「はじめ」の指示があるまで、問題用紙を開かないでください。
- 先生の指示があつてから問題用紙、解答用紙に学校番号、組、番号、性別、名前を書いてください。
- 答えは、別の解答用紙の決められた の中に書いてください。
- 問題ごとに時間が決められています。

大問① 14分 大問② 15分 大問③ 11分

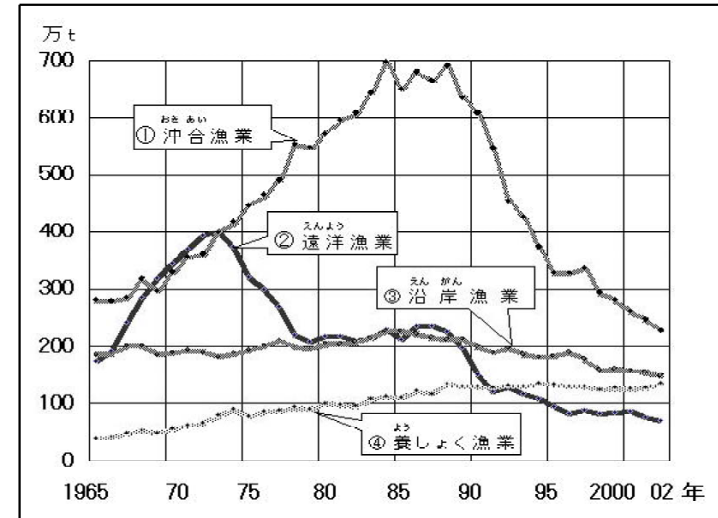
時間があまったら、次の問題に進んでも、前の問題にもどってやり直してもかまいません。先生の指示があつたら、途中でも次の問題に進んでください。

- テストが終わったら解答用紙と問題用紙を提出してください。

群馬県教育委員会作成

- 身近な自分たちの生活と水産業とのかかわりをもとに、学習課題を立てて学習を進めることになりました。次の資料①～資料③を見て、問題に答えなさい。

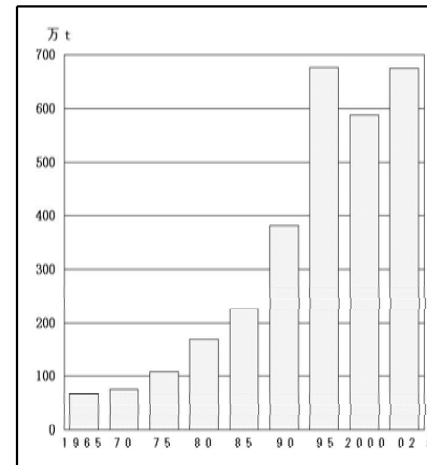
▼ (資料①) 日本の漁業別の生産量の変化



(統計局 日本統計年鑑2004年より作成)

▼ (資料②)

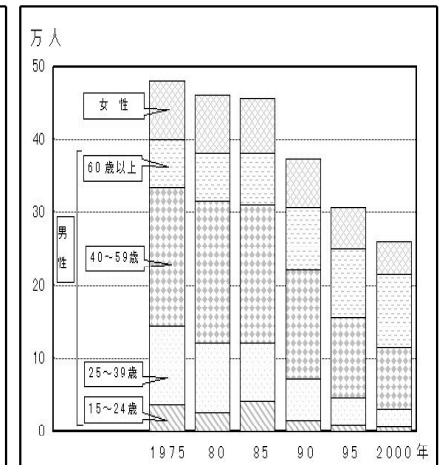
日本の水産物の輸入量の変化



(統計局 日本の長期統計系列より作成)

▼ (資料③)

水産業で働く人の人数の変化



(農林水産省 漁業・養殖業生産統計年報2003より作成)

- 1 次の [] の(ア)と(イ)の二つの文は、資料①の四つの漁業のうちの二つについて説明したものです。次の①～④のどの漁業を説明したものでしょうか。一つずつ選んでその番号を書きなさい

(ア) この漁業の2002年の生産量は、最も多い時期から見ると、およそ五分之一になっています。
 (イ) この漁業は1965年から少しずつ生産量を増やし、2002年ではおよそ130万tを生産しています。

- ① 沖合漁業 ② 遠洋漁業 ③ 沿岸漁業 ④ 養しよく漁業

(ア) 1) (イ) 2)

- 2 資料①と資料②の両方から、どんなことが分かりますか。分かることを の中に書きなさい。

(答えは解答用紙に書きなさい) 3)

- 3 資料③を見て、あなたが日本の水産業について疑問に思ったことはどんなことですか。
 (1) その疑問を「なぜ、・・・なのだろうか。」のような文にして の中に書きなさい。

なぜ、・・・なのだろうか。 (答えは解答用紙に書きなさい) 4)

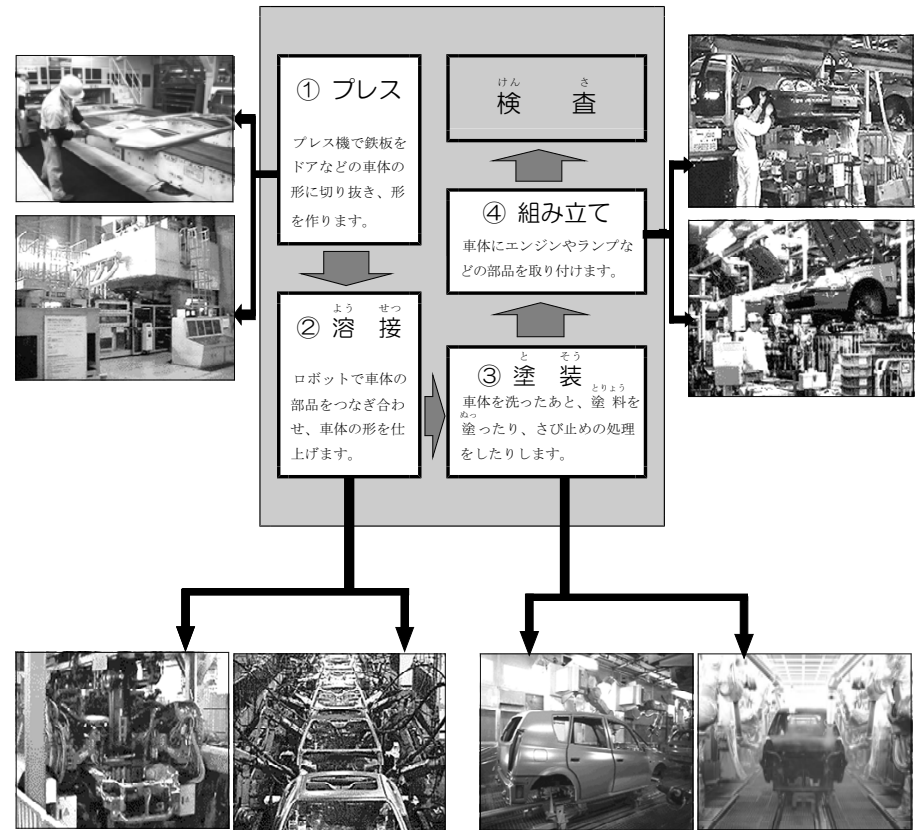
- (2) その疑問についての答えの予想を「それは、・・・だからだと思う。」のような文にして の中に書きなさい。

それは、・・・だからだと思う。 (答えは解答用紙に書きなさい) 5)

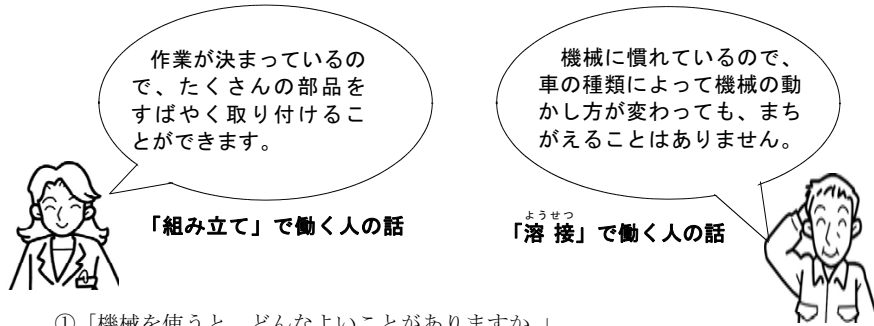
- ② 日本の工業の学習について、以下の問題に答えなさい。

- 1 えつ子さんの学級では、自動車工業の学習で、「よりよい自動車をたくさん生産するために、働く人々はどうのような工夫や努力をしているのだろうか。」という学習課題を立て、自動車工場を見学して調べることになりました。そして、次の資料をもとにして、学習課題の予想を考えてから工場見学に行くことになりました。

▼ (資料) 自動車工場の様子



(1) えつ子さんは、自分の予想を確かめるために、二人の工場で働く人に同じ質問をしました。すると、次のような話を聞くことができました。えつ子さんはどのような質問をしたと思いますか。次の①～④の中から一つ選んで書きなさい。



- ① 「機械を使うと、どんなよいことがありますか。」
- ② 「たくさんの部品を使うと、どんなことが大変ですか。」
- ③ 「流れ作業で仕事を分担すると、どんなよいことがありますか。」
- ④ 「つくる車の種類が変わると、どんなことが大変ですか。」

(2) たかし君は、「たくさんの自動車をつくるために、いろいろな工程で機械を使って作業をしているのだろう。」という予想を立てました。あなたがこの予想を確かめるとするならば、次の①～④のうちのどの場所へ行って調べようと思いますか。一つ選んで書きなさい。

- ① プレス
- ② 溶接
- ③ 塗装
- ④ 組み立て

また、あなたは、その場所で機械を使うよさをどのように考えますか。左のページの写真を参考にして、あなたの考えを の中に書きなさい。

(答えは解答用紙に書きなさい)

2 たかし君とえつ子さんは、日本の工業の特色について調べることにしました。

(1) たかし君は、表を見て小工場、中工場、大工場の様子について調べました。小工場にあてはまる番号、大工場にあてはまる番号をそれぞれ一つずつ選んで に書きなさい。

▼ 小工場、中工場、大工場の様子

(2002年)			
	工場数	働く人の数	生産額
	全国計 53万6591	全国計 878万3805人	全国計 約272兆円
小工場 (1～29人)	48万9545	302万1637人	約38兆円
中工場 (30～299人)	4万3832	346万2503人	約102兆円
大工場 (300人以上)	3214	229万9665人	約132兆円

(2004年経済産業省調べ)

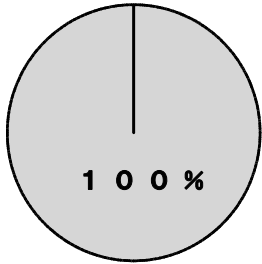
- ① 働いている人の数は最も多いが、工場数は多くない。
- ② 働いている人の一人あたりの生産額が最も多い。
- ③ 日本の工場数のほとんどをしめているが、生産額は少ない。
- ④ 工場数は多くないが、生産額は全体の約40%になっている。

小工場 9) 大工場 10)

(2) えつ子さん、日本の工業のさかんな地域は、太平洋ベルトに多く集まっていることに気づきました。なぜ、そこに多く集まっているのか、次のグラフや地図を見て、その理由を考えて に書きなさい。

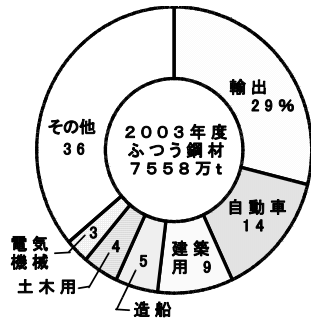
(答えは解答用紙に書きなさい) 11)

▼ 鉄鉱石の輸入量の割合



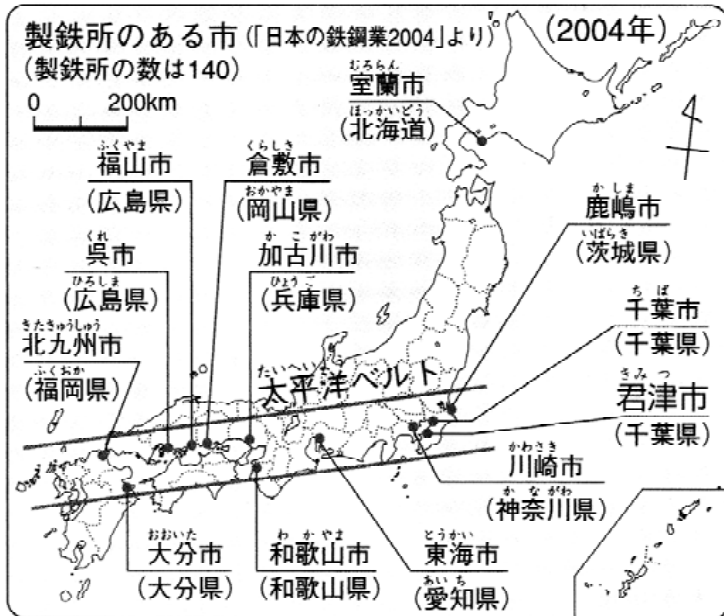
(2003年 経済産業省調べ)

▼ 鉄の使われ方



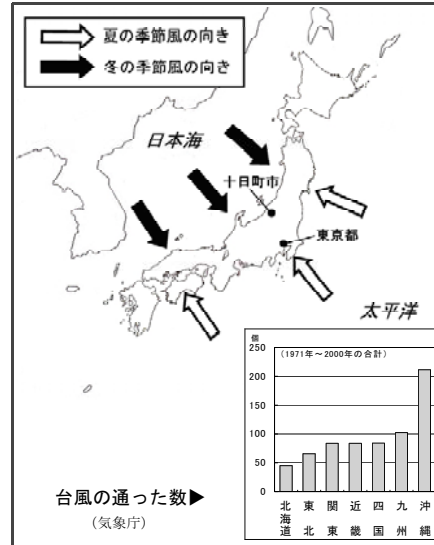
(2004年 日本鉄鋼連盟調べ)

▼ おもな製鉄所の分布

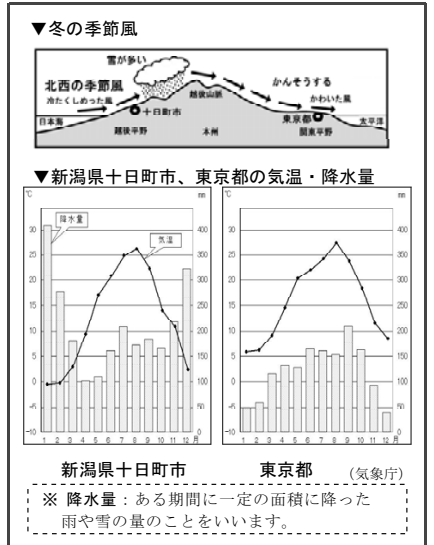


3) とも子さんは、日本の気候のようすと、気候に合わせた家のつくり方について調べたことを、次の4つの資料を使って発表することにしました。あとの問題に答えましょう。

▼ (資料①) 季節風の向きと台風の通った数



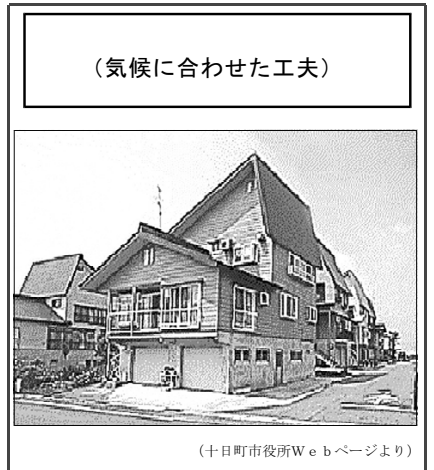
▼ (資料②) 冬の季節風と新潟県十日町市、東京都の気温・降水量



▼ (資料③) 沖縄県に古くからある家



▼ (資料④) 新潟県十日町市にある家



1 とも子さんは、冬(12月～2月)の日本海側の気候の様子について説明しようと思います。あなたなら、どのように説明しますか。説明の中に「日本海」「季節風」という言葉を入れて、の中に書きなさい。

(答えは解答用紙に書きなさい)

12)

2 とも子さんは、次に、気候に合わせた家の作り方について説明しようと思います。あなたなら、どのように説明しますか。

(1) 資料①から分かることをもとにして、資料③の家の作り方の工夫について説明しようと思います。最もふさわしいものを、次から選んでその番号を書きなさい。

- ① 多くの雨が降った場合の水害から家をまもるための工夫をしています。
- ② 強い風から家をまもるための工夫をしています。
- ③ 大きな地震じしんにそなえるための工夫をしています。
- ④ 夏の強い日照りひでから家をまもるための工夫をしています。

13)

(2) 資料④の家の作り方には、気候に合わせたどんな工夫が見られますか。資料②のグラフから分かることを参考にして、次のの中に書きなさい。

(答えは解答用紙に書きなさい)

14)

解答 類型整理票

解答 類型整理票

設問	解答 類型	総	類
1	①と解答したものの	1	1)
	②と解答したものの	2	◎
	③と解答したものの	3	
	④と解答したものの	4	
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	2)
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	
	④と解答したものの	4	◎
2	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	資料①から読み取ったことについて述べているもの。・4種の漁魚のそれぞれ生産量の変化や漁業量の比較	1	○
	資料②から読み取ったことについて述べているもの。・4種の漁魚の増加の傾向や削減の大きい年	2	○
	資料①と資料②から読み取った内容を関連付けて述べているもの。・1990年頃から生産量が減るにつれて輸入量が大きく増えている。	3	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	◎
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	◎
3	①と解答したものの	1	◎
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	◎
	④と解答したものの	4	
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	「なぜ、水産業で働く人たちは減ってきているのだろう。」という「1985年から急激にへってきたのだろう。」のように 全体の増減の傾向 から述べているもの。	2	◎
	「なぜ、60歳以上の人たちだけ増えているのだろう。」という「若い人たちが減ってきているのだろう。」という 年齢(世代)の増減(年代(世代)間の増減の比較) から述べているもの。	2	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	

(2)	無解答	0	
	下の条件の《条件》を満たしているもの	1	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	《条件》 (1)の業間と(2)の子息に適合性のある記述であること。 例：上記の解答類型1に列挙して) ・それは、収入が安定していないからだろう。 ・それは1985年ごろから生産量が急激に減ってきているからだろう。 例：(上記の解答類型2に列挙して) ・それは、水産業が年をとっても続けられるからだろう。 ・それは、生産量が減ってきて収入が減ってきたからだろう。 ・それは、他の職業に比べて危険が大きいかからだろう。 等	1	◎
	①と解答したものの	2	
	②と解答したものの	3	◎
	③と解答したものの	4	
	④と解答したものの	9	
	上記以外の解答	0	
(2)	場所	1	◎
	①と解答したものの	2	◎
	②と解答したものの	3	◎
	③と解答したものの	4	◎
	④と解答したものの	9	
	上記以外の解答	0	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	◎
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	◎
1	④と解答したものの	4	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	◎
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	◎
	④と解答したものの	4	
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	◎
2	②と解答したものの	2	◎
	③と解答したものの	3	
	④と解答したものの	4	
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	「屋根の傾斜を急にして雪が落ちやすいうろにしている。」のように 雪と屋根の面 から説明しているもの	1	◎
	「雪がたかきん降った時に2階から出入りできるように1階を車庫や物置にしている。」のように 雪と玄関(出入り口)の面 から説明しているもの	2	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	

解答 類型整理票

解答 類型整理票

2	③と解答したものの	3	◎
	④と解答したものの	4	◎
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	◎
	④と解答したものの	4	
	上記以外の解答	9	
	無解答	0	
(2)	工場	1	◎
	①と解答したものの	2	◎
	②と解答したものの	3	
	③と解答したものの	4	
	④と解答したものの	9	
	上記以外の解答	0	
	無解答	0	
	①と解答したものの	1	◎
	②と解答したものの	2	
	③と解答したものの	3	
④と解答したものの	4		
上記以外の解答	9		
無解答	0		
「原料の輸入に船を使うので、海に面していると便利だから、 港の輸入、築港の輸出と港・港 」の面から説明しているもの。	1	◎	
「多きな都市があり、働く人や製品を買い手がたくさんいるから」のように 従業員や消費者 の面から説明しているもの。	2		
「昔から鉄道や道路が発達して、 製品の輸送に便利だから、 」のように 国内輸送の面 から説明しているもの。	3		
「広い平野があり、広い工場を立てるのに都合がよいかのように 平地と工場敷地の面 から説明しているもの。」	4		
上記以外の解答	9		
無解答	0		

平成18年度 群馬県児童生徒学力診断テスト
児童生徒質問紙調査（小学校・社会科）

社会科学習に関する以下の項目について、あなたの考えをお聞かせください。

以下の質問の中で、一番当てはまると思うものを1つ選んでマークして下さい。

- (1) 社会科の調べ学習は、好きですか？
1: 好き 2: 少し好き 3: 少し嫌い 4: 嫌い
- (2) 農業や工業など、産業に関する授業に興味がありますか？
1: ある 2: 少しある 3: あまりない 4: ない
- (3) 授業では、写真や地図・資料などを使ってほしいですか？
1: たくさん使ってほしい 2: ある程度は使ってほしい 3: あまり使わなくてもいい 4: ほとんど使わなくてもいい
- (4) グラフを見たときに、グラフが何をあらわしているかわかりますか？
1: 分かる 2: 少し分かる 3: あまり分からな
い 4: まったく分から
ない
- (5) 温度や降水量のグラフ見て、どのあたりの地方かわかりますか？
1: 分かる 2: 少し分かる 3: あまり分からな
い 4: ほとんど分
から
ない
- (6) 調べるとき、どのような資料や方法を使って調べることが多いですか？
1: 先生が用意した資料 2: 自分の教科書や資料集、地図帳、参考書 3: 学級文庫や図書室（図書館）の本 4: コンピュータのインターネット
- (7) 調べるとき、必要な資料を自分で見つけることができますか？
1: ほとんど見つけることができた 2: 見つけられた方が多かった 3: 見つけられない方が多かった 4: ほとんど見つけられなかった

- (8) 必要な資料が見つからないとき、どうすることが多いですか？
1: 先生に教えてもらって自分でさがす 2: 先生に見つけてもらう 3: 友達が使った資料を見せてもらう 4: 資料を使わないで考えてる
- (9) 調べたことをまとめるとき、どんなことを大切にしていますか？
1: 説明する文章を分かりやすくする 2: 根拠となるグラフや地図などの資料をのせる 3: 字に色をつけたり、線をかいたりして見やすくする 4: 調べた中で重要なこと同士を関係づける
- (10) 自分が発表するとき、どんなことに気をつけていますか？
1: 聞きやすいよう、声の大きさや説明する速さ 2: 調べた内容が分かるよう、くわしく、分かりやすく 3: 調べ方や調べたことを順序づけて 4: 考えの理由が分かるよう、資料をあげながら
- (11) 友達の発表を聞くとき、どんなことに気をつけて聞いていますか？
1: 友達がどんなことを調べたか（内容） 2: 友達がどのように調べたか（調べ方・方法） 3: 自分が調べたことと、似ているところや、違うところがあるか（内容） 4: 自分の調べ方と、似ているところや、違うところがあるか（方法）

以下、学校のすべての授業についてたずねます。あてはまると思うものを1つ選んでマークして下さい。

- (12) 学校の授業がどの程度わかりますか？
1: よく分かる 2: だいたいい分かる 3: 分かることと分からないことが半分からいずつある 4: 分からないことが多い 5: ほとんど分からない

【群馬県児童生徒学力診断テスト】

小学校 社会科 学校調査票

学校番号		学校名	
------	--	-----	--

次のそれぞれの項目について、昨年度の社会科の指導に関して該当するものを選んで、その番号に○をつけてください。

I 学校の指導体制に関すること

(1) 社会科を教えているのは学級担任でしたか。

- 1 はい 2 いいえ

(2) 社会科の教材研究をどのように行っていましたか。

- 1 学年会で共同で研究して、共有化していた
2 学年の社会科担当が研究して学年会等で提案して共有化していた
3 個々の教員が研究したことを日常的に話題にして共有化していた
4 個々の教員に委ねられていた

(3) TTによる指導を行っていましたか。

- 1 多くの時間で実施していた
2 どちらかといえば実施していた方が多い
3 どちらかといえば実施していなかった方が多い
4 全く、又は、ほとんど実施していなかった

II 教科の指導に関すること

(1) 課題（問題）解決的な学習指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(2) 課題を追究する前に必ず児童に予想や学習計画を立てさせて行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(3) 学習課題や予想に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(4) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(5) 工業の授業で、自動車の工場見学を取り入れましたか。

- 1 取り入れた 2 取り入れなかった
3 自動車工場ではない工場の見学を取り入れた

(6) 地図や統計資料の読み取りを繰り返し指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(7) 一つの資料を視点を変えて読み取らせたり、複数の資料を比較・関連させたりして考える指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(8) 調べたことを交流する活動を取り入れ、互いの考えを比べたり、関連付けたりして考えを深め・広げる指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(9) 授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(10) ノートの使い方や話合いの仕方などの学び方を指導していましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(11) 理解が不十分な児童に対し、授業中や放課後などに、意図的に指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(12) 社会科の学習と日常生活との関連を意識して学習指導を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(13) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めて行っていましたか。

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

小学校 第6学年

算数科問題用紙

組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

<注 意>

- 1 先生の「はじめ」の合図があるまで、問題用紙を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、番号、性別、名前をかいてください。
- 3 答えは、別の解答用紙の決められた の中にかいてください。
- 4 問題ごとに時間が決められています。先生の指示があつたら、途中で次の問題に進んでください。
- 5 定規を用意してください。
- 6 テストが終わったら解答用紙だけを提出してください。この問題用紙はこの後の「質問紙調査」でも使いますので、このまま持っていてください。

群馬県教育委員会作成

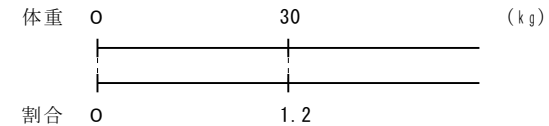
1 健康診断カードをみていた秋男さんは、次のことに気がつきました。

- ・ 4年生のときの体重は、3年生のときの体重の1.2倍になっている。
- ・ 5年生のときの体重は、4年生のときの体重の1.3倍になっている。

(1) 秋男さんの4年生のときの体重は30kgでした。秋男さんの3年生のときの体重を求める式をかきなさい。 1)

(2) (1)の式をみた友達に、「どうして、そういう式になるの。」とたずねられました。この式で答えが求められることを次のどの方法で説明しますか。ア～エの記号から1つ選んでかきなさい。 2)

- ア 1.2をもっと、かん単なほかの数にかえて説明する。
- イ 「比べられる量、もとにする量、割合」などのことばを使って説明する。
- ウ 次のような図を使って説明する。



エ ア～ウ以外の方法で説明する。

(3) (2)で選んだ方法を使って、(1)の式で答えが求められることの説明をかきなさい。 3)

2 1 mあたりの重さが2.3kgの鉄のぼうがあります。洋子さんと五郎さんは、この鉄のぼう3.6mの重さを求める式 2.3×3.6 の計算の仕方を考え、重さを求めました。

(1) 洋子さんは、次のように考え、重さを求めました。ア、イの~~~~の部分₄₎をそれぞれかきなさい。

【洋子さんの考えと求め方】

鉄のぼう36mの重さを求めてから、それをもとにして鉄のぼう3.6mの重さを
 ア イ
 求めました。

(2) 五郎さんは計算のきまりを使って、次のように考え、鉄のぼう3.6mの重さを求めました。

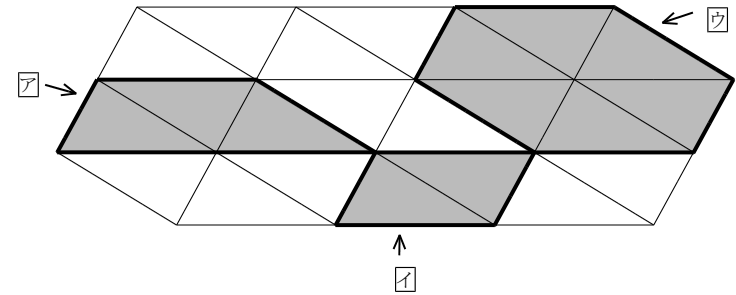
【五郎さんの考えと求め方】

1 mあたりの重さを10倍して23kg、3.6mの長さも10倍して36mと考えて計算しました。すると、計算の結果は、 2.3×3.6 の答えのウ倍になります。そこで、計算の結果をエにして、 2.3×3.6 の答えを求めました。

① ウ、エにあてはまる数をかきなさい。 5)

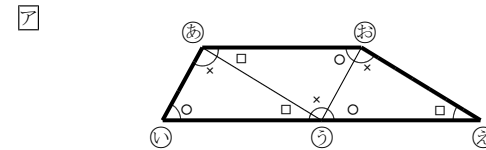
② 五郎さんの考えた式をかきなさい。 6)

3 広美さんは、形も大きさも同じ三角形を次のようにしきつめた図を使って、多角形の角の大きさの和を考えました。



広美さんは、この図をみながら、「三角形の3つの角の大きさの和が 180° になることを説明できる。」と言い、図の太線で囲まれたアの部分₇₎をぬき出しました。

(1) 180° になることを説明するために使う角を下の図の㊸～㊼の記号でかきなさい。 7)

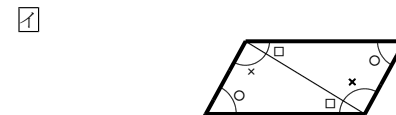


(2) (1)の図や記号○、×、□を使って、三角形の3つの角の大きさの和が 180° になること₈₎の理由をかきなさい。

4 次の問いに答えなさい。

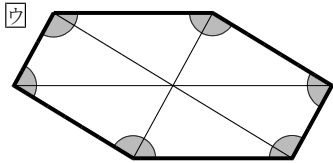
(1) 「三角形の3つの角の大きさの和」が 180° になることを利用すると、3の図の太線で囲まれたイの部分の「四角形の4つの角の大きさの和」は、 360° になることが分かります。

その理由をかきなさい。 9)



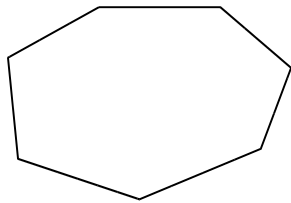
(2) 「三角形の3つの角の大きさの和」が 180° になることを利用して、**3**の図の太線で囲まれた**7**の部分の「六角形の6つの角の大きさの和」を求める式をかきなさい。

10)



5 「三角形の3つの角の大きさの和」が 180° になることを利用して、次の「七角形の7つの角の大きさの和」を求める考え方を解答用紙の図に示しなさい。また、「七角形の7つの角の大きさの和」を求める式をかきなさい。

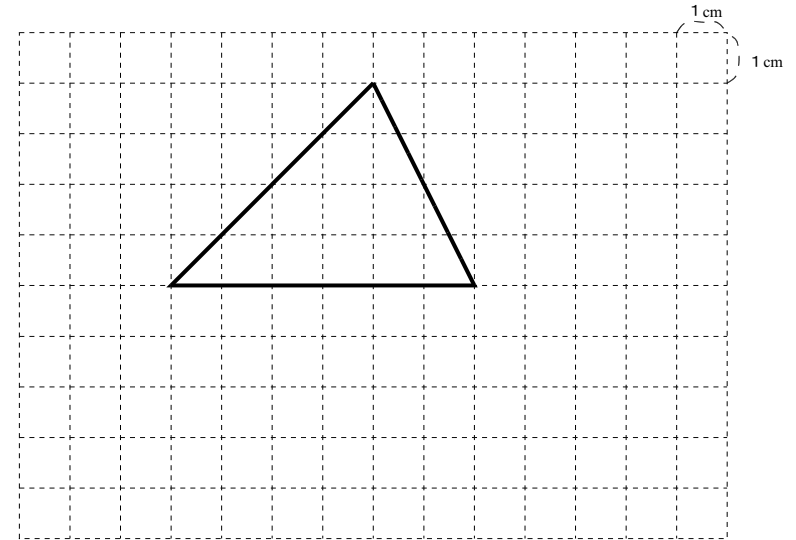
11)



6 洋子さんのクラスでは、長方形、正方形、平行四辺形の面積の求め方を学習しました。これらの求め方をもとに、三角形の面積を求める公式を「**底辺**×**高さ**÷**2**」と学習しましたが、なぜ、この公式になるのか、まだよく分からない友達があります。

(1) 三角形の面積を求める公式をつくる時、あなたは、三角形を今まで学習したどんな図形になおして考えますか。あなたの考えを解答用紙の図に示しなさい。また、その考えで面積を求める式をかきなさい。

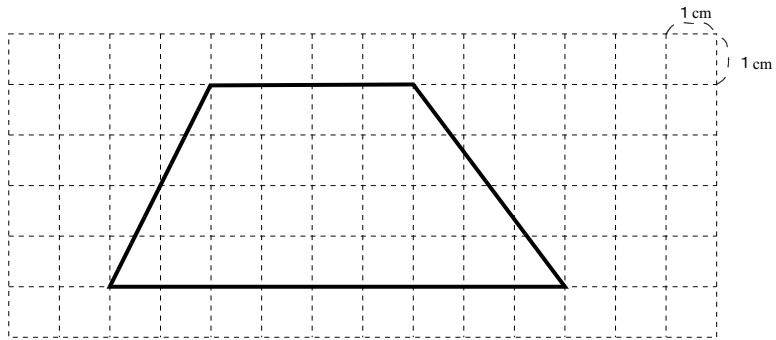
12)



(2) (1)で考えた図と式を使って、三角形の面積を求める公式が「**底辺**×**高さ**÷**2**」となる理由をかきなさい。

13)

7 次の図の台形の面積を求めます。



一郎さんは、下のような式で面積を求めました。一郎さんの式を見て、(1)～(3)の間に答えなさい。



【一郎さんの式】

$4 \times 9 = 36$	・・・(あ)
$2 \times 4 \div 2 = 4$	・・・(い)
$3 \times 4 \div 2 = 6$	・・・(う)
$36 - 4 = 32$	・・・(え)
$32 - 6 = 26$	・・・(お)

- (1) (あ) の式で求めている面積は、図のどの部分になるか、解答用紙に示しなさい。
14)
- (2) (い) の式で求めている面積は、図のどの部分になるか、解答用紙に示しなさい。
15)
- (3) (う) の式で求めている面積は、図のどの部分になるか、解答用紙に示しなさい。
16)

[3]	(1)	①と解答しているもの ②③④ ひとつの三角形の頂点に記述されている3つの角を解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ 1 ◎ 7)
	(2)	逆轉的な議論を用いて説明しているもの 例) 三角形の内角の和は、□と○と×の和と等しい。 ・□と○と×の和は180°になるから ・□と○と×は直線の上にあるから など □と○の和は、180° になることのみを解答しているもの 例) □と○と×の和は180° になるから ・□と○と×の和は、直線になるから ・□と○と×は直線の上にあるから など 三角形の内角の和は、□と○と×の和と等しいことのみを解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 3 9 0	◎ 1 ◎ 8)
[4]	(1)	一つの三角形に分割されていることを指摘し、180×2などと式を用いて説明しているもの 面、一つの三角形に分割されていることを指摘しているが、式は面、一つの三角形に分割されていることのみで説明しているもの 180×2、180+180 などと、式のみで説明しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 3 9 0	◎ 1 ◎ 9)
	(2)	180を6倍し、360を引いているもの 例) 180×6=1080 1080-360 ・180×6=360 ・180+180+180+180+180+180-360 など 180を6倍し、360を引いていないもの 例) ・180×6 ・180+180+180+180+180+180 など 六角形を四角形と三角形に分けて、立式しているもの 例) ・900×2=720 180×2=360 720+360=1080 など 上記以外の解答 無解答	1 2 3 9 0	◎ 1 ◎ 10)

小学校算数科解答3

[5]	(1)	 内部の一点から線を引き、7つの三角形に分割して、立式しているもの $7 \times 360 = 2520$ 、 $2520 - 360 = 1800$ (180×5) 形に分割して、180×5と立式しているもの ②の問意から対角線を引き、5つの三角形に分割して、 180×5 と立式しているもの 対角線を引き、5つの三角形に分割して、 180×5 と立式しているもの 上記のいずれかの作図をしているが、立式できないもの 対角線を適当に引き、立式できないもの 上記以外の解答 無解答	1 2 3 4 5 6 9 0	◎ 1 ◎ 11)
	(2)	作図に基づいて、正しい説明をしているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎ 1 ◎ 13)
[6]	(1)	 面積を加えてから割る考え方で作図し、立式ができるもの 面積を足して、 $6 \times 4 + 2$ 分割して移動する考え方で作図し、立式ができるもの 分割して移動する考え方で作図し、立式ができるもの ③の作図のみできているもの 3×4 上記の作図のみできているもの 6×2 作図をしないで、立式のみできているもの ・ $6 \times 4 \div 2$ など 上記以外の解答 無解答	1 2 3 4 5 9 0	◎ 1 ◎ 12)
	(2)	作図に基づいて、正しい説明をしているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎ 1 ◎ 13)

小学校算数科解答4

群馬県児童生徒学力診断テスト

小学校 第6学年 算数科 解答類型 一覧

※ 以下、すべての問題について児童の「立式」を評価します。
【30÷1.2】、「30÷1.2=25」「30÷1.2=2.5(計算ミス)」は、すべて、「30÷1.2」と立式できたものとして処理してください。

問題番号	解答類型	組数	配点	
[1]	(1)	30÷1.2 と解答しているもの 30×1.2 と解答しているもの 30÷1.3 と解答しているもの 30×1.3 と解答しているもの 30 上記以外の解答 無解答	1 2 3 4 5 9 0	◎ 1 ◎ 1)
	(2)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの ウ と解答しているもの エ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 1 ◎ 2)
	(3)	(2)で選択した方法で正しい説明をしているもの 例) 1.2倍を求めると、3年生のときの体重は30÷1.2で求められるから、同じように考えて、30÷1.2=25となる。求める量は、もとにある量×割合で求められるから、3年生のときの体重は25×1.2=30となる。図に表すと、3年生のときの体重は□の部分になるので、30÷1.2で答えが求められる(下記図だけでも可)。 体重量 0 □ 30 割合 0 1 1.2 など ほぼ、正しい説明をしているが、一部不十分なもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ 1 ◎ 3)

小学校算数科解答1

[2]	(1)	ア： 2.3×36 イ： $82.8 \div 10$ ($82.8 \times \frac{1}{10}$) と解答しているもの ただし、アは、 $2.3 \times 36 = 82.8$ でも可 ア： 2.3×36 イ： $2.3 \times 36 \div 10$ ($2.3 \times 36 \times \frac{1}{10}$) と解答しているもの ただし、アは、 $2.3 \times 36 = 82.8$ でも可 アの立式 2.3×36 はできているが、イの立式ができないもの 上記以外の解答 無解答	1 2 3 9 0	◎ 1 ◎ 4)
	(2)	ウ：100 エ： $\frac{100}{10}$ と解答しているもの ただし、エは「0.01倍」、「÷100」でも可 ウ：10 エ： $\frac{10}{10}$ と解答しているもの ただし、エは「0.1倍」、「÷10」でも可。 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ 1 ◎ 5)
[3]	①	23×36 の答えを $\frac{1}{100}$ (÷100) にしているもの 例) ・ $23 \times 36 = 828$ $828 \div 100$ ・ $23 \times 36 \div 100$ ・ $23 \times 36 = 828$ $828 \times \frac{1}{100}$ など 23×36 の答えを $\frac{1}{10}$ (÷10) にしているもの 例) ・ $23 \times 36 = 828$ $828 \div 10$ ・ $23 \times 36 \div 10$ ・ $23 \times 36 = 828$ $828 \times \frac{1}{10}$ など 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ 1 ◎ 6)
	(2)			

小学校算数科解答2

児童生徒質問紙調査（小学校 算数科）

答えるときには、あてはまるマーク○をぬりつぶして答えてください。

○：空白マークの例

●：正しい塗り潰しの例


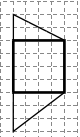
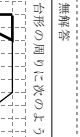

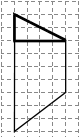
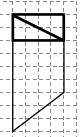
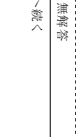
◐：不十分な塗り潰しの例

本日のテストや学校の算数の授業などについて、あなたの考えを聞かせください。

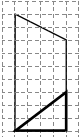
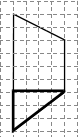
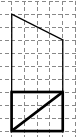

マークらん以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにしてください。

(1) 本日の算数のテスト問題を見ながら、あてはまるものを1つだけマークしてください。

	あてはまる	あまりあてはまらない 少しあてはまる	あてはまらない
1 問題1の(2)の方法で、たし算、ひき算、かけ算、わり算のどれで求めるか考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 問題2のように、「計算のきまり」の意味を考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 問題3のように「図形の性質」を発見することは好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 問題4のように「すじ道立てで考える」ことは大切であると思う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 問題4のように、すじ道立てで考え、説明するようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 問題4の(1)(2)のように、いろいろな求め方を考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 問題4の(1)(2)のように、いろいろな求め方を知ったり、考えたり、発見したりするのが好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 問題5を考えたとき、問題3、4を考えたことや答えは役に立った。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 問題6のように公式の意味を考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 問題7のように式から「求め方」の意味を考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 問題7のように式から「求め方」の意味を考えることは好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 テストや問題に取り組むとき、答えを求めた後に問題のとき方を確かめるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(1)	(2)
<p>台形が内接する長方形を解答しているもの</p>  <p>など</p> <p>台形内部に次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>上記以外の解答</p>  <p>無解答</p>	<p>台形の周りに次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>台形の内側に次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>台形の周りと内部に次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>上記以外の解答</p>  <p>無解答</p>
1 ◎ 14)	1 ◎ 15)
9 0	9 0

※ 次ページへ続く

(3)
<p>台形の周りに次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>台形の内側に次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>台形の周りと内部に次のような図を記述しているもの</p>  <p>など</p> <p>上記以外の解答</p>  <p>無解答</p>
1 ◎ 16)
9 0

小学校 算数科 解答類型一覧

小学校 算数科 解答類型一覧



学校の算数の授業についてたずねます。

- (2) やる気になる算数の授業はどんなときですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかるまでくわしく説明してくれるとき
○2: 図や絵を使って説明してくれるとき
○3: 先生の話し方がわかりやすいとき
○4: 先生の黒板のかき方がわかりやすいとき
○5: 友だちどうしで考えを発表し合うとき
○6: じっくりと考え、取り組めるとき
○7: ゲームなど取り入れたとき
○8: 集中して問題に取り組めるとき
○9: 少人数で授業するとき
○10: 2人以上の先生で授業するとき
- (3) わかる算数の授業はどんなときですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかるまでくわしく説明してくれるとき
○2: 図や絵を使って説明してくれるとき
○3: 先生の話し方がわかりやすいとき
○4: 先生の黒板のかき方がわかりやすいとき
○5: 友だちどうしで考えを発表し合うとき
○6: じっくりと考え、取り組めるとき
○7: ゲームなど取り入れたとき
○8: 集中して問題に取り組めるとき
○9: 少人数で授業するとき
○10: 2人以上の先生で授業するとき
- (4) 算数がわかるようになるためにはどんなことを授業してほしいですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかっているが確かめながら授業を進めてほしい
○2: 問題に取り組むときに一人一人まわって見てほしい
○3: テストや宿題を返すとき、わからないところの説明を書いてほしい
○4: 自分にあった問題の出し方をしてほしい
○5: 休み時間や放課後にわからないところを教えてほしい
- 6: 実物などを使って考える学習を取り入れてほしい
- (5) あなたは算数の授業に進んで取り組むためにはどんなことを心がけていますか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: 授業に必要な物を用意しておく
○2: 前もって勉強しておく(予習)
○3: 体調をととのえておく
○4: 集中して考えられるようにしておく
○5: 先生の話をよく聞くようにする
- (6) 算数が「わかる」「できる」ようになるために次の中で一番大切だと思うものを1つ選んでください。
- 1: 教科書で勉強する
○2: 問題をたくさんする
○3: わからないところやまちがえた問題を必ずやり直す
○4: 塾に行ったり家庭教師に教えてもらったりする
○5: 自分の力で調べたり勉強したりする
○6: 自分がなるとくするまで考えるようにする

学校のすべての授業についてたずねます。

- (7) 学校の授業がどのくらいわかりますか。
- 1: よく分かる
○2: だいたい分かる
○3: 分かることと分からないことと半々
○4: 分からないことが多い
○5: ほとんど分からない

I 基本項目

- 1 (1) から (10) までのそれぞれについて、昨年度の算数の指導に関して、該当するものを選んで、その番号に○を付けてください。
- (1) 教員の加配がありましたか。(県費、市町村費を問いません)
- 1 加配があった 2 加配はなかった
- (2) ティーム・ティーチングを実施しましたか。また、1、2と回答した場合は、学習の実現状況が十分でない児童への対応を重視したかについて5～8に回答してください。
- 1 多くの時間で実施した
2 どちらかといえば実施した
3 どちらかといえば実施しなかった
4 実施しなかった
- 5 重視した
6 どちらかといえば重視した
7 どちらかといえば重視しなかった
8 重視しなかった
- (3) 少人数指導を実施しましたか。また、1、2と回答した場合は、学習の実現状況が十分でない生徒への対応を重視したかについて5～8に回答してください。
- 1 多くの時間で実施した
2 どちらかといえば実施した
3 どちらかといえば実施しなかった
4 実施しなかった
- 5 重視した
6 どちらかといえば重視した
7 どちらかといえば重視しなかった
8 重視しなかった
- (4) 習熟の程度に応じた学習グループを編成した授業を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (5) 授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (6) 宿題を出していましたか。
- 1 ほとんど毎日出した 2 どちらかといえば出した
3 どちらかといえば出していなかった 4 出さなかった
- (7) どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日ごろから個々の児童にアドバイスや説明を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (8) 授業開始5分間程度で、興味・関心を抱かせる導入を工夫しましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (9) ノートの使い方や話合いの仕方などの学び方を指導しましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (10) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった



II 教科の指導に関する項目

1 次の内容について、該当するもの1つに○を付けてください。

- (1) 児童が考え方を出し合って課題解決していく中で、友だちの考えのよさに触れるような授業の実施について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (2) 数学的な考え方を想起できるような教材の準備や育てたい数学的な考え方を引き出す工夫について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (3) 児童が筋道だてて発表できるように支援したり、フィードバックしたりすることについて
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (4) 児童の身近な生活の中からの教材の準備について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (5) 授業の中で、算数的活動を取り入れることについて
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (6) 授業の中で、必要に応じて、ビデオ映像やコンピュータの活用について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (7) 授業の中で、式から、どのような考え方で解こうとしているかよみとる活動について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (8) 発展的な課題を取り入れた授業について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (9) 算数の理解が不十分な児童やつまづいている児童に対する授業中や放課後などの個別指導について
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (10) 算数の問題を解いて誤答したとき、その理由を児童にフィードバックして、正答できるようにすることについて
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (11) 児童に問題づくりをさせたり、問題を選択させたりすることについて
1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった
- (12) テストや宿題をどのように返していましたか。
1 学習内容の定着とつまづきのチェックをし、添削して返した
2 学習内容の定着のため添削して返した
3 ○×だけつけて返した
4 特になにもせずに返した

2 次の項目について、該当するものすべてを選び、記号に○を付けてください。

(1) 算数の授業においてどのような工夫をしていましたか。

- 1 児童にわかりやすい説明を心がけ、児童がわからないまま進まないようにした
2 図や絵、表、グラフ、数直線を補って、授業を進めるようにした
3 自分の授業をビデオやカセットなどで記録して、授業改善を図った
4 板書計画を立て、授業に望んでいた
5 児童同士が多様な考えを出し合って練り上げる授業を取り入れてた
6 児童がじっくりと考えて取り組めるようにした
7 ゲームなどを取り入れた授業を工夫していた
8 児童が自分で課題を選択して取り組む授業を設定していた
9 児童に問題づくりをさせる授業を設定していた
10 算数的活動を取り入れた授業を設定していた
11 机間指導で、つまづいている児童への個別指導をしていた
12 児童一人一人にあった問題を用意して授業に望んでいた
13 補充学習をしていた
14 その他 ()

理科問題用紙

組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

<注 意>

- 1 先生の「はじめ」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、番号、性別、名前を書いてください。
- 3 答えは、別の解答用紙の決められたところに書いてください。
- 4 問題ごとに時間が決められています。先生の指示があつたら、途中で次の問題に進んでください。
- 5 テストが終わったら解答用紙だけを提出してください。この問題用紙はこの後の「質問紙調査」でも使いますので、このまま持っていてください。

群馬県教育委員会作成

1

- 1 一郎さんは5月に教室でインゲンマメの種子を使って、^{はうが}発芽に必要な条件について調べました。図1のようにして発芽の様子を調べたところ、アは発芽し、イは発芽しませんでした。

図1



図1の実験結果から、**発芽には水が必要である**ことが分かりました。

そこで、一郎さんはもっとたくさん水を入れれば、早く発芽すると考えて、図2のようにして発芽の様子を調べました。

その結果、ウは発芽し、エは発芽しませんでした。



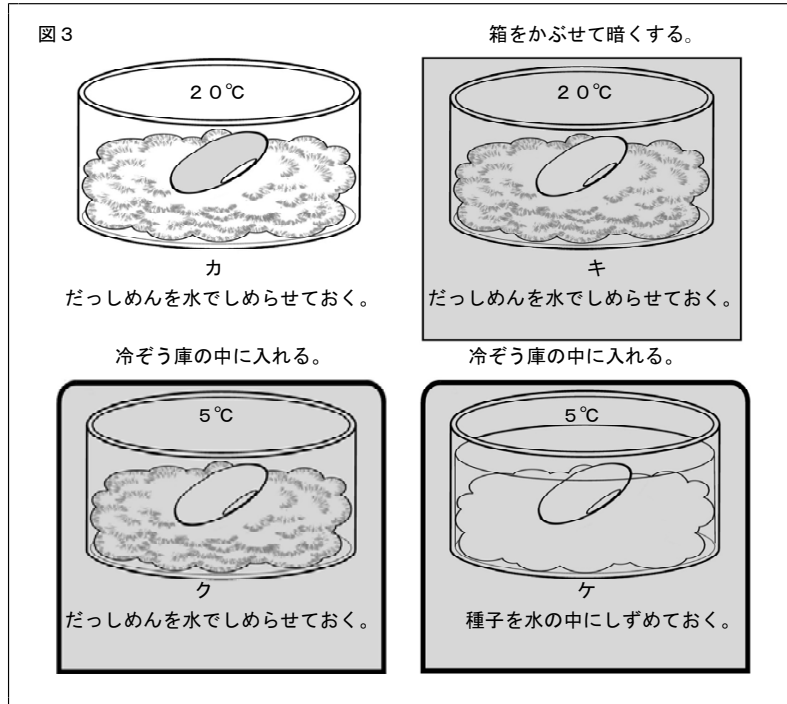
図2



図2の実験結果から、発芽には、水以外でどんな条件が必要であると考えられますか。□にあてはまることばを書きなさい。

発芽には ¹⁾ が必要である

2 次に、一郎さんは図3のような条件にして発芽の様子を調べました。カは20℃の部屋で、キは20℃の部屋で箱をかぶせて暗くしました。クとケは5℃の冷ぞう庫の中に入れました。冷ぞう庫はとびらを閉めると暗くなります。下の(1)、(2)の間に答えなさい。



(1) 発芽には適当な温度が必要であることを調べるためには、図3のカ～ケのうちどれとどれを比べればよいか書きなさい。

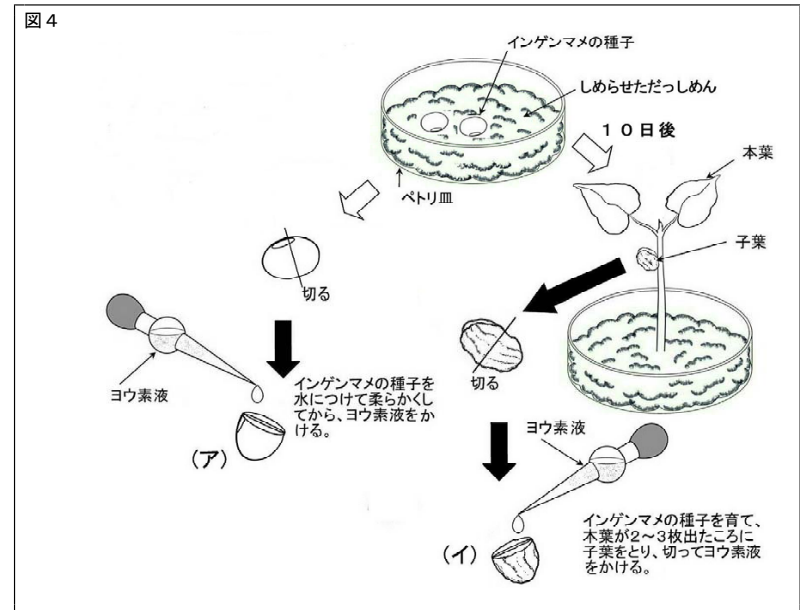
2) () と () を比べる。

(2) (1)で、そのように考えた理由を書きなさい。

理由

3)

3 幸子さんは、インゲンマメに肥料をやらなくても発芽するのを不思議に思い、図4のような実験をしました。(ア)は、インゲンマメの種子をやわらかくして切ったもの、(イ)は、芽や根が少し伸びたところで葉を切ったものです。(ア)と(イ)にヨウ素液をかけたところ(ア)は青紫色に変わり、(イ)は反応がほとんど見られませんでした。下の(1)～(3)問いに答えなさい。



(1) (ア)は、青紫色に変わったことから、どんなことが分かるか書きなさい。

() 4)

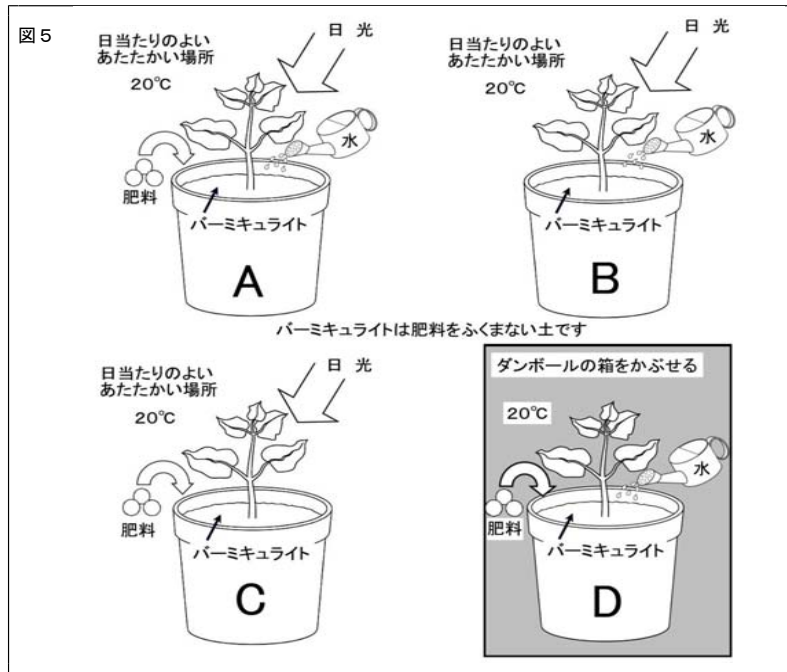
(2) (イ)は、反応がほとんど見られなかったことから、どんなことが分かるか書きなさい。

() 5)

(3) (1)、(2)で分かったことから、どんなことが考えられるか書きなさい。

6)

4 幸子さんはインゲンマメの成長には何が必要か調べる実験方法を考えました。図5のようにA～Dの植木鉢のインゲンマメを使ってみました。(1)～(4)の間に答えなさい。



(1) A～Dのあてはまる条件に○や×を入れて表を完成させなさい。

表 インゲンマメの成長を調べる実験

植木鉢 \ 条件	日光	水	肥料	パーミキュライト
A	○			
B	○			
C	○			
D	×			

×は与えない ○は与える

(2) 成長の条件として日光が必要か調べるにはどの植木鉢のインゲンマメを比べればよいか、A～Dのうち、あうものを選んで書きなさい。また、その理由も書きなさい。

() 8)

理由

9)

(3) 成長の条件として肥料が必要か調べるにはどの植木鉢のインゲンマメを比べればよいか、A～Dのうち、あうものを選んで書きなさい。また、その理由も書きなさい。

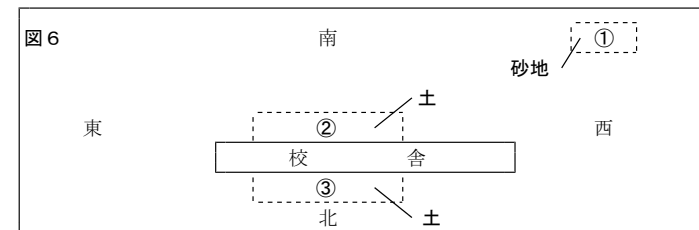
() 10)

理由

11)

(4) 幸子さんは、図5の実験から、植物の成長には、日光、水、肥料が必要だということが分かりました。その後、図6の学校内にインゲンマメを植えることになりました。

①～③の場所のうち、どの場所に植えるのがよいですか。記号と、そう考えた理由を書きなさい。

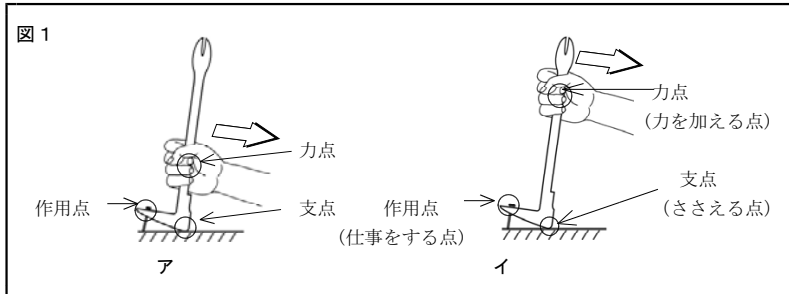


() 12)

理由 13)

2

1 太郎さんは図1の**ア**と**イ**のようにくぎ抜きを持つ手の位置を変えて、くぎを抜いたときの手に加わる力の大きさのちがいを比べました。



(1) 次の①、②にあてはまるものを㉠～㉣から選んで記号で書きなさい。

図1の手に加わる力の大きさは、**イ**のほうが、**ア**より小さい力でくぎが抜けることが分かりました。

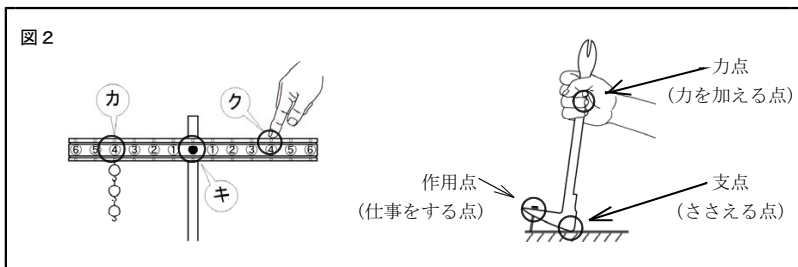
その理由として、**ア**と**イ**を比べ、次の2つのことを考えました。

- ・ 支点から作用点までのきより (長さ) は (①)。14
- ・ 支点から力点までのきより (長さ) は (②)。15

㉠ : **イ**の方が**ア**より長い ㉡ : **イ**の方が**ア**より短い ㉢ : 同じ

(2) 太郎さんは実験用てこを用いて、くぎの抜きやすさについて調べようと考えました。

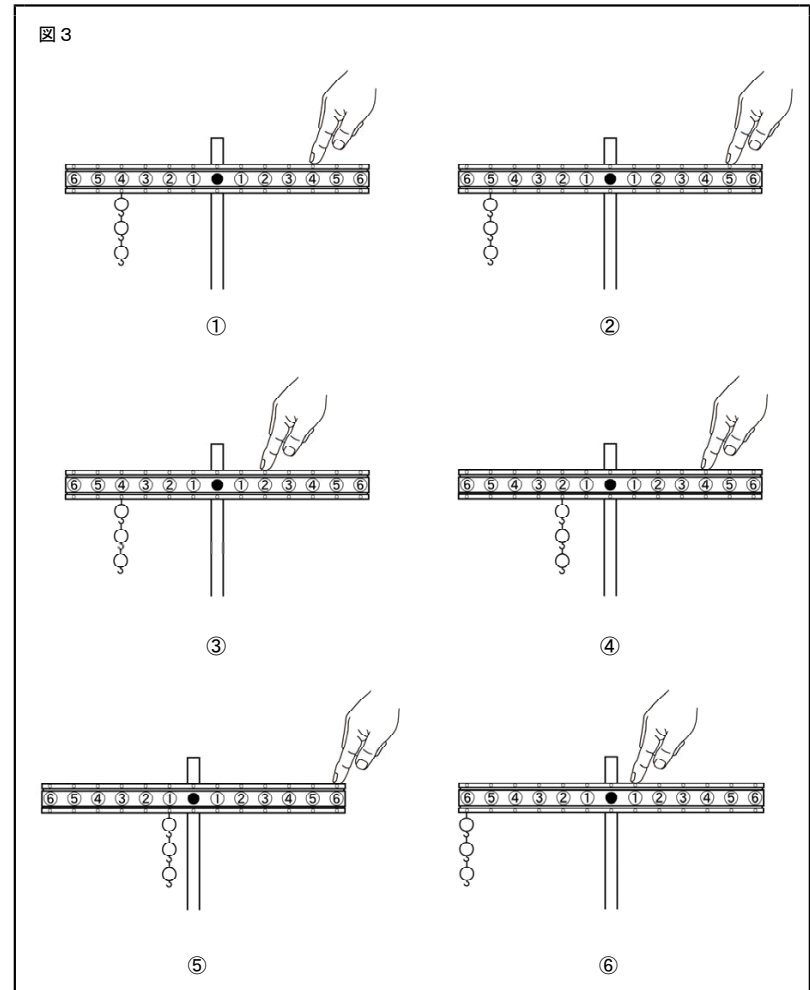
図2の実験用てこの**カ**・**キ**・**ク**は、くぎ抜きの**支点**、**力点**、**作用点**のどこと対応しているか書きなさい。



カ () 16) **キ** () 17) **ク** () 18)

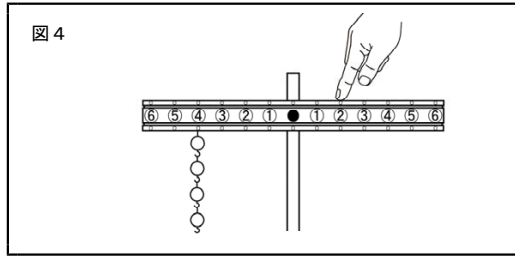
(3) (1)で太郎さんの考えたことを確かめるには図3の①～⑥のうち、どれとどれを比べればよいか選んで書きなさい。

() と () 19)



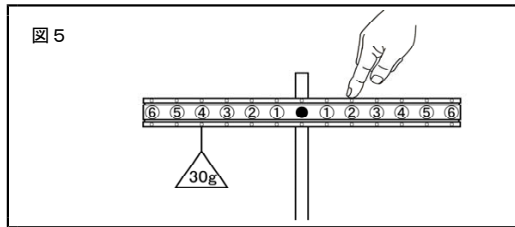
2 図4 のてこは②の位置に手で力を加えてつり合っています。

(1) つり合わせるためには手の代わりに②の位置に何個のおもりをつり下げればよいか書きなさい。



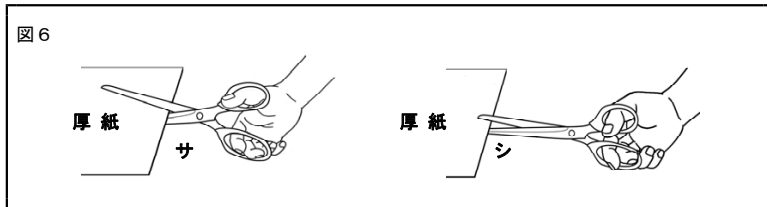
() 個 20)

(2) 図5のように30gの重さの物をつり下げました。つり合わせるためには手の代わりに②の位置に何gのおもりをつり下げればよいか書きなさい。



() g 21)

3 次に、太郎さんは図6のように厚紙を切るときの手に加わる力の大きさのちがいを比べました。



(1) 次の①から③までの中から、あなたの考えに近いものを選びなさい。

- ① サとシでは、同じ大きさの力で厚紙が切れる。
- ② サのほうが、シより小さい力で厚紙が切れる。 () 22)
- ③ シのほうが、サより小さい力で厚紙が切れる。

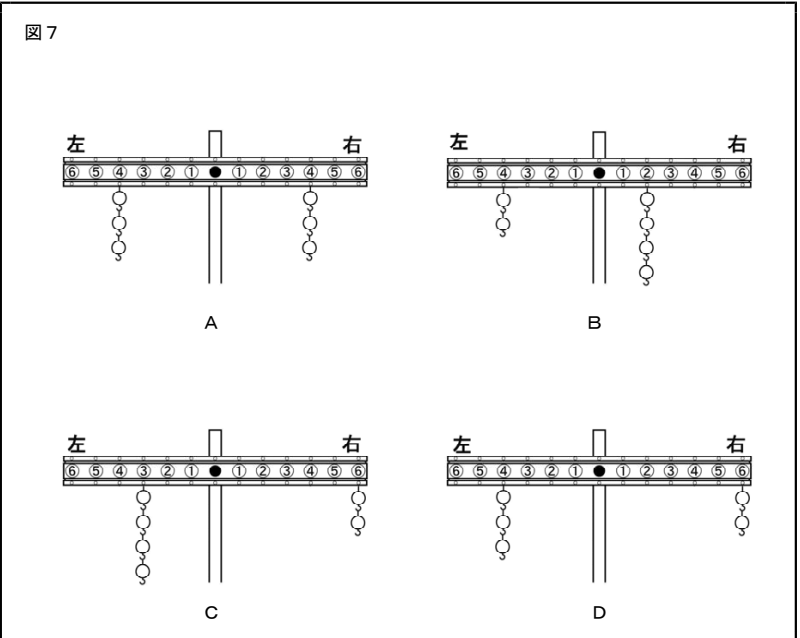
(2) (1)で考えた理由を支点・力点・作用点・きより(長さ)を使って書きなさい。

23)

4 次郎さんは、てこがつり合うときのしくみを見つけようと、てこ実験器を使って実験をしました。

(1) おもりの数と支点からのきより(目盛り)を変えてつり合わせてみました。

図7のA~Dの場合につり合うことが分かりました。おもり1個は10gです。



次に、この結果を一覧表にまとめることにしました。下の表の空いているところにあてはまる数を入れなさい。

	左		右	
	おもりの重さ(g)	支点からのきより	おもりの重さ(g)	支点からのきより
A	30	4	30	4
B				
C				
D				

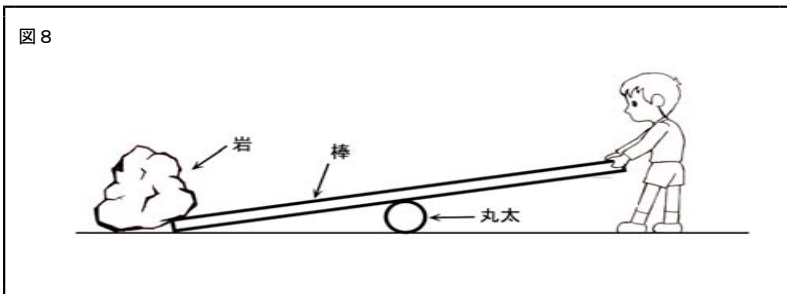
24)

(2) この結果から左と右を比べて、次の式が成り立つと考えました。

□の中に記号(+、-、×、÷)を入れなさい。

(左) おもりの重さ □ 支点からのきより = おもりの重さ ²⁵⁾ □ 支点からのきより (右)

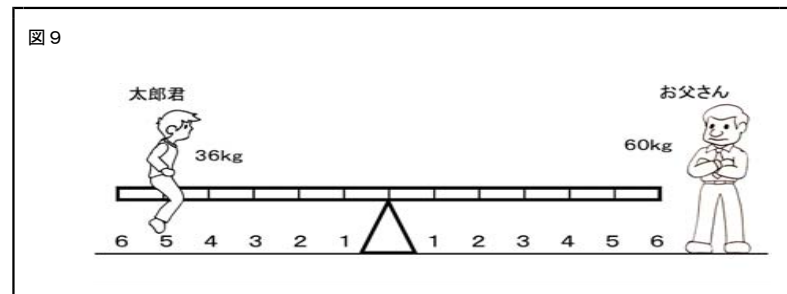
- 5 次郎さんは大きな岩を図8のように下に力を加えて動かそうとしたが動きません。
 どのようにすれば、この棒を使って下に力を加えて一人で岩を動かすことができますか、
 あなたの考えた方法とその理由を書きなさい。



(方法) 26)

(理由) 27)

- 6 太郎さんの体重は36kg、お父さんの体重は60kgです。太郎さんは、図9のようにシーソーの左側の5の位置に座っています。お父さんは、右側のどの位置に座れば、シーソーがつり合うか番号を書きなさい。また、その理由も書きなさい。



() 28)

理由 29)

小学校 第6学年 理科 角答 類型 1— 一覧

問題番号	解答類型	処理	通番
1	(1) 空気	1	◎
	水、水分	2	
	日光	3	1)
	上記以外の解答	9	
	無回答	0	
2	(1) キク	1	◎
	カク	2	
	カキ	3	
	キク	4	2)
	クク	5	
	上記以外の解答	9	
	無回答	0	
(2)	温度以外同じ条件	1	◎
	同方向い	2	
	温度が違う	3	
	日光が違う	4	3)
	上記以外の解答	9	
	無回答	0	
3	(1) デンブツがある	1	◎
	ヨリ薬液の反応がある	2	
	養分がある	3	○
	栄養がある	4	4)

- 小学校理科解答類型 1 -

	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(2)	デンブツが使われた	1	○	
	デンブツがなくなっている	2	○	
	デンブツがない	3	◎	5)
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(3)	インゲンマメのデンブツが葉菜に使われた	1	◎	
	インゲンマメのデンブツが皮のために使われた	2	○	
	デンブツが使われた	3		6)
	葉や根が芽つのに使われた	4		
	デンブツが肥料の代わりになるから	5		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
4	(1) 全て正解	1	◎	
	入れ忘れ	2		
	上記以外の解答	9		7)
	無回答	0		
(2)	A D	1	◎	
	B C	2		
	A C	3		
	A B	4		
	B D	5		8)
	D C	6		
	上記以外の解答	9		

- 小学校理科解答類型 2 -

	無回答	0		
(2)	日光以外の条件が同じ	1	◎	
	日光以外が同じ	2	○	
	水と肥料と土が同じ	3	○	9)
	日光を遮えている	4		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(3)	B C	1	◎	
	A C	2		
	A B	3		
	B D	4		10)
	A D	5		
	D C	6		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(3)	肥料以外の条件が同じ	1	◎	
	肥料以外が同じ	2	○	
	日光と水と土が同じ	3	○	11)
	肥料を変えている	4		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(4)	②	1	◎	
	①	2		12)
	③	3		

- 小学校理科解答類型 3 -

	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
理由	②は日光がよくあたり、水もぬけないから	1	◎	
	①は水がぬけてしまい、③は日がけになつてしまふ	2	○	
	上記以外の解答	9		13)
	無回答	0		
1	①	1	◎	
	(1) ⑤	2		14)
	①	3		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
	⑤	1	◎	
	(1) ①	2		
	②	3		15)
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
作用点	カ	1	◎	
	力点	2		16)
	支点	3		
	上記以外の解答	9		
	無回答	0		
(2)	支点	1	◎	
	作用点	2		17)

- 小学校理科解答類型 4 -

キ	力点	3		
	上記以外の解答 無回答	9 0		
ク	力点	1	㊸	
	支点	2		
(2)	作用点	3		18)
	上記以外の解答 無回答	9 0		
(3)	①と㉔	1	㊸	
	①と㉓	2		
	②と㉓	3		
	①と㉔	4		
	②と㉓	5		19)
	③と㉓	6		
	①と㉔	7		
	③と㉓	8		
	上記以外の解答 無回答	9 0		
	2	(1)	1	㊸
8		2		
6		3		
2		4		20)
4		5		
3		9		
上記以外の解答 無回答	9 0			

- 小学校理科解答類型 5 -

(2)	6 0	1	㊸	
	1 5	2		
2 0	3			
3 0	4			
1 2 0	5			21)
4 0	6			
5 0	7			
8 0	8			
上記以外の解答 無回答	9 0			
(1)	㉔	1	㊸	
	㉓	2		
	①	3		22)
	上記以外の解答 無回答	9 0		
	3	(2)	1	㊸
サはより支点から作用点までのきより短く、支点から力点までのきよりは同じだから		2	○	
理由	サはより支点から作用点までのきより短く、支点から作用点までのきより短く、支点から力点までのきより短く、支点から作用点までの短いが切りやすいから	4		23)
	上記以外の解答 無回答	9 0		
4	(1)	1	㊸	
	全て正解 入れ忘れ	2		24)
上記以外の解答 無回答	9 0			

- 小学校理科解答類型 6 -

(2)	× ×	1	㊸	
	+	2		
× ÷	3			
÷ ÷	4			
÷ ×	5			25)
+ ×	6			
+ ÷	7			
上記以外の解答 無回答	9 0			
5	丸太（支点）を岩（作用点）に近づける	1	㊸	
	丸太を運ぶ	2		
方法	もつと棒を短く持つ	3		28)
	上記以外の解答 無回答	9 0		
理由	支点から作用点である岩までのきより短くなり、支点から力点までのきより長くなるから、小さい力で動かせるから	1	㊸	
	もつと長い棒を使い、支点から力点までのきより長くなるから小さい力で動かせるから	2		27)
支点から作用点である岩までのきより短くなるから	○	3		
	○	4		
上記以外の解答 無回答	9			
	0			
6	位	1	㊸	
	置	4		

- 小学校理科解答類型 7 -

2	36 × 5 = 60 × □	180 ÷ 60 = 3	1	㊸	
	理由	36 × 5 = 180	180 ÷ 60 = 3	2	○
5	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k
	お父さんは3の位置にすわるとり合ってから	上記以外の解答 無回答	9 0		
3	36 × 5 = 60 × □	180 ÷ 60 = 3	1	㊸	
	理由	36 × 5 = 180	180 ÷ 60 = 3	2	○
5	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k
	お父さんは3の位置にすわるとり合ってから	上記以外の解答 無回答	9 0		
3	36 × 5 = 60 × □	180 ÷ 60 = 3	1	㊸	
	理由	36 × 5 = 180	180 ÷ 60 = 3	2	○
5	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k	5の位置に36 k
	お父さんは3の位置にすわるとり合ってから	上記以外の解答 無回答	9 0		

- 小学校理科解答類型 8 -

平成18年度 群馬県児童生徒学力診断テスト

児童生徒質問紙調査(小学校 理科)

I 学校の授業全体について

- (1) 学校の授業がどの程度分かりますか
1: よく分かる 2: だいたい分かる 3: 分かることと 4: 分からないこと 5: ほとんど分
る 分からないこと 3: が多い 4: が多い 5: かない
が半分くら 3: が多い 4: が多い 5: かない
いずつある

II 理科の授業について

- (2) 観察・実験を行う前には自分で予想している。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (3) 観察・実験を行う前には予想を出し合っ、話し合いをしている。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (4) 予想を確かめるための観察・実験の方法を考えた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (5) 自分から進んで観察・実験をした。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (6) 観察・実験した結果を図や表を用いて、ノートにまとめた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (7) 結果をもとに考えたり、友だちの考えを聞いたりして話し合った。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (8) 先生は話し合いや観察・実験のアドバイスをしてくれた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない

III 植物の発芽と成長の授業について

- (9) 「植物の発芽と成長」の学習は楽しかった。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (10) 植物を育てることが好きである。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (11) 発芽や成長の条件について予想することができた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (12) 発芽や成長の結果を見るのが楽しみだった。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (13) 結果をもとに植物の発芽や成長の条件について自分の考えをもつことができた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない

IV 「てこ」の授業について

- (14) 「てこ」の学習は楽しかった。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (15) 学習の初めに、重い物をてこを使って持ち上げたり、動かしたりした。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (16) できるだけ小さな力で重い物を持ち上げる条件について自分で予想した。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (17) てこ実験器を使って、てこがつり合う時のきまりを見つけることができた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (18) くぎ抜きを使ってくぎを抜いたことがある。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (19) はさみはこの原理を使ったものだとこのことを知っていた。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない
- (20) 授業の最後にてこの原理を使ったものを自分で考えて作った。
1: そう思う 2: やや思う 3: あまり思わない 4: 思わない

小学校 理科 学校調査票

学校名	
-----	--

I 学校の指導体制に関すること

(1) 理科を教えているのは学級担任ですか

- 1 はい 2 いいえ

(2) TTによる指導を行っていますか

- 1 多くの時間で実施していた
2 どちらかといえば実施していた方が多い
3 どちらかといえば実施していなかった方が多い
4 全く、又は、ほとんど実施していなかった

(3) 少人数指導を実施していましたか

- 1 多くの時間で実施していた
2 どちらかといえば実施していた方が多い
3 どちらかといえば実施していなかった方が多い
4 全く、又は、ほとんど実施していなかった

II 教科の指導に関すること

(1) 生活の中から実験や観察の課題を見つけさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(2) 実験や観察の前に必ず子どもたちに予想させている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(3) 予想をもとに話し合いをさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(4) 実験方法を考えさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(5) 実験結果をまとめさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(6) 実験結果をもとに考察をさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(7) 考察を発表させ、それをもとに話し合いをさせている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(8) 話し合いがスムーズにできるようにアドバイスをしている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

(9) 実験や観察したことを生活に生かすようにしている

- 1 行っていた方だ 2 どちらかといえば行っていた方だ
3 どちらかといえば行っていなかった方だ 4 行っていなかった方だ

中学校 第三学年 国語科問題用紙

組				
番号				
性別				
名前				

〈注 意〉

一 先生の指示があるまで、中を開かないでください。

二 答えは、この「問題用紙」の決められた欄の中に書いてください。

三 それぞれの問題は解答時間が決められています。先生の指示に従って解答してください。

四 別紙の「問題文」は、中の「一」～「四」のすべての問題にかかわっています。時間があるかぎり、何度でもよく読んでください。

組	
番号	
性別	
名前	

問題文

- ① かつて「必要は発明の母」と言われたが、今や「発明は必要の母」となっている。「必要」とはより安全で、より便利で、より小型で、より省資源、省エネルギーで、より手に入れ易くて、より能的で、より安全で、より欲望に突き動かされてさまざまな新製品がテクノロジーによって開発され、人々の生活に利用をもたらしてきた。その意味では、人間という知的好奇心を持つ動物特有の能力の一つがテクノロジーであることは確かである。その結果、手の延長としての道具、足の延長としての車や飛行機、眼の延長としての望遠鏡や顕微鏡、脳の延長としてのコンピュータなど、人間の身体能力を格段に拡張することができた。これによって、人間は文化という他の動物には見られない新しい可能性を獲得した。「必要」という感性が、「発明」という知的能力を駆動してきたのだ。
- ② このように考えると、「発明は必要の母」となった現代においては、感性と知的能力の順序が逆転したことに気付く。テクノロジーという人間の知的能力が、人間の感性を支配し始めているのだ。それがいっそ微底すれば、人間が自然から切り離され、テクノロジーの中でしか生きていく美感を持たなくなってしまうだろう。既にスマートフォンが人々の私的空間を占領し始めている風景はその先取りかもしれない。
- ③ テクノロジーは、確かに人間の外的な身体能力を拡張したが、見方を変えれば、個々の人間がもつ内的な身体能力は衰えてきたことになる。自家用車の使用によって足が衰えただけでなく、糖尿病が増えたり、スマートフォンが衰えてきたことになり、揉み洗いで洗濯したり、小刀で鉛筆を削ったり、柄杓で水を汲んだり、というような手を使った労働をほとんどなくなった結果として、手が持つっていた能力も失っているのだ。エアコンで室温を一定のまま過ごす生活を経験していけば寒暑に応じて体温を調節する能力も衰えていくかもしれない。そうなれば、気候環境の変化に適したとき、人間は果たして生き残ることができるのだろうか。
- ④ 人類学者の植原和郎が述べているように、人類は、自然界に適應しながら生き残ってきた動物としての「ひと」の側面と、テクノロジーを始めとする文化の創造者としての「ヒト」の側面も持っている。この両面を調和させてきたのが故に、五万年のホモ・サピエンスの歴史を綴ることができたのだ。しかし、今、「ヒト」の側面が突出し過ぎて、「ひと」の側面が削がれている。とはいえ、動物としての人間が持つ自然への適應性は欠かすことができない。自然の恵みによって食料を得ており、陸動物は自然による処理に委ねねばならない、という事実はテクノロジーの時代になっても変わらないからだ。そのことを自覚すれば「ひと」と「ヒト」をいかに調和させるかが二十一世紀の大きな課題であるといえるだろう。
- ⑤ (一) そのための一つのヒントは、新しいテクノロジーとつきあうとき、これを使えば自分を持つ身体能力の何が失われていくかを考える癖を持つことではないだろうか。(二) 便利になるということは、体のどこかを動かさなくなることだから、必ず「ひと」としての能力の喪失につながるからだ。(三) テクノロジーばかり使っていると、漢字を覚える能力が失っていく。GPS（全球測位システム）を使ったカーナビ頼りになると全体的な方向感覚や土地勘が失われていくだろう。(四) ロボットに家事をやらせると、包丁の使い方を忘れ、舌は微妙な味を区別できなくなる。
- ⑥ むしろ、それによって新たな可能性が拓かれるなら良いではないか、という考え方もある。その場合、やはり失われるかもしれない能力と新たに獲得できるかもしれない可能性を、秤にかけて得失を判断しなければならぬ。それも、長い時間スケールで見通す必要がある。ある能力がいったん失われてしまっても、その回復には長い時間がかかることは、リンペリの訓練を思い出さなければならないだろう。失われた「ひと」の能力は、「ヒト」が作り出したテクノロジーだけで完全に代替できないのだ。
- (池内 了「科学は今どうなっているの？」より)

※1 植原和郎：「持続的に高い血糖値を示す動物の名称」

※2 ホモ・サピエンス：「知性人の意、現在人類の学名」

※3 スケール：物差し、尺度

一

- 「問題文」を読んで、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。 ※時間のめやす 【15分間】
- (1) この文章で筆者はどのようなことを私たちに伝えようとしていますか。問題文の中で、あなたが大事だと思うことを三つ次の□の中に書きなさい。

ウ	イ	ア
□ 2)	□ 1)	

- (2) 右のアイウの中で、問題文の一番中心だと考えるものを選び、記号を次の□の中に書きなさい。

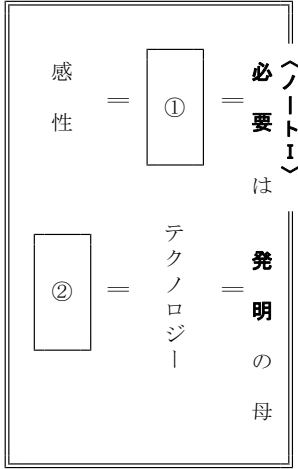
□
2)

※先生の指示があるまで、この後の問題には進まないでください。

二

※時間のめやす 【と】で【20分間】

- (1) ①段落の中の「必要は発明の母」の言葉の「必要」と「発明」について、同じ意味で使われている言葉を抜き出し、次のような形で「ノート」にまとめようと思います。①・②の中に当てはまる言葉を下からそれぞれ選



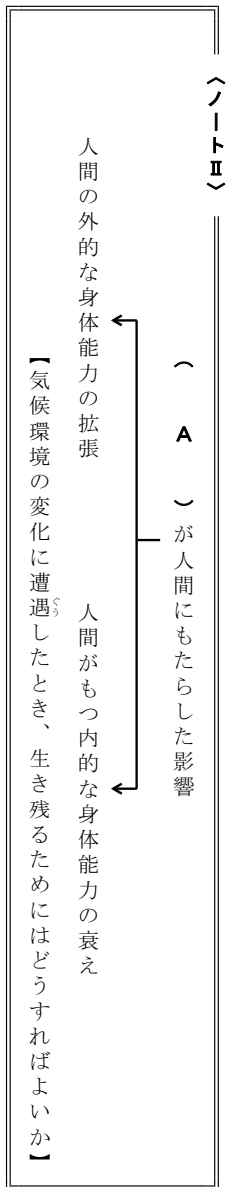
<table border="0"> <tr> <td>②</td> <td>ウ</td> <td>ア</td> </tr> <tr> <td>延長</td> <td>私的空間</td> <td>欲望</td> </tr> <tr> <td>エ</td> <td>知的能力</td> <td>イ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>獲得</td> <td>安全</td> </tr> <tr> <td>□ 2)</td> <td>□ 4)</td> <td>□ 3)</td> </tr> </table>	②	ウ	ア	延長	私的空間	欲望	エ	知的能力	イ		獲得	安全	□ 2)	□ 4)	□ 3)	<table border="0"> <tr> <td>①</td> <td>ウ</td> <td>ア</td> </tr> <tr> <td>文化</td> <td>欲</td> <td>生活</td> </tr> <tr> <td>イ</td> <td>エ</td> <td>イ</td> </tr> <tr> <td>安全</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 1)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	①	ウ	ア	文化	欲	生活	イ	エ	イ	安全			□ 1)		
②	ウ	ア																													
延長	私的空間	欲望																													
エ	知的能力	イ																													
	獲得	安全																													
□ 2)	□ 4)	□ 3)																													
①	ウ	ア																													
文化	欲	生活																													
イ	エ	イ																													
安全																															
□ 1)																															

- (2) 線部(a)「それ」・(b)「その」が指している事柄をそれぞれ次の中から選び、記号で次の□の中に答えなさい。

<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">□ 5)</p>	a	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center;">b</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">□ 6)</p>	b
a			
b			

- ア 人間は、テクノロジーの中でしか生きている実感を持たなくなる。
- イ 人間の知的能力が、人間の感性を支配し始めるようになっていく。
- ウ 人間は自然から切り離されていて、もはや生きていられなくなる。
- エ 人間の感性が、人間の知的能力を支配し始めるようになっていく。
- オ 人間は、テクノロジーとは無関係な生活を送ることになっている。

(3) ③段落の内容を次のように〈ノートⅡ〉にまとめました。



① (A) に当てはまる言葉を③段落の中から抜き出して次の□の中に答えなさい。

□

7)

② 「人間の外的な身体能力の拡張」とはどのようなことですか。具体的な例を一つ挙げて説明しなさい。

□

8)

③ 「人間がもつ内的な身体能力の衰え」とはどのようなことですか。具体的な例を一つ挙げて説明しなさい。

□

9)

三

③段落で出された「気候環境の変化に遭遇したとき、生き残るためにはどうすればよいか」という疑問について考えるために、グループで④～⑥段落の内容の読み取りを行いました。その内容をまとめたものが、左のページの〈ノートⅢ〉です。次の話し合いの内容をよく読んで、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

Aさん： ③段落の内容から、「人類が生き残るためにはどうすればよいか」という疑問が出されたね。その答えは④～⑥段落の中に書かれていると思うんだ。みんなで、そこから探そうよ。

Bさん： 了解！筆者が植原さんという人の言葉を使って、人類のことを「ヒト」と「ひと」に書き分けているでしょ。この二つの言葉に、筆者はとつてもこだわりがあると思うんだけど。

Cさん： わたしもそう感じた。特に、⑤・⑥段落には「ひと」のことがたくさん出てきていて、テクノロジーに頼り過ぎると「ひと」の能力が失われることが書いてあるでしょ。このことがさっきの疑問のヒントになると思うんだけど。

Dさん： なるほどね。筆者が自分の考えを読者に提案するために、わざとマイナスの面を具体例として書いているようだね。

Cさん： 今、Dさんが言った「筆者の読者への提案」ってどの文のことなの？

Dさん： それは、⑤段落の(c)の文に示されていると思うんだ。

Aさん： 同感！⑥段落では改めてプラス面も述べた上で、今のDさんが言ってくれた(c)の文を言い換えるかたちで、筆者はdということを書いているからね。

Cさん： それじゃあ、そう考えると、(c)とdがさっきの疑問の答えでいいの？

Dさん： そう。でも、それだけじゃなくて、(c)とdは、④段落の内容をよりくわしく述べているわけだから、大きな答としてはeで、(c)とdも具体的な答えになると思うな。

16)	15)

② () が大切である。

① ()

()

四

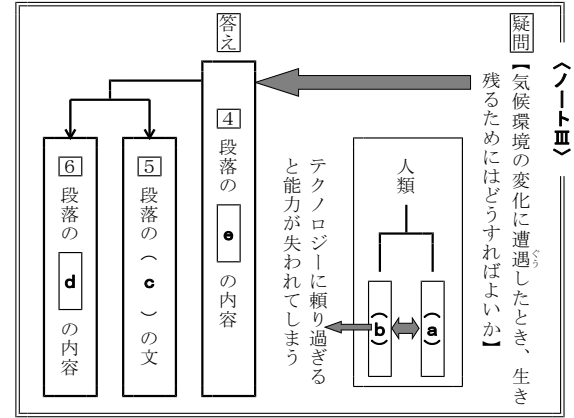
- (1) 「問題文」を読んで、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。
 文章全体を次の〈ノートⅣ〉のように要約しようと思います。() ① () ② () の中に当てはまる内容を書き入れて、文章を完成させなさい。

※時間のめやす 【10分間】

〈ノートⅣ〉

人類は、自然界に適応しながら生きてきた「ひと」の側面と、知的能力によりテクノロジーを生み出した「ヒト」の側面とを持っている。現代の人間は、その「ヒト」が生み出すテクノロジーに支配されるようになってきた。しかし、人間は、テクノロジーとだけつきあっているだけでは生きていけない。なぜなら、テクノロジーにばかり頼っていると、() ① () からである。

そこで、これからの人類が「ひと」としての側面と「ヒト」としての側面とを調和させていくためには、() ② ()



〈ノートⅢ〉

- (1) (a) (b) に当てはまる言葉を書きなさい。

a	b
---	---

10)

12)

11)

- (2) (c) に当てはまる文を、5 段落の中の (ア) ～ (カ) から見付け、記号を書きなさい。
- (3) d に当てはまる内容を、6 段落の語句を使って書きなさい。

13)	14)

- (4) e には、4 段落のまとめに当たる部分の内容が入ります。4 段落の語句を使って書きなさい。

14)

(2) この文章を読んで、「**a** 共感したこと」を一つ取り上げ、そのことについての「**b** 感想や意見」を次の□の中に書きなさい。

a 共感したこと	b 感想や意見

17)

※時間が余った人は、問題文をよく読んで、**二**、**四**の問題の解答を見直しましょう。

中学校 国語科 解答類型 一覧

問題番号	解 答 類 型	種 類	備 考
□ (1)	〔条件〕を基に、下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは許容する。	1)	<ul style="list-style-type: none"> ・三つ書いてあり、三つとも<A群>の中の事柄を書いているもの。 1 ◎ ・三つ書いてあり、<A群>の中の事柄を二つ、<B群>の中の事柄を一つ書いているもの。 2 ○ ・三つ書いてあり、<A群>の中の事柄を一つ、<B群>の中の事柄を二つ書いているもの。 3 ※ ・三つ書いてあるが、三つとも、<A群>の中の事柄に軸が回っていないもの。 4 ※ 〔B群・C群に該当するもの〕 ・三つ書いてあり、<A群>の事柄を二つ、<C群>に該当するものを一つ書いているもの。 5 ○ ・三つ書いてあり、二つとも<A群>の中の事柄を書いているもの。 6 ※ ・二つ書いてあり、<A群>の中の事柄を一つ、<B群>の中の事柄を一つ書いているもの。 6 ※ ・三つ書いてあり、<A群>の事柄、<B群>の事柄、<C群>に該当するもの。 7 ○ ・二つ書いてあり、<A群>の事柄を一つ、<C群>に該当するものを一つ書いているもの。 7 ○ ・<A群>の中の事柄を一つだけ書いているもの。 8 ※ ・下記の<C群>に該当するもの。 9 ※ その他の解答 9 ※ 無解答 0
	〔条件〕		<ul style="list-style-type: none"> ○ 〈現代〉 感性和知能能力の両方が顕した。 ○ テクノロジーという人間の知能能力、人間の感性を支配し始めていく。 ○ 個々の人間もつたがな身体能力は衰えてきている。 ○ 気候環境の変化に適応したとき、人類は果たして生き残るか。 ○ 今、「E」の側面が突出しすぎて、「F」と「G」の側面が制がわつつある。 ○ 「F」と「E」の側面を調和させることが21世紀の課題である。

			<ul style="list-style-type: none"> ・ア と解答しているもの 1 ・イ と解答しているもの 2 ・ウ と解答しているもの 3 ・エ と解答しているもの 4 ◎ 上記以外の解答 9 無解答 0
(2)	a	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	5)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ア と解答しているもの 1 ・イ と解答しているもの 2 ◎ ・ウ と解答しているもの 3 ・エ と解答しているもの 4 オ と解答しているもの 5 上記以外の解答 9 無解答 0 	
	b	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	6)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ア と解答しているもの 1 ◎ ・イ と解答しているもの 2 ※ ・ウ と解答しているもの 3 ・エ と解答しているもの 4 オ と解答しているもの 5 上記以外の解答 9 無解答 0 	
(3)	①	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	7)
		<ul style="list-style-type: none"> ・テクノロジー と解答しているもの 1 ◎ ・発明 と解答しているもの 2 	

			<ul style="list-style-type: none"> ○ 親しいテクノロジーと一緒するとき、これを覚えれば自分の身体能力の向がえられるかを考える癖を持つ。 ○ 売れるから売れない能力と新たに獲得できるから売れない可能性を、科に別けて特質を判断する。
			<ul style="list-style-type: none"> ○ <B群> かつて「必要は発明の母」と言われたが、今や「発明は必要の母」となっている。 ○ 人間という知的好奇心を持つ動物特有の能力の一つがテクノロジーである。 ○ 人間は、文化という、他の動物には見られない新しい可能性を獲得した。 ○ 人類は「F」と「E」の側面をもっている。
			<ul style="list-style-type: none"> ○ <C群> 上記<A群>・<B群>以外の部分に着目し、文章から抜き出ししているもの
(2)		下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	2)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ (1)で三つ書いてあり、ア～ウのいずれかを選択しているもの。 1 ◎ ・ (1)で二つ書いてあり、どちらか一方の記号を選択しているもの。 2 その他の解答 9 無解答 0 	
□ (1)	①	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	3)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ア と解答しているもの 1 ・イ と解答しているもの 2 ・ウ と解答しているもの 3 ◎ ・エ と解答しているもの 4 上記以外の解答 9 無解答 0 	
	②	下記の各類型に該当する処理番号を記入する。	4)

			<ul style="list-style-type: none"> ・ 開発 と解答しているもの 3 ・ 知的能力 と解答しているもの 4 ・ 上記以外の解答 9 無解答 0
	②	〔条件〕を基に、下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは許容する。	8)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 下記の条件の①・②の関連性が明確であり、その関連から③の条件を満たした説明の文を書いているもの。 1 ◎ ・ 下記の条件の①・②いずれかを取り上げ、その関連から③の条件を満たした説明の文を書いているもの。 2 ・ 下記の条件の①・②の関連性について軸が回っているが、③の条件を満たしていない説明の文を書いているもの。 3 ※ 上記以外の解答 9 無解答 0 	
		〔条件〕	
		① テクノロジーの具体例（車、飛行機、望遠鏡、顕微鏡、コンピュータ等）のいずれかに着目している。	
		② 人間の手、足、目、脳のいずれかに着目している。	
		③ 人間の生活の向上に（安全、便利、能率的、利便性等）に言及している。	
	③	〔条件〕を基に、下記の各類型に該当する処理番号を記入する。 ※表記や漢字等の誤りは許容する。	9)
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 下記の条件の①～③を満たした説明の文を書いているもの。 1 ◎ ・ 下記の条件の①・②いずれかを取り上げ、その関連から③の条件を満たした説明の文を書いているもの。 2 ・ 下記の条件の①・②の関連性について軸が回っているが、③の条件を満たしていない説明の文を書いているもの。 3 ※ 上記以外の解答 9 無解答 0 	

	<p>①【条件】手、足、両側の人間の身体能力のいずれかに着目している。 ② 人間の生活で快適にしている具体的なテクノロジーを取り上げている。 ③ ①と関連した人間の身体的機能（手、足、目等）の低下・衰退に着目している。</p>		
③	<p>a 下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>・「E」と「H」とを解しているもの（「J」はなくても可） 1 ㊂ ・「E」の側面と「J」を解しているもの（「J」はなくても可） 2 ㊂ ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p> <p>b 下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>・「D」と「E」とを解しているもの（「J」はなくても可） 1 ㊂ ・「D」と「E」の側面と「J」を解しているもの（「J」はなくても可） 2 ㊂ ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>	10	
(1)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>・「ア」と「イ」とを解しているもの 1 ㊂ ・「イ」と「エ」とを解しているもの 2 ※ ・「ウ」と「エ」とを解しているもの 3 ・「エ」と「オ」とを解しているもの 4 ・「オ」と「カ」とを解しているもの 5 ・「カ」と「ク」とを解しているもの 6 ※ ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>	12	
(2)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>・「ア」と「イ」とを解しているもの 1 ㊂ ・「イ」と「エ」とを解しているもの 2 ※ ・「ウ」と「エ」とを解しているもの 3 ・「エ」と「オ」とを解しているもの 4 ・「オ」と「カ」とを解しているもの 5 ・「カ」と「ク」とを解しているもの 6 ※ ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>	17	
(3)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p>		13

	<p>※漢字や漢字等の誤りは解答する。</p> <p>・回答の第3文に着目して解答しているもの。 *失われるかもしれない能力と新たに獲得できるかもしれない可能性を科にかけて得失を判断しなければならない。 等</p> <p>・回答の第5文に着目して解答しているもの。 *失われた「D」と「E」の能力は、「E」が作り出したテクノロジーだけでは完全に代替できない。 等</p> <p>・回答の第1文に着目して解答しているもの。 *新たな可能性が拓かれるならよいではないかという考え。 等</p> <p>・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>		
(4)	<p>下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>※漢字や漢字等の誤りは解答する。</p> <p>・回答の第6文に着目し、「D」と「E」をいかに調和させるかが二十一世紀の大きな課題である。」を含んだ文を書いているもの。 ・回答の第1文あるいは第3文に着目し、「D」と「E」の側面に着目して文をまとめているもの。 ・4段落の第5文に着目し、「自然の恵みによって食料を得ており、廃棄物は自然による処理に委ねなければならない」という事項はテクノロジーの時代になってい愛われない」と解答しているもの。 ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>	14	
④	<p>① 下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>※漢字や漢字等の誤りは解答する。</p> <p>・「D」としての能力（個々の人間が持つ「肉体的身体能力」が衰えていく。 のように解答しているもの 1 ㊂ ・テクノロジーの中でしか生きる実感を捨ててなくなってしまう。 のように解答しているもの 2 〇 ・上記以外の解答 9 ・無解答 0</p>	15	

	<p>② 【条件】を基に、下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>※漢字や漢字等の誤りは解答する。</p> <p>・下記の条件①あるいは②に着目して文を書いている。 1 ㊂ ・上記以外の解答 9 ※ ・無解答 0</p> <p>【条件】 ① 「新しいテクノロジーとつきあうとき、自分の持つ身体能力の何が失われ、何が残るか考える癖を持つ。」を取り上げている。 ② 「新しいテクノロジーによって、失われるかもしれない「進歩と新たな獲得できるかもしれない可能性を科」に対して得失を判断する。」を取り上げる。</p>		
(2)	<p>【条件】を基に、下記の各類型に該当する処理番号を記入する。</p> <p>※漢字や漢字等の誤りは解答する。</p> <p>・下記の条件①と③を満たしているもの。 1 ㊂ ・下記の条件②と③を満たしているもの。 2 〇 ・下記の条件①を満たしているが、④に該当するもの。 3 ※ ・下記の条件②を満たしているが、④に該当するもの。 4 ・③の欄は無記入だが、④の欄に文章の内容に関する感想や意見が書かれているもの。 5 ※</p> <p>※内容に含まされたものとなっているかどうかは、採点者の判断に一任する。</p> <p>・上記以外の解答 9 ※ ・無解答 0</p> <p>【条件】 ① 筆者が自らの意見として述べている次の【例】のような内容を書いている。</p>	17	

	<p>るとのこと。 * 「D」と「E」の側面を調和させることが21世紀の課題であるということ。 * 新しいテクノロジーとつきあうとき、これを使えば自分の身体能力の何が失われるかを考える癖を持つ必要があるということ。 * 失われるかもしれない「能力と新たに獲得できるかもしれない可能性を、科」にかけて特質を判断する必要があるということ。 等</p> <p>② Ⅱ 実感したこと①の欄に、筆者が具体例として取り上げている次の【例】のような内容を書いている。</p> <p>【例】 * 車（自転車、バイク等）にはかり乗っていると、足が寝えでいくということ。 * エアコン（空調機）ばかり使っていると、外に出るときに暑く感じてしまくて、体温の調節能力（体の振動力）が衰えていくということ。 * 手を使ったり労働をしないと、手が持つている能力を失っていく。 * ウォークばかり使っていると、漢字を使う能力を失っていく。 * カーナビ頼りになると、全体的な方向感覚や土地勘が失われていく。 * ロボットに家事やらせると、「包」の正しい方を忘れ、舌は機械的な味を区別できなくなると。 等</p> <p>③ Ⅱ 感想や意見」の欄に、Ⅱ 実感したこと①で取り上げた事柄に関する自分各りの意見を書いている。 ※生感事りの考名が読み取れるものは、Ⅱで該当すると判断。 ④ Ⅱ 感想や意見」の欄に、Ⅱ 実感したこと①で取り上げた事柄とは無関係のことが書かれている。</p>		

児童生徒質問紙調査(中学校 国語科)

【国語の授業と今日行ったテストについてたずねます】

- (1) 国語の学習で楽しいと感じるものはどれですか。(いくつ選んでもかまいません)
- 1: 物語文の読み取り 2: 詩を読んだり作ったりする 3: 説明文の読み取り 4: 作文を書く 5: 話し合い(討論会など)
- 6: 意見発表(スピーチなど) 7: 漢字の学習 8: 言葉のきまり(文法)の学習 9: その他()
- (2) 説明文の読み取りを行うことは好きですか
- 1: 好き 2: どちらかというとき 3: あまり好きではない 4: 好きではない
- (3) これまでの説明文の学習で、特に印象に残っている学習活動はどのようなことですか。(いくつ選んでもかまいません)

	マーク
1 初めて文章を読んだ後で、感想を発表したり書いたりする。	<input type="radio"/>
2 楽しい読み取りの学習に入る前に、だいたいどのような内容が書いてあるかみんなで話し合う。	<input type="radio"/>
3 楽しい読み取りの学習に入る前に、どのようなことを読み取ったらよいか(課題)を考える。	<input type="radio"/>
4 小さい段落(形式段落)をいくつかの大きな段落(意味段落)にまとめる。	<input type="radio"/>
5 段落ごとの中心的な内容をまとめる。	<input type="radio"/>
6 接続語に気をつけて、文と文、段落と段落のつながりについて考える。	<input type="radio"/>
7 段落構成図をつくるなどして、文章全体の構成を考える。	<input type="radio"/>
8 文章の中で説明されている事柄について、他の教科の学習や自分たちの生活と関連させて考える。	<input type="radio"/>
9 筆者が言おうとしていること(要旨)について、みんなで話し合う。	<input type="radio"/>
10 文章全体を短い文章にまとめ直す(要約する)。	<input type="radio"/>
11 指示語がどこを指しているかを考える。	<input type="radio"/>
12 その文章の内容と関連した、他の資料や本を図書館やインターネットを利用して調べる。	<input type="radio"/>
13 その他()	<input type="radio"/>

- (4) 説明文の学習で、読み取った内容はどのようにまとめていますか。

	マーク
1 ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものを写すことが多い。	<input type="radio"/>
2 ノートや学習プリントに、先生が黒板に書いてくれたものに自分の考えを加え、自分なりにまとめることが多い。	<input type="radio"/>
3 学習プリントに印刷された枠(わく)の中に重要語句などを入れてまとめることが多い。	<input type="radio"/>
4 ノートや学習プリントにまとめて行うことはあまりない。	<input type="radio"/>

- (5) さきほど行ったテストの問題用紙を見ながら答えてください。このテストの中で、あなたにとってむずかしかった問題はどれですか。3つ答えてください。解答らんの下の1)~17)の番号のマークを塗りつぶしてください。

- 1: 1) 2: 2) 3: 3) 4: 4) 5: 5)
- 6: 6) 7: 7) 8: 8) 9: 9) 10: 10)
- 11: 11) 12: 12) 13: 13) 14: 14) 15: 15)
- 16: 16) 17: 17)

- (6) 問題文の本文は、問題を考える前に何回読めましたか。
- 1: 2回以上 2: 2回 3: 1回 4: 1回も最後まで読めなかった

- (7) 今日のテストで読んだような説明文を、次のようなそれぞれの場面であなたはどの程度読んでいますか。

	実現度			
	よく読む	ときどき読む	あまり読まない	全然読まない
1 「朝読書」などの読書のための時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 総合的な学習の時間の調べ学習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 社会科や理科などの他の教科の学習に関すること	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 休みの日や家庭に帰ってからの自由な時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (8) (7)の他に説明文を読む機会がある人は具体的に書いてください。

【学校の授業全体についてたずねます】

- (9) 学校の授業はどのくらい分かりますか
- 1: よく分かる 2: だいたい分かる 3: 分かることと分からないことと半々
- 4: 分からないことが多い 5: ほとんど分からない

中学校 国語科 学校調査票

学校名	
-----	--

※以下の質問については、主に第2学年の時の指導についてお答えください。

I 指導体制に関すること

(1) 説明的な文章の読解に関する授業において、TTによる指導を行っていましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。

--

(2) 説明的な文章の読解に関する授業において、少人数指導を実施していましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。

--

(3) 説明的な文章の読解に関する授業において、習熟度別指導を実施していましたか。

- 1 実施していた
- 2 ときどき実施した
- 3 全く、または、ほとんど実施していなかった

※「1」「2」と回答した学校では、具体的にどのような場面で実施していたかを教えてください。

--

II 計画や指導に関すること

(1) 説明的な文章の学習では、学習課題はどのように設定していましたか。

- 1 目標に基づいて、主に教師が設定していた
- 2 生徒の興味・関心に基づいて、主に生徒が設定していた
- 3 生徒の興味・関心に基づいて、主に教師と生徒が設定していた
- 4 特に学習課題の設定は行っていなかった

(2) 説明的な文章の学習では、読みの目的を明確にした学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(3) 説明的な文章の学習では、読み取った内容をもとに学級全体や集団での話し合いを行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(4) 説明的な文章の学習では、接続語や指示語などを手がかりに段落相互の関係をとらえる学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(5) 説明的な文章の学習では、教材文の内容と日常生活での体験などを関連させた学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(6) 「C 読むこと」の学習において、読み取った内容や児童生徒の考えはどのようにまとめさせていましたか。

- 1 読み取った内容だけを黒板にまとめ、それをノートや学習プリントに写させている
- 2 読み取った内容と児童生徒個々の考えを合わせてノートや学習プリントにまとめさせている
- 3 読み取った内容等は黒板に書くが、ノートや学習プリントにまとめさせることはあまりしない
- 4 学習内容をノートや学習プリントにまとめさせることは全くしていない

(7) 「C 読むこと」の学習において教材文の主題や要旨について自分なりの考えをまとめる学習活動を行っていましたか。

- 1 行っていた方だ
- 2 どちらかといえば行っていた方だ
- 3 どちらかといえば行っていなかった方だ
- 4 行っていなかった方だ

(8) 学年や学校の取組として、朝読書等の読書指導を行っていましたか。

- 1 行っていた(毎日)
- 2 行っていた(週に1度程度)
- 3 行っていた(月に1度程度)
- 4 全く、あるいはほとんど行っていなかった

(9) 「C 読むこと」に充てる時数は十分だと感じていましたか(あなたの主観で結構です)。

- 1 十分だと感じている
- 2 どちらかといえば十分だと感じている
- 3 どちらかといえば不足していると感じている
- 4 不足していると感じている

(10) 平成17年度の年間指導計画における国語科の総時数は何時間でしたか。

年間()時間

(11) 国語科授業の年間指導計画総時数のうち、以下のそれぞれに充てる時数は何時間でしたか。分かる範囲で結構です。(もし分からなければ空欄で結構です)

「A 話すこと・聞くこと」
年間()時間

「B 書くこと」
年間()時間

「C 読むこと」
年間()時間

〔言語事項〕
年間()時間

(12) 現在の国語科の指導において、特に重視したいことがありましたらお書きください。

--

(13) 現在の「C 読むこと」の指導において、特に課題として感じていることがありましたら、お書きください。

--

※ご協力ありがとうございました。

社会科問題用紙

組	番号	性別	名前
---	----	----	----

※本テストを印刷・実施する前に※

問題用紙は、生徒の使っている地図帳を見て解答する形になっています。生徒が使う地図帳は採択年度によってページが異なります。印刷をする前に、生徒の使用する地図帳で実際のページを確認の上、本問題用紙1ページの()内に(全5カ所)に御記入の上、印刷をしてください。なお、PDFファイルのためパソコン上での御記入は難しいかと思しますので、「手書き」で御記入下さい。

<注 意>

- このテストは、帝国書院の地図帳を使って答える問題がありますので、必ず用意してください。(ただし、採択年度によってページが異なります。先生の指示に従ってください。)
- 先生の指示があつてから、学校番号、組、番号、性別、名前を書いてください。
- 先生の「はじめ」の指示があるまで、問題用紙を開かないでください。
- 答えは、別の解答用紙の決められた の中に書いてください。
- 問題ごとに時間が決められています。先生の指示があつたら、途中で次の問題に進んでください。
- テスト終了後、この問題用紙と解答用紙は別に集めます。テストが終了したら、先生の指示に従って提出してください。
- 解答用紙を回収後、質問紙調査があります。HBまたはBの鉛筆を用意して下さい。

群馬県教育委員会作成

地図帳の() ページから() ページを見ながら答えなさい。

1 日本の自然環境について地図帳の資料を使いながら学習しています。後の(1)から(5)の各問いに答えなさい。

(1) 日本の地形について調べたグループが、日本の河川、山地、山脈について、2つの資料を用いて次のような①～③の順序で発表しました。 1)

発表した順序

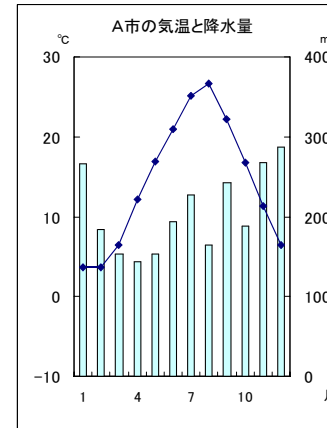
①資料1として、地図帳() ページ「1世界と日本の地形くらべ 1河川」を示し説明する。
 ②資料2として、地図帳() ～ () ページ「2日本の地形 1日本の地形」を示し説明する。
 ③資料1、2からわかることを説明する。

次の1～3の文を**発表した順序**に並べかえて書きなさい。

- 利根川や信濃川といった日本の河川の中で比較的傾斜が緩やかな河川の下流には、平野が広がっている。
- 日本の川は、大陸にある外国の川に比べて、短く、傾斜が大きい。そのため、日本の川の流れるは大陸にある外国の川に比べて急である。
- 日本列島には、多くの山地や山脈があるという特徴があり、そこからたくさんの川が流れ出している。

(2) 日本の気候について調べたグループでは、日本の6つの気候区分の1つを、A市の統計資料を例にして説明することになりました。

次のグラフを見て、A市は、日本地図に示された、ア、イ、ウ、エのどこでしょう。1つ選び書きなさい。また、**月別平均気温**と**月別平均降水量**ということばを使って、**選んだ理由**を書きなさい。 2)



※折れ線グラフは気温を示し、棒グラフは降水量を示している。

(3) 地図帳の103ページの「**2**日本の地形 **1**日本の地形」と次の4つの資料の中から1つを用いて、A市の気候になぜこのような特徴がみられるのか、の理由を説明しました。説明するために必要な資料を次の1～4の中から1つ選び書きなさい。 3)

1	106ページ 「 1 降水 1 1年間の降水量」
2	106ページ 「 1 降水 2 積雪量」
3	106ページ 「 1 降水 4 冬（1月）の降水量」
4	106ページ 「 2 気温 1 冬（1月）の気温と風」

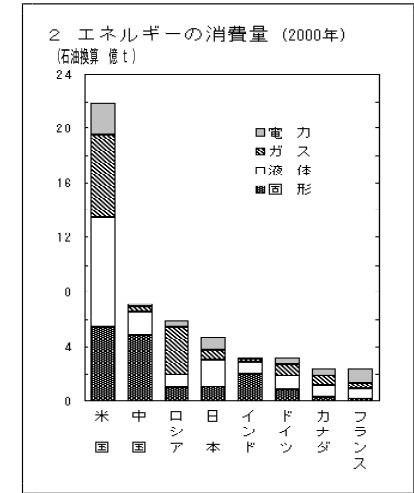
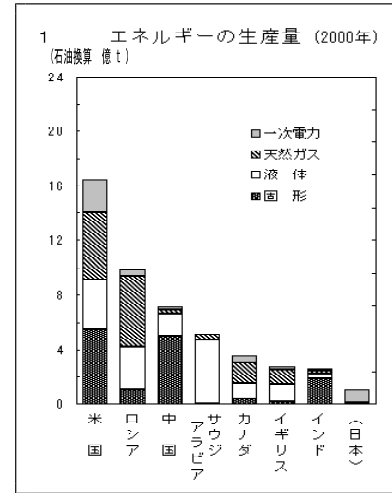
(4) 日本の地形や気候から、日本の自然災害について考えることになりました。地図帳の103ページから106ページの主題図の中から1つ選び、その主題図から考えられる自然災害を解答らんの例を参考にして書きなさい。 4)

(5) (4)であげた自然災害に対して、もしものときのために、対策を講じる必要があります。そこで、あなたにできる防災対策を2つ書きなさい。 5)

2 あなたはエネルギー研究所の研究員です。他の研究員たちと「世界と比べた日本」の資源・エネルギーについて「中学生向け研究会」を開くことになりました。関連する資料（下図）を集め、調べました。後の(1)～(4)の各問いに答えなさい。（答えは解答用紙に書くこと）

▼ **図1**

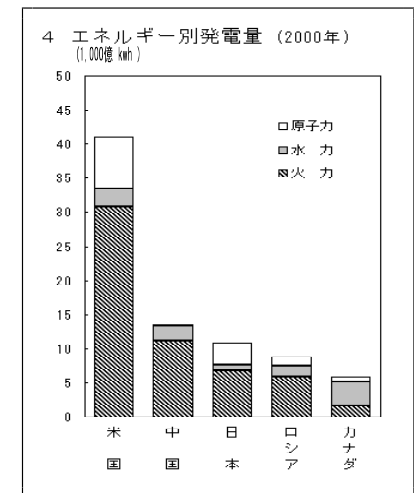
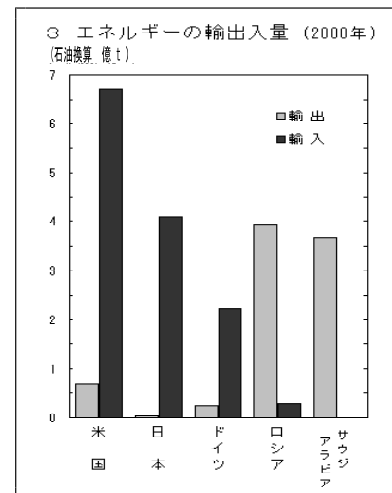
▼ **図2**



※上の図1で（日本）とあるのは、順位はこの通りではなく、これらの国々と比較するために入れてある。
 ※一次電力とは、水力・風力・潮力波力、太陽光や一部の原子力発電等によるもので、火力発電は含まない。
 ※図1及び図2にある「液体」は石油、「固形」は石炭と、ほぼ読み替えてよい。

▼ **図3**

▼ **図4**



(出典：図1～図4のいずれも総務省統計局外国統計より)

- (1) 研究員として、世界と比べた日本のエネルギー事情をみんなに考えてもらうために、ポスターを作成します。まず、集めた資料に説明をつけます。資料図2～図4からそれぞれ言えることを、図1の例にならって書きなさい。

図1 (解答例)	日本のエネルギー生産量は、世界の国々と比べてたいへん少ない。生産量の種類を見ると、ほとんど水力などによる一次電力である。	
図2	(答えは解答用紙の解答らんを書くこと)	6)
図3	(")	7)
図4	(")	8)

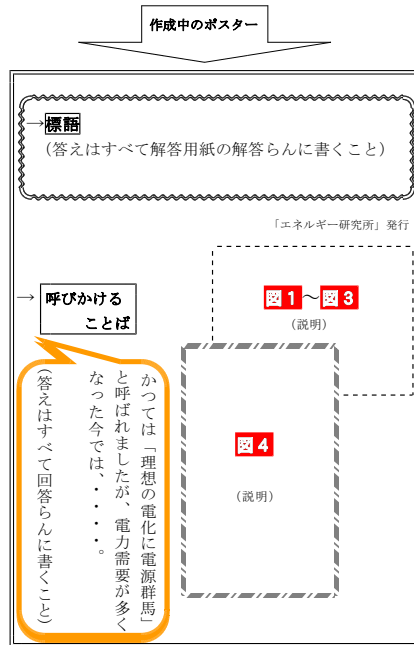
- (2) 資料図1と図2を重ね合わせて考えます。両方の図にある米国(アメリカ)・ロシア・中国・カナダ・インド・日本を、「消費量に対する生産量」という見方からグループ分けをします。日本と同じグループに入る国を1つ以上、書きなさい。また、その国を選んだ理由も書きなさい。

国名	選んだ理由	
9)	(答えは解答用紙の解答らんを書くこと)	10)

- (3) 資料図1～図3の3つの資料を総合して考えます。「日本のエネルギー事情が、世界と比べて違っていること」をみんなに説明するポスターの標語を書きなさい。 11)

- (4) 「世界と比べた日本のエネルギー事情」が私たちの生活と密接に関わっていることを説明するために、図4を掲載します。吹き出しを参考に、(1)～(3)で考えたことを踏まえて、「みんなに呼びかけることば」を書きなさい。 12)

- (5) 「中学生向け研究会」が始まり、「世界と比べた日本のエネルギー事情」について、質問が出されました。「図1～図4」の資料を踏まえて、「わたしたちに何ができるか」という質問に対するあなたの考えを書きなさい。 13)



- 3) よしおさんは、日本の歴史について、ある学習課題にしたがって、時代のまとまりから、カードA、カードB、カードCの3枚に「主なできごと」をまとめてみました。これらのカードを見て、後の(1)～(6)までの各問いに答えなさい。

カードA	カードB	カードC
主なできごと	主なできごと	主なできごと
応仁の乱が始まる 日本に鉄砲が伝来する 南蛮貿易がさかんになる 織田信長が足利義昭を京都から追放する	ペリーが浦賀に来航する 日米修好通商条約が結ばれる 薩長同盟が成立する 徳川慶喜が大政奉還を宣言する	文永の役がおこる 弘安の役がおこる 永仁の徳政令がだされる 鎌倉幕府が滅びる

- (1) カードA～Cを古い順に並べると次の1～6のうち、どのような順になりますか。正しいものを1～4の中から1つ選び、数字で書きなさい。 14)

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 A→B→C | 2 A→C→B | 3 B→A→C |
| 4 B→C→A | 5 C→A→B | 6 C→B→A |

- (2) 3枚のカードに書かれている「主なできごと」のうち、A～Cのいずれのカードにも書かれている内容として、正しいものを次の1～4の中から1つ選び、数字で書きなさい。 15)

- 1 戦乱の発生 2 宗教の伝来 3 外国との関係 4 法の発布

- (3) カードAに書かれている「南蛮貿易」について、当時の戦国大名が南蛮貿易をさかんに行っていた理由を、次の資料Dを参考にして書きなさい。 16)

資料D <南蛮貿易における日本の主な輸出入品>

外国→日本(日本の主な輸入品)	ヨーロッパの「毛織物」「ガラス製品」「時計」「鉄砲」 中国の「生糸」「絹織物」
日本→外国(日本の主な輸出品)	銀

(4) 次の資料は、カードBに記されている日米修好通商条約の一部です。この資料には、日本にとって不平等な内容が2つ書かれています。日本にとって不平等な内容に関するものが書かれている条文について、それは第何条と第何条か、2つとも書きなさい。また、どのような点が日本にとって不平等であったか、それぞれ書きなさい。 (17) 18)

第三条 下田、箱館の両港の他に次の場所を開港すること。神奈川、長崎、新潟、兵庫。神奈川開港後、6か月以内に下田港は閉鎖する。

第四条 すべて日本へ輸出入する品物は、別冊の通り、日本の役所へ関税を納めること。
〔別冊〕 日米が協定しないと関税は決められない。

第五条 外国の貨幣は日本の貨幣と同種類同量で通用する。

第六条 日本人に対して法を犯したアメリカ人は、アメリカ領事裁判所において取り調べの上、アメリカの法律によって罰すること。アメリカ人に対して法を犯した日本人は、日本の役人が取り調べた上、日本の法律で罰すること。

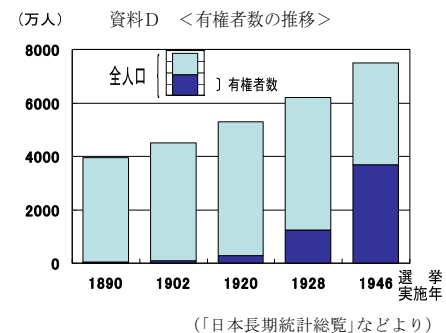
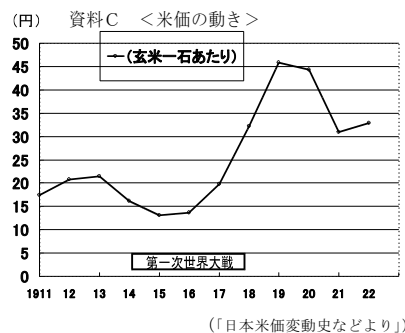
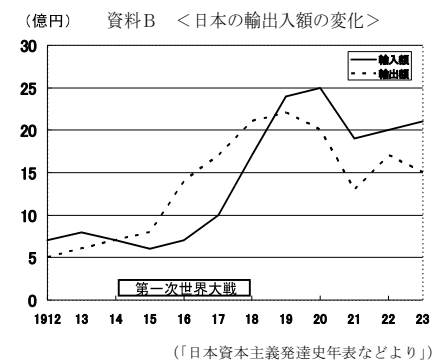
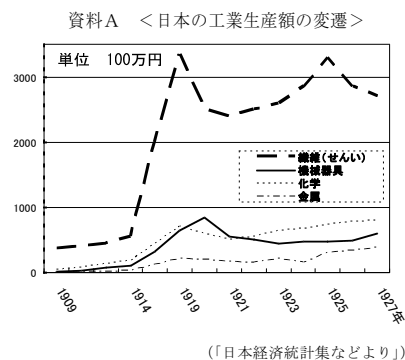
(5) 次の絵は、カードCに書かれている「文永の役」の様子を描いたものです。この絵からは、日本の武士が苦戦した理由がいくつも見いだせます。この絵から見いだせる、日本の武士が苦戦した理由を全て書きなさい。 (19)



(蒙古襲来絵詞)

(6) A～Cのそれぞれのカードについて、書かれている「主なできごと」を時代の流れとして見ていくと、よしおさんが追究してきた学習課題が見いだせます。その学習課題を「どのようにして、……したのであろうか。」といった書き方で答えなさい。 (20)

4 日本の近代化について、さまざまな角度から調べ、その結果を次の資料A～資料Dのようなグラフにまとめてみました。これらの資料を見て、後の(1)～(5)までの各問いに答えなさい。



(1) 資料A～資料Dの中で、日本における民主化の様子が分かる資料として正しいものを次の1～5の中から1つ選び、数字で書きなさい。 (21)

- 1 資料A 2 資料B 3 資料C 4 資料D

(2) 第一次世界大戦後の日本の様子として、資料A～資料Dのいずれかの資料から読み取れることとして正しいものを次の1～4の中から1つ選び、数字で書きなさい。 (22)

- 日本の工業生産額は、第一次世界大戦後も増加し、1918年よりも1919年の方が多い。
- 日本の有権者数は、第一次世界大戦開始時には約90万人だったが、終了時には1200万人になっていた。
- 第一次世界大戦開始時よりも終了時の方が、日本では米の生産量が多い。
- 第一次世界大戦開始時よりも終了時の方が、日本の貿易額は多い。

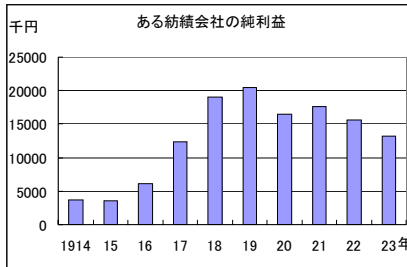
(3) 前掲の資料B、右の資料Eと資料Fを参考にして、資料Fで示した「ある紡績会社」の経営者の1918年時点における感想をあなたなりに想像して、『第一次世界大戦の影響で、…』という書き出しでまとめなさい。 23)

資料E <第一次世界大戦中のある農家の人の発言>

「第一次世界大戦の影響で、『給料が高いから』という理由で、都会に移り住んで工場で働く者が多くなったよ。農業する人手が足りなくなってしまうのではないかな。」

(4) 右の資料Fで示した「ある紡績会社」の工場で、第一次世界大戦中に働いていた労働者の生活は、第一次世界大戦後はどのようなになったと考えられますか。資料Bと資料Fを参考にして、あなたの考えを書きなさい。 24)

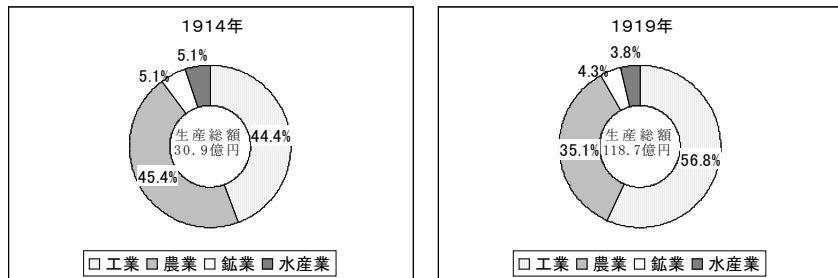
資料F <ある紡績会社の純利益の推移>



(松井幹雄氏のmmrc discussion paper No.31)

(5) 資料B、資料E、資料F、次に示す資料Gを参考にして、第一次世界大戦が日本の産業に与えた影響について、あなたの考えを書きなさい。 25)

資料G <1914年と1919年における日本の産業別生産割合>



(「日本資本主義発達史年表」などより)

問題番号	解答類型	処理	通番
1	2・3-1と解答しているもの 2・1-3と解答しているもの 1・3-2と解答しているもの その他の解答 (無答)	1	◎ 1)
		2	
		3	
		9	
2	アを選択し、「月別平均気温」と「月別降水量」の特徴から理由を述べている。 イを選択し、「月別平均気温」と「月別降水量」の特徴から理由を述べている。 ウを選択し、「月別平均気温」と「月別降水量」の特徴から理由を述べている。 エを選択し、「月別平均気温」と「月別降水量」の特徴から理由を述べている。 他……………●記号を選択しているが、理由を書いていないもの (無答)	1	2)
		2	
		3	
		4	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	

問題番号	解答類型	処理	通番
1	4) 考えられる災害	103 104	1 日本 の地形
		104	2 プレート の境界
	地震による被害		2 ◎

2	他の国々との比較がないが、輸入の割合の大きさに着目している。 アメリカについて輸入量の第2位であることと書かれている。しかし、輸出と輸入の割合に着目している記述がない。 上記以外のもの。 (無答)	2	○
		3	○
		9	
		0	
		8	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
3	図4は、世界第3位の発電量であることと、日本の発電は火力が多く、アメリカと同様の形態別割合に着目できている場合。 上記の記述と合致していないが、米国、ロシア、カナダと同様火力も取り入れ多様な電源構成であること。 上記以外 (グラフの縦軸と横軸の両面から読み取ることができない)。 (無答)	1	◎ 8)
		2	
		3	
		4	
		9	
		10	
		11	
		12	
		13	
		14	

2	緯度による被害 雪害による被害 台風 の被害 (洪水、高潮等も含む) 大雨による洪水の被害 干ばつによる被害 冷害による被害 その他の被害 (無答)	104	2 プレート の境界
		106	4 冬 (1月) の降雪
		106	3 おもな台風 の進路
		106	5 夏 (8月) の降水
		106	5 夏 (8月) の降水
		106	5 夏 (8月) の降水
		106	2 夏 (8月) の気温と風
		106	2 夏 (8月) の気温と風
		106	2 夏 (8月) の気温と風
		106	2 夏 (8月) の気温と風

問題番号	解答類型	処理	通番
2	図2について、他の国との比較+日本の消費割合について述べている。 日本が世界第4位の消費国であることと書かれていない場合 上記以外のもの。 (無答)	1	◎ 6)
		2	○
	図3の輸入の「割合」が圧倒的に大きく、この図の世界 (他の4カ国)との比較ができている。(輸入がキーワード)		2 ◎ 7)

3	「毎日使うエネルギー」が「大切に使おう」のような行動に言及しているが、日本のエネルギーの特色には触れていない。 その他の解答 (無答)	2	○
		9	
		0	
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
4	「毎日の生活でエネルギーを上手に使う」のよう具体的な省エネの対策を記述しているもの *エアコンの設定温度に注意し、季節に応じて低め、高め心がける。 *風呂に入る時に、浴槽で暖かして、ガスや灯油の消費を減らす。 *夏の昼間で、消費電力の大きいエアコンの使用を控える。等 一般論・国の政策レベル、個人では実践が困難であるもの。または非常に効果の薄いと思われるものを含む。 その他の解答 (無答)	1	◎ 13)
		2	○
		9	
		0	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	

問題番号	解答類型	処理	通番
3	「1」と解答しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの 「5」と解答しているもの 「6」と解答しているもの その他の解答 無解答	1	14)
		2	
	「1」と解答しているもの		1
	「2」と解答しているもの		15)

	「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの その他の解答 (無答)	2 3 4 9 0	2 ◎ 4 9 0	
(3)	貿易の利益を得て、財税を豊かにする。 ヨーロッパからの船砲や火薬を輸入し、軍事的な力を増大にする。 ヨーロッパからの新しい知識を得て、国内支配に生かす。 高級な時計を輸入し、より正確に時を知らせる。 毛織物を普及させ、みんなが楽に暮らすようにする。 等の文化的な側面に着目しているもの その他の解答 (無答)	1 2 3 4 9 0	1 ◎ ◎ ◎ 9 0	16)
(4)	※この設問で次の各本文の選択(バナーの類型を17)に記入してください 「さい」 ・第四条と第六条を選択しているもの ・第四条と第三条あるいは第五条を選択しているもの ・第六条と第三条あるいは第五条を選択しているもの ・第三条と第五条を選択しているもの ・その他の解答 ・無解答	1 2 3 4 9 0	1 ◎ 3 4 9 0	17)
	※17)で、解答類型「1」の生徒について、それぞれ不公平等の内容を次のように解答している(バナーの類型を18)に記入してください ・第四条を指摘し、日本に開港自主権がないことを述べている(日本は合衆国と協議しないと開港(開)を求めた)と同等に、第六条を指摘し、アメリカ合衆国に領事裁判権(領外法権)(日本人に対して法を犯したアメリカ人は日本の法律で扱わなければならない)を認めたとを述べている。 ・第四条を指摘し開港自主権に関して述べているが、第六条について領事裁判権に関する記述がないもの。	1 2	◎ 0	18)

	・第六条を指摘し領事裁判権に関して述べているが、第四条について開港自主権に関する記述がないもの。 その他の解答 (無答)	3 9 0	◎ 9 0	
(5)	※以下の内容で一つ以上書けているものに、日本の武士は一人で戦ったため ・モンゴルの兵は集団で攻めてきたのに、日本の武士は一人で戦ったため ・モンゴルの兵は短弓を用いて素早く多くの矢を射たが、日本の武士は長弓を用いたので、対応できなかったため ※上記、一つだけの解答をしているもの、あるいは上記から1つ、次から1つを解答しているもの ※以下の内容で一つ以上書いているもの ・日本の武士は馬に乗っていたため ・日本の武士や騎やがぶを常用して素早く動けなかったため ・モンゴルの兵が用いた兵の策には対応できなかったため ・モンゴルの兵は身軽な文政で戦ったため その他の解答 (無答)	1 2 3 9 0	◎ ◎ 3 9 0	19)
(6)	・幕府の滅亡、幕府の交代『どのようなにして、幕府は滅びたのだろうか』『どのようなにして、幕府は交代したのだろうか』について述べているもの ・上記の内容であるが、指定の答え方になっていない。 ・武士勢力の衰退 ・武士勢力の増大 ・封建制度の終わり ・天皇権力の復活 その他の解答 (無答)	1 2 3 4 5 6 9 0	◎ ◎ 0 3 5 6 9 0	20)

(中学校・歴史的分野 大問4)

問題番号	解答 類型	処理	通番	
(1)	「1」を選択しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの その他の解答 (無答)	1 2 3 4 9 0	1 ◎ 3 ◎ 9 0	21)
(2)	「1」を選択しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの その他の解答 (無答)	1 2 3 4 9 0	1 ◎ 3 ◎ 9 0	22)
(3)	◎ 第1次世界大戦の影響で、 ①輸出向け生産量を増やし、利益が増加した。 ②利益が上がるので、高い給料を払って、多くの労働者を雇うことができた。 ③多くの労働者を雇うことができたので、ますます生産を増やし、利益を上げることができた。 ○上記①～③について三つとも触れているもの ○上記の①～③のいずれかが二つ。 ○上記の①～③のいずれかが一つ。 その他の解答 (無答)	1 2 3 3 9 0	◎ ◎ ◎ ◎ 9 0	23)
(4)	輸出が減少するなど、会社の利益が減少したので、総利益減のたり生産したたりする②が原因だからである③が原因だからである④の双方について触れている 上記の② 下線①～③のいずれかが一つ。	1 2	◎ ◎	24)

	その他の解答 (無答)	9 0		
(5)	①輸出向けの産業が著しく衰退した。 ②日本全産業の生産総額が、およそ4倍に増加し、日本の生産力が向上した。 ③日本国内の産業別生産割合の比率が、第1次世界大戦前は農業が1位であったが、大戦後は工業が1位となり、工業国の著しく進化した。 上記の①～③のいずれかが二つ。 上記の①～③のいずれかが一つ。 その他の解答 (無答)	1 2 3 9 0	◎ ◎ ◎ 9 0	25)

平成18年度 群馬県児童生徒学力診断テスト
児童生徒質問紙調査(中学校・社会科)

社会科学習に関する以下の項目について、あなたの考えをお聞かせください。

以下の質問の中で、一番当てはまると思うものを1つ選んでマークして下さい。

- (1) グラフを見たときに、グラフが何をあらわしているか、分かりますか。
1: よく分かる 2: だいたい分かる 3: 分からないことが多い 4: ほとんど分からない
- (2) 日頃から、新聞やテレビ、インターネットの天気予報を見ていますか。
1: 見ている 2: たまに見ている 3: あまり見ていない 4: まったく見ていない
- (3) 地形図や地図記号を見れば、そのあたりの様子が想像できますか。
1: よくできる 2: だいたいできる 3: できないことが多い 4: ほとんどできない
- (4) あなたの家庭学習では、社会科に多くの時間をかけていると思いますか。
1: かけている 2: 少しかけている 3: あまりかけていない 4: ほとんどかけていない
- (5) 農業・水産業・工業・商業など、産業に関する学習に興味がありますか。
1: ある 2: 少しある 3: あまりない 4: まったくない
- (6) 気温や降水量など気候のグラフを見れば、どの地域が分かりますか。
1: 分かる 2: 少し分かる 3: あまり分からない 4: ほとんど分からない
- (7) テレビの天気予報を見たときなど、学習したことが役に立つと思いますか。
1: そう思う 2: 少しそう思う 3: あまり思わない 4: ほとんど思わない
- (8) 社会科では地図や写真などの資料を使うほど、分かりやすくなると思いますか。
1: そう思う 2: 少しそう思う 3: あまり思わない 4: まったく思わない

- (9) 日頃から、新聞やテレビのニュースを見えていますか。
1: 見ている 2: たまに見ている 3: あまり見ていない 4: まったく見ていない
- (10) あなたは複数の資料を使って必要なデータを読み取ることができますか。
1: できる 2: 少しできる 3: あまりできない 4: まったくできない
- (11) 社会科で歴史を学ぶときに、その時代の出来事やしくみに興味を感じますか。
1: 感じる 2: 少し感じる 3: あまり感じない 4: まったく感じない
- (12) 日頃から、世界の様子や人々の生活を、もっと知りたいと思いますか。
1: 思う 2: 少し思う 3: あまり思わない 4: まったく思わない
- (13) 日本の政治や経済を学習することに、興味がありますか。
1: ある 2: 少しある 3: あまりない 4: まったくない
- (14) 新聞やインターネットなどで、社会科学習に必要な情報を手に入れることができていると思いますか。
1: そう思う 2: 少しそう思う 3: あまり思わない 4: まったく思わない

以下、中学校のすべての授業についてたずねます。あてはまると思うものを1つ選んでマークして下さい。

- (15) 学校の授業がどの程度わかりますか。
1: よく分かる 2: だいたい分かる 3: 分かることと分からないことが多い 4: 分からないことが多い 5: ほとんど分からない

中学校 社会科 学校調査票

学校名	
-----	--

社会科に関する以下の質問について、1～4のうちから一つを選び番号で答えて下さい。

I 基本項目

- (1) 生徒の興味関心に応じた課題別グループを編成した授業を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (2) 授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまづきを生かした授業を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (3) どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日ごろから個々の生徒にアドバイスや説明を行いましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (4) 授業開始5分間程度で、興味・関心を抱かせる導入を工夫しましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (5) ノートの使い方や話合いの仕方などの学び方を指導しましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった
- (6) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めましたか。
- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

II 学校の指導体制に関すること

- (1) 社会科(選択も含めて)を教えているのは社会科免許をもつ教諭ですか。
- 1 はい 2 TTのみ免外 3 選択のみ免外 4 いいえ(免外あり)
- (2) TT(免外も含む)による指導を行っていますか。
- 1 多くの時間で実施していた
2 どちらかといえば実施していた方が多い
3 どちらかといえば実施していなかった方が多い
4 全く、又は、ほとんど実施していなかった
- (3) 社会科の年間指導計画の作成や見直しを意図的計画的に実施していますか。
- 1 意図的計画的に時間をかけて実施していた
2 どちらかといえば時間をかけて実施していた
3 どちらかといえば実施していなかった方が多い
4 全く、又は、ほとんど実施していなかった

III 教科の指導に関すること

- (1) グラフを扱う際に、グラフの特徴や読み方を指導していますか。
- 1 している 2 少ししている
3 あまりしていない 4 していない
- (2) 地形図や地図記号を教材とした指導は、得意ですか。
- 1 得意 2 少し得意
3 少し苦手 4 苦手
- (3) 社会科の力をつけさせるために、宿題を出していますか。
- 1 日常的に出している 2 時々出している
3 出すときもある 4 まったく出さない
- (4) 産業に関する教材を使った授業は得意ですか。
- 1 得意 2 少し得意
3 少し苦手 4 苦手
- (5) 雨温図を使った授業展開で、生徒の興味を引き出せると思いますか。
- 1 思う 2 少し思う
3 あまり思わない 4 まったく思わない

- (6) 授業内容や教材を、生徒の日常生活に結びつけて展開しよう意識していますか。
- | | |
|--------------|---------------|
| 1 意識している | 2 少し意識している |
| 3 あまり意識していない | 4 まったく意識していない |
- (7) 多くの地図や写真・資料を使うほうが理解しやすいと思いますか。
- | | |
|-----------|------------|
| 1 思う | 2 少し思う |
| 3 あまり思わない | 4 まったく思わない |
- (8) 新聞やテレビのニュースをみることは社会科学習に役立つと思いますか。
- | | |
|-----------|------------|
| 1 思う | 2 少し思う |
| 3 あまり思わない | 4 まったく思わない |
- (9) 複数の資料を組合わせてデータを読み取るよう指導していますか。
- | | |
|------------|----------|
| 1 している | 2 少ししている |
| 3 あまりしていない | 4 していない |
- (10) 歴史を指導する際に、生徒の興味や関心を引き出すことに意識をおいていますか。
- | | |
|-------------|-----------|
| 1 おいている | 2 少しおいている |
| 3 あまりおいていない | 4 おいていない |
- (11) 世界の歴史・地理・政治や経済を扱う教材は得意ですか。
- | | |
|--------|--------|
| 1 得意 | 2 少し得意 |
| 3 少し苦手 | 4 苦手 |
- (12) 日本の政治や経済について、生徒に主体的に理解させることができますか。
- | | |
|-----------|----------|
| 1 できる | 2 すこしできる |
| 3 あまりできない | 4 できない |
- (13) 課題解決的な学習では、予想をもとに話し合いをさせていますか。
- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1 行っていた方だ | 2 どちらかといえば行っていた方だ |
| 3 どちらかといえば行っていなかった方だ | 4 行っていなかった方だ |
- (14) 調べたことを発表させ、それをもとに話し合いをさせていますか。
- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1 行っていた方だ | 2 どちらかといえば行っていた方だ |
| 3 どちらかといえば行っていなかった方だ | 4 行っていなかった方だ |

ご協力ありがとうございました

数学科問題用紙

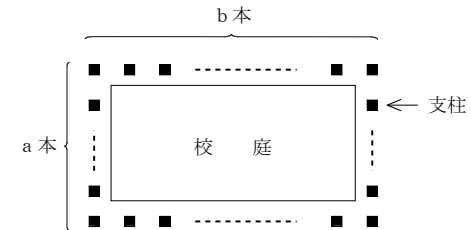
組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

<注 意>

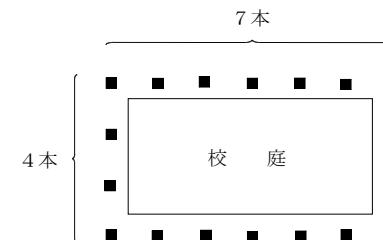
- 1 先生の「はじめ」の合図があるまで、問題用紙を開かないでください。
- 2 先生の指示があつてから、組、番号、性別、名前をかいてください。
- 3 答えは、別の解答用紙の決められた の中にかいてください。
- 4 問題ごとに時間が決められています。先生の指示があつたら、途中で次の問題に進んでください。
- 5 問題用紙のあいている場所は、自由に使用してかまいません。
- 6 **定規**を用意してください。
- 7 テストが終わったら解答用紙だけを提出してください。この問題用紙はこの後の「質問紙調査」でも使いますので、このまま持っていてください。

群馬県教育委員会作成


- 1 長方形の形をした校庭のまわりにフェンスを設置するため、下の図のように支柱を立てることにしました。
縦が a 本、横が b 本の場合のすべての支柱の本数を求める式を考えようと思います。
次の各問いに答えなさい。

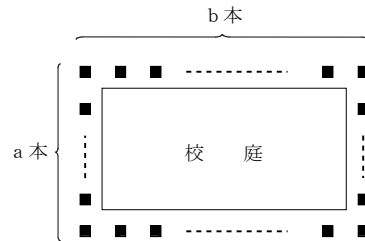


- (1) 最初に、支柱の数を具体的な数におきかえて考えてみます。
縦を 4 本、横を 7 本とした場合、必要な支柱の本数を求める式はどのようになりますか。式をかきなさい。 1)




(2) 縦 a 本、横 b 本の場合に必要な支柱の本数を、a、b を用いた式で表します。

- ① 解答らんの図を使って、図の中の支柱を  のように囲うなどして、式で表すときの考え方を示しなさい。 2)



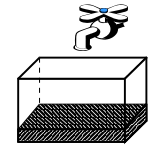
- ② ①の考え方にもとづいて、支柱の本数を求める式をかきなさい。 3)

- ③ ①の考え方とは別な考え方で、必要な支柱の本数を、a、b を用いた式で表してみようと思います。解答らんの図を使って、図の中の支柱を  のように囲うなどして、①と別な考え方を示しなさい。 4)

- ④ ③の考え方にもとづいて、支柱の本数を求める式をかきなさい。 5)

- 2 深さ40cmの直方体の形をした水そうがあります。この水そうに一定の割合で水を入れていきます。その様子を観察し、水を入れ始めてからの時間と水の深さの関係を次の表のようにまとめました。
次の各問いに答えなさい。

時間 (分)	0	1	2	3	4	...
水の深さ (cm)	7	10	13	16	19	...



- (1) けん太さんは、この表から、次のことに気がつきました。

[けん太さんが気がついたこと]

- ・「水を入れ始める前に、水そうの中には水があったんだな。」
- ・「時間と水の深さの関係には、あるきまりがあるぞ。」
- ・「この水そうがいっぱいになるのは、水を入れ始めてから何分後か予想できるぞ。」

- ① 水を入れ始める前に水そうの中には水があったということが、表のどこからわかりますか。

解答らんの表のその部分を○で囲みなさい。

6)

- ② 表から、時間と水の深さの関係にはどのようなきまりがあるとわかりますか。そのきまりを答えなさい。

7)

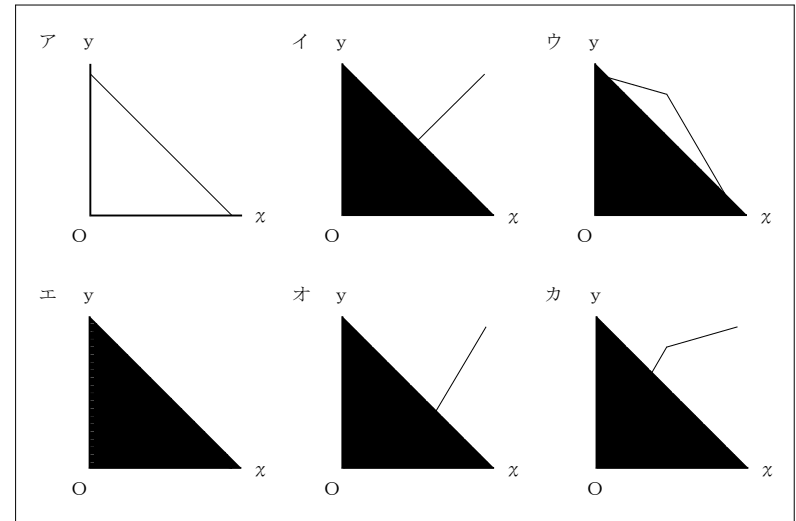
- ③ 水を入れ始めてから、何分後にこの水そうはいっぱいになると予想できますか。
その予想をかき、理由を式やことばなどを使ってかきなさい。 8) 9)

- (2) けん太さんは、「時間を x 分、水の深さを y cm とすると、 y を x の式で表せる。式に表すことにより、時間がわかれば水の深さもわかる。」と言いました。
あなたなら、どのような式をつくりますか。 y を x の式で表しなさい。 10)
また、そのように式をつくった理由を式やことばなどを使ってかきなさい。 11)

- 3 ある日、英夫さんは、家を出発するのが遅くなり、学校に遅刻するかもしれないと思いました。そこで、家を出発すると走り、途中から歩いて学校に行きました。そして、学校に遅刻しませんでした。英夫さんは、一定の速さで走り、一定の速さで歩いたとして、次の各問いに答えなさい。

- (1) x 軸を英夫さんが家を出発してからの時間、 y 軸を家からの距離とするときに、英夫さんの登校のようすを表しているグラフはどれですか。
下のア～カのグラフから選び、記号で答えなさい。 12)
また、そのグラフを選んだ理由をかきなさい。 13)

- (2) x 軸を英夫さんが家を出発してからの時間、 y 軸を学校までの距離とした場合は、英夫さんの登校のようすを表しているグラフはどれになりますか。
下のア～カのグラフから選び、記号で答えなさい。 14)



- 4 ウサギさんとカメさんは、次の会話文のような競争をしました。そのようすをグラフに表してみようと思います。

【ウサギさんとカメさんの競争のようす】

ウサギさん：「あの丘の木まで競争をしよう。」

カメさん：「いいよ。」

ウサギさん：「用意。ドン。」

(ウサギさんとカメさんは同時に出発しました。)

ウサギさん：「丘の木まで、もう少しだ。カメさんはどうかな。まだまだ、半分の道のりも来ていないじゃないか。疲れたから、ここでちょっと一休みしよう。」

(ウサギさんは、半分以上の道のりを来て、ゴールの丘の木まであとわずかになったので、安心して、ねむってしまいました。)

(時間がたちました。)

カメさん：「ウサギさんは、いい気持ちでねている。わたしは、休まずにがんばろう。」

(カメさんは、休まずに、ウサギさんを追いぬいていきました。)

ウサギさん：「ああ、よくねた。カメさんはどうかな。あれ、丘の木にもうすぐたどり着くぞ。」

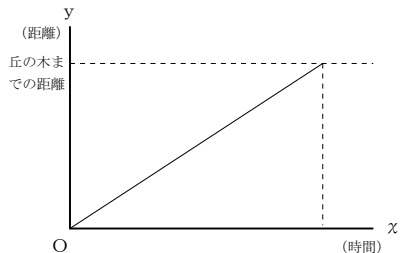
(ウサギさんは、あわてて、走り出しました。)

カメさん：「ウサギさん、やっとゴールの木にたどり着いたね。」

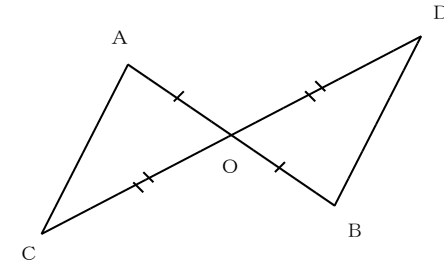
ウサギさん：「負けたよ。カメさん、きみの勝ちだよ。」

下の図は、 x 軸を出発してからの時間、 y 軸を出発地点からの距離として、カメさんの競争でのようすをグラフに表したものです。この図に、ウサギさんの競争でのようすを表すグラフを、およその形で書き込みなさい。

ウサギさんのグラフをかくとき、会話文の下線の部分に気をつけてください。また、与えられた条件以外は、自由にあなたが決めてください。ウサギさんの休む前と後の走る速さは、同じでも、違っていてもかまいません。ただし、一定の速さで走ったとします。



- 5 下の図のように、線分ABと線分CDが点Oで交わっています。AO=BO、CO=DO であるとき、次の各問いに答えなさい。



- (1) あきさんは上の図を見ながら、ACとDBが平行になっているのではないかと思い、そのことを証明することにしました。

そして、次のように証明できるのではないかと見通しを立てました。

の中にあてはまることばを入れなさい。 16)

17)

【あきさんの見通し】

ACとDBが平行になることを証明するためには、学習した「平行線になるための条件」を使うのだろう。

それは、「同位角か錯角が等しければ、2直線は平行である。」だった。

この場合は、 ア が等しいことを示せばよさそう。

このことを示すには、2つの三角形の イ がいればいい。

(2) あきさんは、ACとDBが平行になることを(1)の見直しにもとづいて、下のよう
に証明しました。

の中にあてはまることばや記号を入れなさい。

(証明)

△OACと△OBDにおいて

仮定より $OA=OB$ ・・・①

仮定より $OC=OD$ ・・・②

ウ から

$\angle AOC=\angle BOD$ ・・・③

①、②、③より

エ から

△OAC オ △OBD

よって カ = キ

ク から、

$AC//DB$

18)

19)

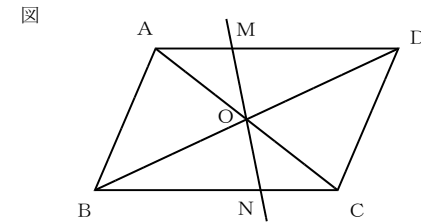
20)

21)

22)

- 6 秋夫さんと冬子さんは、平行四辺形の性質を学習し、平行四辺形に興味をもちました。
さらに、平行四辺形についてくわしく調べてみようと思い、いろいろと考えています。
秋夫さんと冬子さんは、次の文章を見て下の図をかきました。

平行四辺形ABCDの対角線を引き、その交点をOとする。この交点Oを通り、辺
AD、BCと交わる直線を引き、辺AD、BCとの交点をそれぞれM、Nとする。



- (1) この図を見ながら、2人は次の会話をしました。

冬子さん：「学習した平行四辺形の性質、対頂角の性質、平行線の性質から、
いろいろな辺の組、角の組が等しいことがわかるね。」

秋夫さん：「ほんとだ。等しい辺の組、角の組がたくさんある。」

冬子さん：「予想として、この辺とこの辺は等しくなりそうね。」

秋夫さん：「そうだね。」

冬子さん：「この図形とこの図形は、合同になりそうよ。」

秋夫さん：「そうだね。いろいろなことが予想できる。」

- ① 次のア～ウについて答えなさい。

ア 「平行四辺形の性質」から等しいとわかる辺の組、角の組の中から2組選んで答
えなさい。 23)

イ 「対頂角の性質」から等しいとわかる角の組の中から2組選んで答えなさい。 24)

ウ 「平行線の性質」から等しいとわかる角の組の中から2組選んで答えなさい。 25)

② 学習した定理から等しくなることがわかる辺以外で、等しくなるのではないかと予想できる辺の組を2組選んで答えなさい。 26)

③ 「合同になりそう」と予想した図形の組を2組選んで答えなさい。 27)

(2) 2人は、会話を続けました。

秋夫さん：「予想したことは、正しいかな。等しくなりそうと予想したことを証明しないとイケないね。」
冬子さん：「そうね。証明してみましょう。」

(1)の②で、「等しくなりそう」と予想したことの中から1組を選び、そのことを証明しなさい。 28)

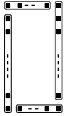
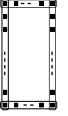
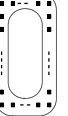
29)

(3) 秋夫さんが、「この証明によって、さらに が明らかになったね。」と言いました。

あなたは、(2)の証明からどんなことがさらに明らかになったと思いますか。そのことを答えなさい。 30)

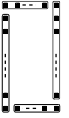
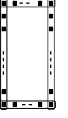
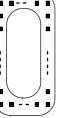
群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

問題番号	解 答 類 型	処理	判定	通番
①	$3 \times 2 + 6 \times 2$, $3 + 3 + 6 + 6$, $(3+6) \times 2$, $(4-1) \times 2 + (7-1) \times 2$, $((4+1)+(7-1)) \times 2$ のように重なる部分がないように考えている。 $4 \times 2 + 7 \times 2 - 4$ のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。 $4 \times 7 - 2 \times 5$ のように無い部分があると考え、引く形で考えている。 18 のように式を計算してしまい、どのように考えたかが分からない。 $4 \times 2 + 7 \times 2$, $4 + 4 + 7 + 7$ のように重なる部分を引き忘れている。 4×7 のように面積を求めている。(または、無い部分を引き忘れている) 上記以外の解答 無解答	1	◎	1)
②	 のように重なる部分がないように考えている。  のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。  のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	2)
③	$(a-1) + (a+1) + (b-1) + (b-1)$, $(a-1) \times 2 + (b-1) \times 2$, $((a-1) + (b-1)) \times 2$ のように重なる部分がないように 中学校数学科解答1	1	◎	3)

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

③	考えている。 $a \times a + b - 4$, $2a + 2b - 4$, $a \times 2 + b \times 2 - 4$, $(a+b-2) \times 2$, $(a+b-1) \times 2 - 2$ のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。 $ab - (a-2)(b-2)$ のように無い部分があると考え、引く形で考えている。 $a \times a + b - 4$, $2a + 2b$, $a \times 2 + b \times 2$ のように重なる部分を引き忘れている。 ab , $a \times b$ のように面積を求めている。(または、無い部分を引き忘れている) 上記以外の解答 無解答	1	◎	4)
④	 のように重なる部分がないように考えている。  のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。  のように重なる部分があり、その部分を引く形で考えている。 (①)の解答類型が2ではないこと (①)の解答類型が3ではないこと ①の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な考え方で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	5)
⑤	$(a-1) + (a+1) + (b-1) + (b-1)$, $(a-1) \times 2 + (b-1) \times 2$, $((a-1) + (b-1)) \times 2$ のように重なる部分がないように考えている。 $a \times a + b - 4$, $2a + 2b - 4$, $a \times 2 + b \times 2 - 4$, $(a+b-2) \times 2$, $(a+b-1) \times 2 - 2$ のように重なる部分があり、その部分 中学校数学科解答2	1	◎	6)

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

①	を引く形で考えている。 $ab - (a-2)(b-2)$ のように無い部分があると考え、引く形で考えている。 $a \times a + b - 4$, $2a + 2b$, $a \times 2 + b \times 2$ のように重なる部分を引き忘れている。 ab , $a \times b$ のように面積を求めている。(または、無い部分を引き忘れている) ②の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な式をつくっている。 上記以外の解答 無解答	1	◎	6)
②	$(a-1) + (a+1) + (b-1) + (b-1)$, $(a-1) \times 2 + (b-1) \times 2$, $((a-1) + (b-1)) \times 2$ のように重なる部分がないように 中学校数学科解答1	1	◎	7)

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

③	①の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な考え方で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	8)
④	①の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な考え方で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	9)
⑤	①の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な考え方で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	10)
⑥	①の解答類型が1・2・3でそれと同じ解答類型の中で別な考え方で考えている。 上記以外の説明 無解答	1	◎	11)

中学校数学科解答3

設 問	解 答 類 型	処理	判定	通番																																										
①	<table border="1"> <tr> <td>時刻(分)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>水の深さ(㎝)</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>—</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>時刻(分)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>水の深さ(㎝)</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>—</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>時刻(分)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>水の深さ(㎝)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>—</td> </tr> </table> 上記以外の解答 無解答	時刻(分)	0	1	2	3	4	—	水の深さ(㎝)	0	10	13	16	18	—	時刻(分)	0	1	2	3	4	—	水の深さ(㎝)	0	10	13	16	18	—	時刻(分)	0	1	2	3	4	—	水の深さ(㎝)	0	1	2	3	4	—	1	◎	6)
時刻(分)	0	1	2	3	4	—																																								
水の深さ(㎝)	0	10	13	16	18	—																																								
時刻(分)	0	1	2	3	4	—																																								
水の深さ(㎝)	0	10	13	16	18	—																																								
時刻(分)	0	1	2	3	4	—																																								
水の深さ(㎝)	0	1	2	3	4	—																																								
②	1分間に3cmずつ(水の)深さが増す。 3 cm^2 が増える。	1	◎	7)																																										

中学校数学科解答4

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

		$y=7$ 、変化の割合が3であることを示して説明している。 表から、1次関数であることをいい、 $x=0$ のとき $y=7$ 、どこかの x と y の値1組を使い、1次方程式を解いて求める方法を用いて説明している。 表から、1次関数であることをいい、変化の割合が3であること、どこかの x と y の値1組を使い、1次方程式を解いて求める方法を用いて説明している。 表から、(1次関数であることをいい) x と y の値2組を使い、連立方程式を解いて求める方法を用いて説明している。 上記以外の解答 無解答	4	◎	
			9		
			0		

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

		が判別) が書かれている。 走る方が、歩く方より速いから。 歩く方が、走る方より速いから。など。 y は x の関数である。 x が決まると、 y も決まる。 y は x の1次関数だから。など。 上記 (解答類型1～6) 以外の考え 無解答	5		
(2)	ア	と解答している。	1		14)
	イ	と解答している。	2		
	ウ	と解答している。	3		
	エ	と解答している。	4	◎	
	オ	と解答している。	5		
	カ	と解答している。	6		
		上記以外の解答	9		
		無解答	0		

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

(3)	ア	と解答している。	1		12)
	イ	と解答している。	2		
	ウ	と解答している。	3		
	エ	と解答している。	4		
	オ	と解答している。	5		
	カ	と解答している。	6	◎	
		上記以外の解答	9		
		無解答	0		
		理由 走る方が歩くときより速いので、グラフの傾きが走る方が歩くときより大きくなるから。 走る方が速いので、時間とともに進む距離が大きくなる。歩く方が遅いので、時間とともに進む距離が小さくなる。このようになことが書かれている。 はじめに、グラフの傾きが大きいから。 後半、グラフの傾きが小さいから。 上記 (解答類型1～3) 以外で、適した理由 (採点者)	1	◎	13)
			2	◎	
			3		
			4		
			5		
			6	◎	
			9		
			0		
			4	○	

中学校数学科解答5

中学校数学科解答6

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

		上記の直線に変わる。 カメさんより速く、丘の木までの距離に到達する。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、5箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、4箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、3箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、2箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、1箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、0箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、0箇所満たしている。 ◎解答類型1の①～⑥のうち、0箇所満たしている。	2		
			3		
			4		
			5		
			6		
			9		
			0		

群馬県児童生徒学力診断テスト

中学校 数学科 解答類型一覧

		無解答	0		
	エ	2辺とその間の角がそれぞれ等しいと解答しているもの 2辺とその間の角 と解答しているもの 3辺がそれぞれ等しいと解答しているもの 1辺とその両端の角がそれぞれ等しいと解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	19)
			2	○	
			3		
			4		
			9		
			0		
	オ	◎と解答しているもの 「合同」と解答しているもの 「等しい」と解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	20)
			2	○	
			3		
			4		
			9		
			0		
	カ	◎ $\angle OAC$ と $\angle OBD$ ($\angle CAO$ と $\angle DBO$) と解答しているもの ◎ $\angle OCA$ と $\angle ODB$ ($\angle ACO$ と $\angle BDO$) と解答しているもの ◎上記 (解答類型1、2) 以外の角に関する解答 ◎辺に関する解答 ◎上記 (解答類型1～4) 以外の解答 ◎無解答	1	◎	21)
			2		
			3		
			4		
			9		
			0		
	ク	◎鋭角が等しいと解答しているもの ◎同位角が等しいと解答しているもの	1	◎	22)
			2		

(5)	ア	◎鋭角と解答しているもの ◎同位角と解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	16)
			2		
			9		
			0		
	イ	◎合同と解答しているもの ◎対応する角が等しいと解答しているもの ◎等しいと解答しているもの ◎対応する辺が等しいと解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	17)
			2	◎	
			3		
			4		
			9		
			0		
	ウ	◎対頂角は等しいと解答しているもの ◎対頂角と解答しているもの ◎鋭角は等しい、または、鋭角と解答しているもの ◎同位角は等しい、または、同位角と解答しているもの ◎上記以外の解答	1	◎	18)
			2	○	
			3		
			4		
			9		
			0		
			9		

中学校数学科解答7



(1)		上記のように、以下の①～⑥を全て満たしている。 ①原点Oを通っている。 ②はじめ、カメさんよりグラフの傾きが大きい。 ③丘の木までの距離の半分以上行ったところ、かつ、カメさんがまだ半分行っていないところで、 x 軸に平行になる。 ④カメさんのグラフと x 軸と平行の部分で交わる。 ⑤カメさんが丘の木までの距離に到達する前に、右	1	◎	15)
-----	--	---	---	---	-----

		無解答	0		
	エ	◎2辺とその間の角がそれぞれ等しいと解答しているもの ◎2辺とその間の角 と解答しているもの ◎3辺がそれぞれ等しいと解答しているもの ◎1辺とその両端の角がそれぞれ等しいと解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	19)
			2	○	
			3		
			4		
			9		
			0		
	オ	◎と解答しているもの 「合同」と解答しているもの 「等しい」と解答しているもの ◎上記以外の解答 ◎無解答	1	◎	20)
			2	○	
			3		
			4		
			9		
			0		
	カ	◎ $\angle OAC$ と $\angle OBD$ ($\angle CAO$ と $\angle DBO$) と解答しているもの ◎ $\angle OCA$ と $\angle ODB$ ($\angle ACO$ と $\angle BDO$) と解答しているもの ◎上記 (解答類型1、2) 以外の角に関する解答 ◎辺に関する解答 ◎上記 (解答類型1～4) 以外の解答 ◎無解答	1	◎	21)
			2		
			3		
			4		
			9		
			0		
	ク	◎鋭角が等しいと解答しているもの ◎同位角が等しいと解答しているもの	1	◎	22)
			2		

中学校数学科解答8

	対頂角が等しいと解答しているもの	3		
	鋭角と解答をしているもの	4		
	上記(解答類型1～4)以外の角にかかわる解答をしているもの	5		
	辺にかかわる解答をしているもの	6		
	上記(解答類型1～6)以外の解答	9		
	無解答	0		

	平行線の性質により等しくなる角の組(解答類型1を参照)が、1組のみ書かれている。	2		
	平行線の性質により等しくなる角の組(解答類型1を参照)1組とそれ以外のものがかかれている	3		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
②	MOとNO、AMとCN、MOとNB の中から2組が書かれている。	1	◎	26)
	MOとNO、AMとCN、MOとNB の中から1組のみが書かれている。	2		
	MOとNO、AMとCN、MOとNBのいずれかとそれ以外のものが書かれている。	3		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
③	合同な三角形、合同な四角形の中から2組が書かれている。	1	◎	27)
	合同な三角形、合同な四角形の中から1組のみが書かれている。	2		
	合同な三角形、合同な四角形の中から1組と、それ以外のものが書かれている。	3		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
(2)	証明 MOとNO、AMとCN、MOとNB の中から1組が書かれている。	1	◎	28)
	MOとNO、AMとCN、MOとNB 以外のことが1組書かれている。	2		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
	根拠を書き正確に書けている。	1	◎	29)
	根拠があげられていないが、合同条件が書かれ正確に書けている。	2	◎	

中学校数学科解答5

設問	解答類型	処理	判定	通番
6	(1)			
①	平行四辺形の性質により等しくなる辺や角の組 AB=BC、AB=BC、∠BAD=∠DCB、∠ABC=∠CDA、AD=CD、BO=DO の中から、2組書かれている。	1	◎	23)
	平行四辺形の性質により等しくなる辺や角の組(解答類型1を参照)が、1組のみ書かれている。	2		
	平行四辺形の性質により等しくなる辺や角の組(解答類型1を参照)1組とそれ以外のものがかかれている。	3		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
①	対頂角の性質により等しくなる角の組 ∠AOD=∠CON、∠DOM=∠BON、∠AOB=∠COD などの中から、2組書かれている。	1	◎	24)
	対頂角の性質により等しくなる角の組(解答類型1を参照)が、1組のみ書かれている。	2		
	対頂角の性質により等しくなる角の組(解答類型1を参照)1組とそれ以外のものがかかれている	3		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
①	平行線の性質により等しくなる角の組 ∠OAB=∠OCN、∠OMA=∠ONC、∠OAB=∠OCD、∠OMA=∠ONC、∠ONA=∠OND、∠ONB=∠OND などの中から、2組書かれている。	1	◎	25)

中学校数学科解答9

	根拠を書き正確に書かれているが、合同条件が不十分またはぬけている。	3		
	根拠があげてなく、合同条件が不十分またはぬけているものが正確に書かれているもの。	4		
	根拠をあげておこなわれている。しかし、正確ではない、または、不完全である。	5		
	根拠がない、かつ、正確ではない、または、不完全である。	6		
	上記以外の解答	9		
	無解答	0		
(3)	平行四辺形が対角線の交点に対して点対称であることに気付いている。	1	◎	30)
	平行四辺形が対角線の交点を通る直線により、面積が二等分されることに気付いている。	2	◎	
	上記(解答類型1、2)以外で、意味ある内容(採点者が判明)が書かれている。	3		
	上記(解答類型1～3)以外の解答	9		
	無解答	0		

児童生徒質問紙調査（中学校 数学科）

答えるときは、あてはまるマーク をぬりつぶして答えてください。

(1) 本日の数学のテストについて、問題用紙を見ながらあてはまるものを1つだけマークしなさい。

	あてはまる	少しあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1 問題1の(1)のように、具体的な数におきかえて問題を考えることがある。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 問題1の(2)を考えると、(1)で考えたことが参考になった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 問題1の(2)㉔のように、ほかの解き方も考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 「文字を使って考える」ことは便利だと思う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 関数の問題を解くときに、表をよく作成している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 表は、便利だと思う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 関数の問題を解くときに、グラフをよく作成している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 グラフは、便利だと思う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 問題2の(1)㉔のように、きまりや規則性をみつけようと努力している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 きまりや規則性を発見することは好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 見通しを立ててから問題を解くようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 問題5の(1)で証明の見通しを立てたことは、(2)の証明を考える上で役立った。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 問題5の(2)のウ、エ、クのように、根拠を明らかにしながら、証明を考えている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 問題6の(1)のように、図から性質をみつけるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 問題6の(1)で図形の性質を見つけたことは、(2)で証明を考えるのに役立った。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 問題6の(2)のように「自分で予想したことを証明すること」は、「決められた問題を証明すること」より好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 問題6の(3)のように証明したことから何がわかるかを考えるようにしている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 証明のように筋道立てて考えることは好きである。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

学校の数学の授業についてたずねます。

- (2) やる気になる数学の授業はどんなときですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかるまでくわしく説明してくれるとき
 2: 図や絵を使って説明してくれるとき
 3: 先生の話し方がわかりやすいとき
 4: 先生の黒板のかき表し方がわかりやすいとき
 5: 友だちどうしで考えを発表し合うとき
6: じっくりと考え、取り組めるとき
 7: ゲームなど取り入れたとき
 8: 集中して問題に取り組めるとき
 9: 少人数で授業するとき
 10: 2人以上の先生(T.T)で授業するとき
- (3) わかる数学の授業はどんなときですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかるまでくわしく説明してくれるとき
 2: 図や絵を使って説明してくれるとき
 3: 先生の話し方がわかりやすいとき
 4: 先生の黒板のかき表し方がわかりやすいとき
 5: 友だちどうしで考えを発表し合うとき
6: じっくりと考え、取り組めるとき
 7: ゲームなど取り入れたとき
 8: 集中して問題に取り組めるとき
 9: 少人数で授業するとき
 10: 2人以上の先生(T.T)で授業するとき
- (4) 数学がわかるようになるためにはどんなことを授業してほしいですか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: わかっているが確認しながら授業を進めてほしい
 2: 問題に取り組むときに一人一人まわって見てほしい
 3: テストを返すときわからないところの説明を書いてほしい
 4: 自分にあった問題の出方をしてほしい
 5: 補充の学習をしてほしい
6: 具体物などを使って考える学習を取り入れてほしい
- (5) あなたは、数学の授業に進んで取り組むためにはどんなことを心がけていますか。あてはまるものすべて選んでください。
- 1: 授業に必要な物を用意しておく
 2: 前もって勉強しておく(予習)
 3: 体調を整えている
 4: 集中して考えられるようにしている
 5: 先生の話をよく聞くようにしている
- (6) 数学が「わかる」「できる」ようになるために次の中で一番大切だと思うものを1つ選んでください。
- 1: 教科書をていねいに勉強する
 2: 問題をたくさんする
 3: わからないところや間違えた問題を必ずやり直す
 4: 塾に行ったり、家庭教師に教えてもらったりする
 5: 自分の力で調べたり勉強したりする
 6: 自分が納得するまで考えるようにする
- 学校のすべての授業についてたずねます。
- (7) 学校の授業がどのくらいわかりますか。
- 1: よく分かる
 2: だいたい分かる
 3: 分かることと分からないことと半々
 4: 分からないことが多い
 5: ほとんど分からない

I 基本項目

1 (1) から (10) までのそれぞれについて、昨年度の数学の指導に関して、該当するものを選んで、その番号に○を付けてください。

(1) 教員の加配がありましたか。(県費、市町村費を問いません)

- 1 加配があった 2 加配はなかった

(2) ティーム・ティーチングを実施しましたか。また、1、2と回答した場合は、学習の実現状況が十分でない生徒への対応を重視したかについて5～8に回答してください。

- | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|
| 1 多くの時間で実施した | } | — | 5 重視した |
| 2 どちらかといえば実施した | | | 6 どちらかといえば重視した |
| 3 どちらかといえば実施しなかった | | | 7 どちらかといえば重視しなかった |
| 4 実施しなかった | | | 8 重視しなかった |

(3) 少人数指導を実施しましたか。また、1、2と回答した場合は、学習の実現状況が十分でない生徒への対応を重視したかについて5～8に回答してください。

- | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|
| 1 多くの時間で実施した | } | — | 5 重視した |
| 2 どちらかといえば実施した | | | 6 どちらかといえば重視した |
| 3 どちらかといえば実施しなかった | | | 7 どちらかといえば重視しなかった |
| 4 実施しなかった | | | 8 重視しなかった |

(4) 習熟の程度に応じた学習グループを編成した授業を行いましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

(5) 授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまづきを生かした授業を行いましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

(6) 宿題を出していましたか。

- 1 ほとんどの時間で行った 2 どちらかといえば出した
3 どちらかといえば出していなかった 4 出さなかった

(7) どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日ごろから個々の生徒にアドバイスを説明を行いましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

(8) 授業開始5分間程度で、興味・関心を抱かせる導入を工夫しましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

(9) ノートの使い方や話合いの仕方などの学び方を指導しましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

(10) 教師同士が授業を互いに参観し合うなど、授業研究を進めましたか。

- 1 多くの時間で行った 2 どちらかといえば行った
3 どちらかといえば行わなかった 4 行わなかった

II 教科の指導に関する項目

1 次の内容について、該当するもの1つに○を付けてください。

(1) 生徒が考え方を話し合っって課題解決していく中で、友だちの考えのよさに触れるような授業の実施について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(2) 数学的な考え方を想起できるような教材の準備や育てたい数学的な考え方を引き出す工夫について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(3) 生徒が筋道だてて発表できるように支援したり、フィードバックしたりすることについて

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(4) 生徒の身近な生活の中からの教材の準備について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(5) 授業の中で、数学的活動を取り入れることについて

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(6) 授業の中で、必要に応じて、ビデオ映像やコンピュータの活用について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(7) 授業の中で、式から、どのような考え方で解こうとしているかよみとる活動について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(8) 発展的な課題を取り入れた授業について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(9) 数学の理解が不十分な生徒やつまづいている生徒に対する授業中や放課後などの個別指導について

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(10) 数学の問題を解いて誤答したとき、その理由を生徒にフィードバックして、正答できるようにすることについて

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(11) 生徒に問題づくりをさせたり、問題を選択させたりすることについて

- 1 よくしていた 2 ときどきしていた 3 あまりしていなかった 4 していなかった

(12) テストや宿題をどのように返していましたか。

- 1 学習内容の定着とつまづきのチェックをし、添削して返した
2 学習内容の定着のため添削して返した
3 ○×だけつけて返した
4 特になにもせずに返した

2 次の項目について、該当するものすべてを選び、記号に○を付けてください。

(1) 数学の授業においてどのような工夫をしていましたか。

- 1 生徒にわかりやすい説明を心がけ、生徒がわからないまま進まないようにした
- 2 図や絵、表、グラフ、数直線を補って、授業を進めるようにした
- 3 自分の授業をビデオやカセットなどで記録して、授業改善を図った
- 4 板書計画を立て、授業に望んでいた
- 5 生徒同士が多様な考えを出し合って練り上げる授業を取り入れてた
- 6 生徒がじっくりと考えて取り組めるようにした
- 7 ゲームなどを取り入れた授業を工夫していた
- 8 生徒が自分で課題を選択して取り組む授業を設定していた
- 9 生徒に問題づくりをさせる授業を設定していた
- 10 数学的活動を取り入れた授業を設定していた
- 11 机間指導で、つまづいている生徒への個別指導をしていた
- 12 生徒一人一人にあった問題を用意して授業に望んでいた
- 13 補充学習をしていた
- 14 その他 ()

理科問題用紙

組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

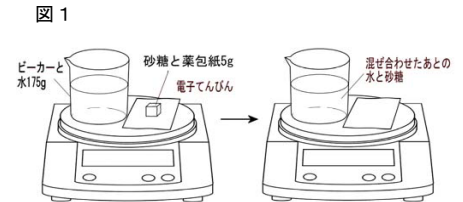
<注 意>

- 1 先生の「はじめ」の合図があるまで、中を開けないでください。
- 2 先生の指示があつてから、学校番号、組、番号、性別、名前を書いてください。
- 3 答えは、別の解答用紙の決められた の中に書いてください。
- 4 問題ごとに時間が決められています。設問 ① と ② は、各20分です。先生の指示があつたら、途中でも次の問題に進んでください。
- 5 テストが終わったら解答用紙だけを提出してください。この問題用紙はこの後の「質問紙調査」でも使いますので、このまま持ってってください。

群馬県教育委員会作成

- ① ものが溶ける場合や化学変化における物質の質量変化について、次の各問いに答えなさい。

1 太郎さんは、コーヒーに砂糖を入れるとき、砂糖を溶かすと全体の質量はどうなるのか疑問に思いました。そこで、図1のように、砂糖を水に溶かす前の全体の質量と、砂糖が水に溶けて見えなくなった後の全体の質量を測定しました。



溶かす前
全体180g

よく溶かした後

- (1) 砂糖が水に溶けて見えなくなった後で、全体の質量はどのようになりましたか。あなたの考えに最も近いものを、次の①から⑤の中から1つ選び、その番号を書きなさい。

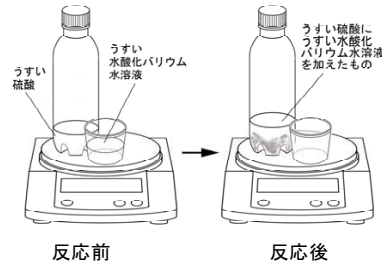
- ① 砂糖水になるので、全体の質量は180gより増える。
- ② 砂糖を加えると体積が増えるので、全体の質量は180gより増える。
- ③ 砂糖は水の中に溶けているだけなので、全体の質量は180gである。
- ④ 気体が発生するから、全体の質量は180gより減る。
- ⑤ 溶かすと見えなくなるので、全体の質量は180gより砂糖の分だけ減る。

2 太郎さん、次郎さん、三郎さんは、次のような実験 A、実験 B について、その結果を予想し、予想した理由を考えました。

《実験 A》

うすい硫酸にうすい水酸化バリウム水溶液を加えて、すぐにふたをして反応させると、反応後に白い物質が沈殿します。図 2 のように、反応の前後の全体の質量を測定します。

図 2



(1) 実験 A について、三人の予想の中で、あなたの考えに近い人を一人選んで、その名前を書きなさい。また、選んだ人について、あなたの考えに最も近い理由を、次の①から③までの中から 1 つ選び、その番号を書きなさい。 2), 3)



[予想]

実験 A では全体の質量が増えると思う。

[理由]

- ① 今までなかった沈殿物ができるから。
- ② できた沈殿物は液体より重いから。
- ③ 沈殿物の他に別の物質もできるから。



[予想]

実験 A では全体の質量は変わらないと思う。

[理由]

- ① ふたをしているから。
- ② 混ぜ合わせた溶液の体積は変わらないから。
- ③ 沈殿物は混ぜた二つの溶液が反応してできたものだから。



[予想]

実験 A では全体の質量が減ると思う。

[理由]

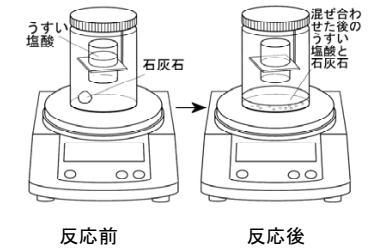
- ① 沈殿物は混ぜた溶液よりも少量だから。
- ② 沈殿物の他に、空気より軽い気体が発生するから。
- ③ 軽い物質に変化したから。

(2) 実験 B について、三人の予想の中で、あなたの考えに近い人を一人選んで、その名前を書きなさい。また、選んだ人について、次のア、イに答えなさい。

《実験 B》

うすい塩酸と石灰石を容器に入れ、ふたをして容器を傾け反応させると、二酸化炭素が発生し、石灰石は見えなくなります。図 3 のように、反応の前後の全体の質量を測定します。

図 3



4), 5), 6)



[予想]

実験 B では全体の質量が増えると思う。

ア 太郎さんと同じ予想をした人が、予想した理由として、次の①から③を考えました。その理由の中から、あなたの考えに最も近いものを 1 つ選び、その番号を書きなさい。

- ① 二酸化炭素が発生したから。
- ② 発生した二酸化炭素は、空気より重いから。
- ③ 入れた石灰石より発生した二酸化炭素の量が多いから。

イ 次郎さんが「発生した気体が二酸化炭素より軽い場合や量が少ない場合は、質量が減りますか。」と質問しました。あなたの考えを書きなさい。



[予想]

実験 B では全体の質量は変わらないと思う。

ア 次郎さんと同じ予想をした人が、予想した理由として、次の①から③を考えました。その理由の中から、あなたの考えに最も近いものを 1 つ選び、その番号を書きなさい。

- ① 発生した気体が、ふたがしてあるので外に逃げられないから。
- ② 発生した気体の質量は無視できるほど小さいから。
- ③ 発生した気体は、液体に溶けるから。

イ 三郎さんが「二酸化炭素が液体から出てしまえば、その質量はてんびんで測定できなくなり、そのぶん質量は減るのではないのでしょうか。」と質問しました。あなたの考えを書きなさい。



[予想]
実験 B では全体の質量が減ると思う。

ア 三郎さんと同じ予想をした人が、予想した理由として、次の①から③を考えました。その理由の中から、あなたの考えに最も近いものを1つ選び、その番号を書きなさい。

- ① 発生した二酸化炭素は液体よりも軽いから。
- ② 発生した二酸化炭素は、容器の外には出られないが、液体から出てしまうから。
- ③ 石灰石が消えてなくなってしまうから。

イ 太郎さんが「発生した気体が二酸化炭素より軽い場合は、さらに質量が減りますか。」と質問しました。あなたの考えを書きなさい。

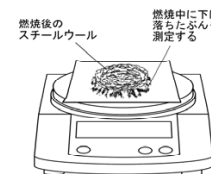
(3) 先生が「実験 B で、容器のふたを開けて、質量を測定したら、結果はどのようになりますか。」と質問しました。あなたの予想する結果を、次の①から③の中から1つ選び、その番号を書きなさい。またその理由を簡潔に書きなさい。 7), 8)

- ① 反応後、質量は減る。
- ② 反応前後で、質量は変わらない。
- ③ 反応後、質量は増える。

3 太郎さん、次郎さん、三郎さんは、次のような実験 C について、その結果を予想し、予想した理由を考えました。

《実験 C》
スチールウールの質量を測定した後、スチールウールを燃焼させます。
次に、図 4 のように、燃焼後のスチールウールの質量を測定します。

図 4



(1) 実験 C について、三人の予想の中で、あなたの考えに近い人を一人選んで、その名前を書きなさい。また、選んだ人について、あなたの考えに最も近い理由を、次の①から③の中から1つ選び、その番号を書きなさい。 9), 10)

太郎さん

[予想]
実験 C では質量が増えると思う。



[理由]

- ① 二酸化炭素が出る量より、化合する酸素の量が多いから。
- ② 空気中の酸素と化合するから。
- ③ 色が黒くなるから。

次郎さん

[予想]
実験 C では質量は変わらないと思う。



[理由]

- ① 酸素と化合するが、二酸化炭素が出るから。
- ② 化学反応では質量は変わらないから。
- ③ 大きさは変化しないから。

三郎さん

[予想]
実験 C では質量が減ると思う。



[理由]

- ① 燃焼させたとき気体が発生するから。
- ② 燃えると軽くなるから。
- ③ 物質が変化したから。

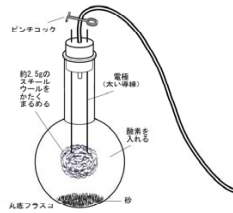
(2) 先生が「実験Dの場合、スチールウールを燃焼させる前と後で質量を測定すると、その結果はどのようになりますか。」と質問しました。あなたの予想する結果を、次の①から③の中から1つ選んで、その番号を書きなさい。 11)

《実験D》

図5のように、酸素を吹き込んだ丸底フラスコに、電極に差し込んだスチールウールと砂を入れ、密閉します。この全体の質量を測定し、次に電極に電流を流し、密閉した状態でスチールウールを燃焼させます。その後、全体の質量を測定します。

- ① 反応後、全体の質量は増える。
- ② 反応前後で、全体の質量は変わらない。
- ③ 反応後、全体の質量は減る。

図5



(3) 実験Dを行った後、丸底フラスコを十分に冷却し、図6のように、ゴム管の口を水槽の水の中に入れます。ピンチコックを開けたら、どのようになると思いますか。次の①から③までのの中から1つ選んで、その番号を書きなさい。 12)

- ① ゴム管の先から気体が出る。
- ② 特に変化はない。
- ③ 丸底フラスコの中へ水が入ってくる。

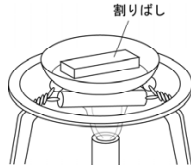
図6



(4) (3)で予想した理由を、簡潔に書きなさい。 13)

4 図7のように、割りばしをステンレス皿にのせて、質量を測定した後、空气中で燃焼させました。燃焼後に再び質量を測定したら、燃焼させる前よりも質量は減少しました。燃焼の前後で質量が変化した理由について、あなたの考えを簡潔に書きなさい。 14)

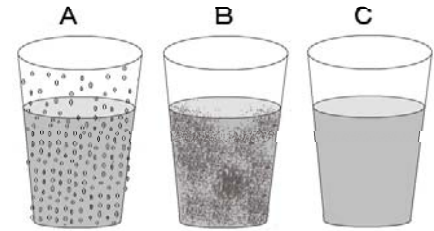
図7



5 銅を加熱して酸化銅になる化学変化を、◎を銅原子、○を酸素原子として、モデル式で表すと、どのようになりますか。次の①から⑤までのの中から1つ選んで、その番号を書きなさい。 15)

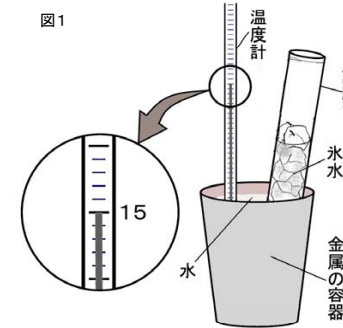
- ① ◎ + ○○ → ◎◎
- ② ◎◎ + ○○ → ◎◎ ◎◎
- ③ ◎◎ + ○ → ◎◎
- ④ ◎◎ + ○○ → ◎◎
- ⑤ ◎ + ○ → ◎◎

② 右の図のように、温度の違うジュースの入ったコップA、B、Cがありました。まさこさんは、コップAの方がコップBより水滴が多く付着し、コップCは水滴が付着していないことから、温度による水滴の付着する量の違いに疑問をもちました。



1 そこで、まさこさんは、図1のような方法で金属の容器を冷やし、容器の外側がくもりはじめたときの水温を調べる実験を行い、結果をまとめました。また、疑問を解決するために下のような資料を集めました。これをもとにして、次の(1)から(9)の問いに答えなさい。

図1



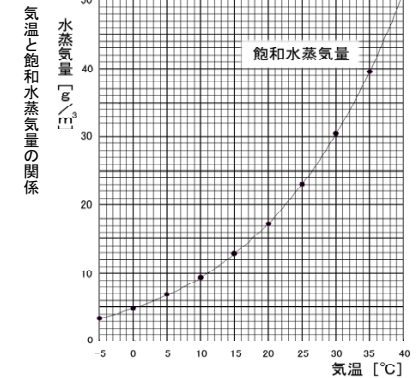
実験結果

9月14日 14時
実験を行った室内の気温25°C
くもりはじめた時の水の温度15°C

資料

気温と水蒸気量の関係

気温 (°C)	飽和水蒸気量 (g/m³)
-5	3.4
0	4.8
5	6.8
10	9.4
15	12.8
20	17.3
25	23.1
30	30.4
35	39.6



湿度を求める計算式

$$\text{湿度}[\%] = \frac{1\text{m}^3\text{の空気中にふくまれている水蒸気の質量}[\text{g}/\text{m}^3]}{\text{その空気と同じ気温での飽和水蒸気量}[\text{g}/\text{m}^3]} \times 100$$

(1) まさこさんが実験をしたときの気温では、空気 1 m^3 中に、最大で何 g の水蒸気をふくむことができるか、書きなさい。 16)

(2) 金属の容器がくもりはじめたとき、室内の空気 1 m^3 中にふくまれている水蒸気量は何 g ですか。また、その水蒸気量を解答欄の棒グラフの中に図3の記入例を参考にして、斜線で示しなさい。 17), 18)

図2 気温と飽和水蒸気量の関係

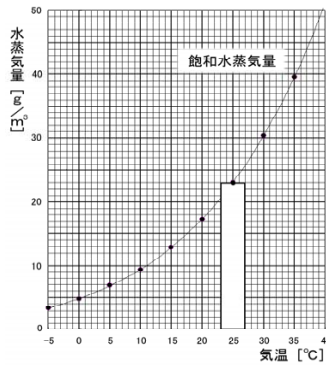
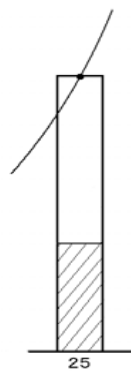
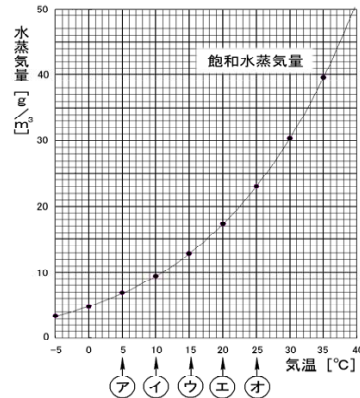


図3 記入例



(3) まさこさんが実験をしたときの空気の露点は、図4の(ア)から(オ)のどの温度にあたるか、記号で書きなさい。 19)

図4 気温と飽和水蒸気量の関係



(4) まさこさんが実験をしたときの湿度を求め、解答欄に、式と答えを書きなさい。ただし、答えは、小数第一位を四捨五入して、整数で書きなさい。 20), 21)

(5) 金属の容器が冷やされると、くもるのはなぜか、その理由について「露点」と「水蒸気」という語を用いて簡潔に書きなさい。 22)

(6) 温度と湿度の関係を正しく述べている文を、次の①から③までの中から1つ選び、記号で書きなさい。 23)

- ① 同じ温度の空気ならば、湿度が高い方が露点も高い。
- ② 同じ温度の空気ならば、湿度が高い方が露点は低い。
- ③ 同じ温度の空気ならば、湿度に関係なく露点は一定である。

(7) 湿度と露点の関係を正しく述べている文を、次の①から③までの中から1つ選び、記号で書きなさい。 24)

- ① 同じ湿度ならば、空気の温度の低い方が露点が高い。
- ② 同じ湿度ならば、空気の温度の高い方が露点も高い。
- ③ 同じ湿度ならば、空気の温度に関係なく露点は一定である。

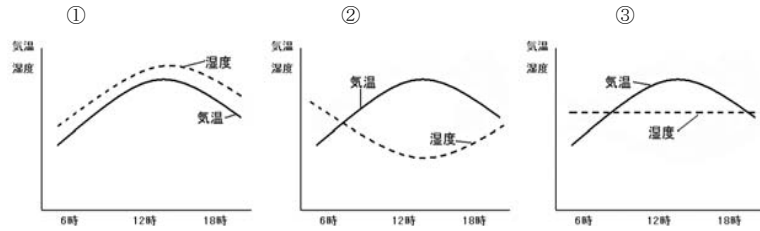
(8) まさこさんは、さらに実験を続け金属の容器を冷やしました。その結果、コップの温度が $5\text{ }^{\circ}\text{C}$ になりました。くもり始めた $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ の時と比較して、 $5\text{ }^{\circ}\text{C}$ のときの容器の表面の様子の違いを、簡潔に書きなさい。 25)

(9) まさこさんは、コップに付着した水滴の量の違いと、コップA、B、Cの温度の関係について、次の①から③のように考えました。()内のアからケから適する語や文を選び、記号で書きなさい。

- ① コップAとBは、表面に水滴が付着したことから、コップの温度は、その時の露点と比べ、(ア：高い イ：等しい ウ：低い)ことが分かる。 26)
- ② コップAは、Bより水滴が多く付着していたことから、温度を比べると、(エ：コップAはBより高い オ：コップAとBは等しい カ：コップAはBより低い)ことが分かる。 27)
- ③ コップCに水滴が付着していないことから、コップCの温度は、その時の露点と比べ (キ：高い ク：等しい ケ：低い)ことが分かる。 28)

2 晴れて風の少ない日に、1日の気温と湿度を調べました。

(1) 調べた結果として、適切と思われるグラフはどれか、①から③の中から選び、記号で書きなさい。ただし、地面や植物からの水分の蒸発は、無視するものとする。29)



(2) (1)で選んだ理由を次の①～④から1つ選び、その番号を書きなさい。 30)

- ① 調べた日の空気中の水蒸気量は、1日のうちで大きな変化はないから。
- ② 気温が高くなると、空気中の水蒸気量が増えるから。
- ③ 気温が高くなると、空気中の水蒸気量が減るから。
- ④ 湿度は、気温が変わっても、1日のうちで大きな変化はないから。

3 今までの実験から、朝に見られた霧(地上にできる雲)が午前中に消えた理由を、まさこさんは次のように考えました。次の文の()の中に適する語を書きなさい。

31), 32)

気温が上がるにしたがって(ア)が増えるため、
空気中の霧が(イ)に変わって、消えた。

シート2/2

問題番号	解 答 類 型	組	数	
1	(1) 数値選択	1	◎	
	23.18と答えているもの	1	◎	
	12.88と答えているもの	2	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	(2) 数値	1	◎	
	12.88と答えているもの	1	◎	
	23.18と答えているもの	2	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	(3) 選択式	アと答えているもの	1	◎
	イと答えているもの	2	○	
エと答えているもの	3	◎		
オと答えているもの	4	○		
カと答えているもの	5	○		
キと答えているもの	9	○		
上記以外	0			
無解答	0			
(4) 記述・計算	式	1	◎	
	12.8±23.1×100と答えているもの	1	◎	
	13±23と答えているもの	2	○	
	15±25×100と答えているもの	3	○	
	15±25と答えているもの	4	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	55%と答えているもの	1	◎	
	96%と答えているもの	2	○	
	0.55又は0.56と答えているもの	3	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		

- 5 -

(5) 文章記述	「露点」と「水蒸気」の言葉が入り、空気が冷やされて温度が下がり、水滴にという表現ができていますもの	1	◎	
	「露点」の言葉が入り、空気が冷やされて温度が下がり、水滴(もった)にという表現ができていますもの	2	○	
	「露点」「水蒸気」の言葉が入り、空気が冷やされて温度が下がり、水滴(もった)にという表現ができていますもの	3	△	
	「露点」「水蒸気」の言葉が入り、空気が冷やされて温度が下がり、という表現がないもの	4	○	
	「水蒸気」の言葉があるが、空気が冷やされて温度が下がり、という表現がないもの	5	○	
	温度が下がらもったという表現だけのもの	6	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	(6) ①と答えたもの	1	◎	
	②と答えたもの	2	○	
	③と答えたもの	3	○	
	上記以外	9	○	
無解答	0			
(7) 選択	①と答えたもの	1	◎	
	②と答えたもの	2	◎	
	③と答えたもの	3	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	(8) 記述	「さらに水蒸が付く」「くもりが本前」など、くもり始めた時(15℃)と比較した表現が入っているもの	1	◎
		「水蒸が付く」などの表現だけで、くもり始めたとき(15℃)と比較していない表現	2	○
		「くもったまま」など変化がない様子を表現したもの	3	○
		「くもりが消えた」というような表現をしたもの	4	○
		上記以外	9	○
		無解答	0	
		(9) アと答えたもの	1	◎
イと答えたもの		2	○	
ウと答えたもの		3	◎	
上記以外		9	○	
無解答		0		
エと答えたもの		1	◎	

- 6 -

2	(1) ①と答えたもの	1	◎	
	②と答えたもの	2	◎	
	③と答えたもの	3	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	(2) ①と答えたもの	1	◎	
	②と答えたもの	2	○	
	③と答えたもの	3	○	
	上記以外	9	○	
	無解答	0		
	3 記述	ア：飽和水蒸気量と答えたもの	1	◎
		飽和水蒸気と答えたもの	2	◎
水蒸気		3	○	
湿度		4	○	
水調		5	○	
上記以外		9	○	
無解答		0		
イ：水蒸気と答えたもの		1	◎	
水調、または、湿度と答えたもの		2	○	
雲と答えたもの		3	○	
上記以外		9	○	
無解答		0		

- 7 -

児童生徒質問紙調査(中学校 理科)

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を塗り潰してご回答ください。

○ : 空白マークの例 ● : 正しい塗り潰しの例 ◐ : 不十分な塗り潰しの例

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

【学校の授業全体についてたずねます】

- (1) 学校の授業は、どのくらい分かりますか
 ○1: よく分かる ○2: だいたい分かる ○3: 分かることと分からないことと半々
 ○4: 分からないことが ○5: ほとんど分からな
 多い い
- (2) 【理科の学習についてたずねます】 次のそれぞれの事柄について、自分なりに当てはまると思うもののマークを塗りつぶしてください。

		実現度			
		そ う 思 う	や や 思 う	あ ま り 思 わ な い	思 わ な い
1	自然現象を見て、不思議だと思うことがよくある。	○	○	○	○
2	理科の授業は、楽しい。	○	○	○	○
3	科学的な本や雑誌には興味があり、よく読んでいるほうである。	○	○	○	○
4	観察・実験の目的をよく理解して取り組んでいる。	○	○	○	○
5	観察・実験の前には、結果を予想にしている。	○	○	○	○
6	観察・実験は、自分から進んで行っている。	○	○	○	○
7	観察・実験の結果をもとにして、考察する(考える)時間が十分ある。	○	○	○	○
8	考え(意見)を述べる場面では、自分から進んで発言している。	○	○	○	○
9	予想や考察のとき、グループや学級などで話し合うなど、自分の考えを深められる時間が十分ある。	○	○	○	○

- (3) 前のページに続いて、自分なりに当てはまると思うもののマークを塗りつぶしてください。

		実現度			
		そ う 思 う	や や 思 う	あ ま り 思 わ な い	思 わ な い
1	分からないことがあったときには、自分で調べたり、先生や友だちに聞いたりして理解できるようにしている。	○	○	○	○
2	観察や実験の結果から規則性(法則)を導き出すことは楽しいと感じている。	○	○	○	○
3	実験結果からどのように考察すればよいか、先生が示している。	○	○	○	○
4	ときには、班ごとに違う実験を行うなど、コースにわかれて授業を行ってほしいと思う。	○	○	○	○
5	もっと自分の考えた疑問を追究できる授業を行ってほしいと思う。	○	○	○	○
6	化学変化の学習で学んだことや考えを、日常生活の中で生かしていると思う。	○	○	○	○
7	原子や分子を、モデルや図にあらわすことは、得意である。	○	○	○	○
8	1分野の化学変化の学習は、他の内容に比べて、苦手である。	○	○	○	○
9	理科の学習で、グラフをもとにして考えたり、グラフを書いたりすることは、得意である。	○	○	○	○
10	天気の変化の学習で学んだことや考えを、日常生活の中で生かしていると思う。	○	○	○	○
11	湿度を調べる学習は、他の学習に比べて、得意である。	○	○	○	○
12	2分野の天気の学習は、他の内容に比べて、苦手である。	○	○	○	○

群馬県児童生徒学力診断テスト
中学校 理科 学校調査票

学校名	
-----	--

次の質問にあてはまる番号を選んでください。

I 学校の指導形態に関すること

(1) 理科の教員の加配がありましたか。(県費、市町村費を問いません)

- 1 加配があった 2 加配はなかった

(2) ティーム・ティーチングを実施していましたか。

- 1 ほとんど時間で実施していた
2 年間の半分以上の時間で実施していた
3 年間の半分に満たない実施だった
4 ほとんど実施していなかった

(3) 少人数指導を実施していましたか。

- 1 ほとんど時間で実施していた
2 年間の半分以上の時間で実施していた
3 年間の半分に満たない実施だった
4 ほとんど実施していなかった

(4) 習熟の程度に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。

- 1 ほとんど時間で実施していた
2 年間の半分以上の時間で実施していた
3 年間の半分に満たない実施だった
4 ほとんど実施していなかった

(5) 学習課題に応じた学習グループを編成した授業を行っていましたか。

- 1 ほとんど時間で実施していた
2 年間の半分以上の時間で実施していた
3 年間の半分に満たない実施だった
4 ほとんど実施していなかった

(6) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていましたか。

- 1 行っていた 2 どちらかといえば行っていた
3 どちらかといえば行っていなかった 4 行っていなかった

英語問題用紙

組		番号		性別		名前	
---	--	----	--	----	--	----	--

<注 意>

- 先生の「はじめ」の合図があるまで、問題用紙を開かないでください。
- 問題は①～④まであります。答えは、すべて解答用紙に書いてください。
- 問題ごとの解答時間のめやすは次のとおりです。
 ① : 5分間, ② : 15分間, ③ : 12分間, ④ : 8分間
 (解答上の留意点)
 各問題の解答は先生の指示に従って行います。解答の途中でも終了の指示がありましたら、次の問題に進んでください。
 なお、各問題の解答が終了した場合は、他の問題に進むことができます。
- 問題④の後ろに、【④の解答に関する問い】があります。この問いは、問題①～④の解答時間終了後に5分間で行います。こちらも先生の指示に従って行ってください。

- ① 次の の条件に従って(1)～(5)の空所に適当な1語をそれぞれ書きなさい。
 1)～5)

青木先生(Mr. Aoki)の英語の授業が始まりました。そのクラスの生徒になったつもりで、青木先生の問いかけに対する適当な応答を考えましょう。なお、応答の内容は自分自身で自由に決めて答えなさい。

Mr. Aoki : How are you today, Wataru?
 Wataru : I'm _____ (1) . How are you?
 Mr. Aoki : I'm all right. Well, what day is it today, Junko?
 Junko : It's _____ (2) .
 Mr. Aoki : That's right. How is the weather, Hiroshi?
 Hiroshi : It's _____ (3) .
 Mr. Aoki : Good. Now let's begin today's lesson. Oh, I forgot my pen!
 Keiko, can I use your pen?
 Keiko : _____ (4) . Here you are.
 Mr. Aoki : Thank you very much.
 Keiko : You're _____ (5) .

- ② 次の1～4の問いに答えなさい。
- 各文の下線部に誤りがない場合はアを選び、誤りがある場合にはイ～エの中から正しいものを1つ選び、記号で書きなさい。 (6)～(10)
 - My brother usually go to the park to play tennis.
 ア 正しい イ goes ウ will go エ is going
 - Kenji looked very happy yesterday because he got a birthday present from his friend.
 ア 正しい イ looked at ウ looks エ was looking
 - Yoshiko plays the piano well than her mother.
 ア 正しい イ more ウ more well エ better
 - There aren't any people in this room last night.
 ア 正しい イ isn't ウ wasn't エ weren't
 - My father was watching TV and I came home from school yesterday.
 ア 正しい イ when ウ if エ but

2 各組の対話文中の空所に当てはまる最も適当な文をア～ウの中から1つ選び、記号で書きなさい。 11)～14)

(1) A: How did you go to Tokyo yesterday?

B: _____ I went there in the morning.

ア I liked it very much.

イ With two friends of mine.

ウ By train.

(2) A: Where is my CD player, Father?

B: Oh, I just used it yesterday. _____

ア There is a CD player in my room now.

イ Your CD player is in my room now.

ウ It is a CD player in my room now.

(3) A: Which is more popular in your class, soccer or tennis?

B: Well, _____ But I like soccer better.

ア tennis isn't as popular as soccer in my class.

イ tennis is more popular than soccer in my class.

ウ soccer is the most popular sport in my class.

(4) A: Shall we go to Akihabara next Sunday?

B: _____ I want to buy a new computer there!

ア Good idea.

イ Yes, you shall.

ウ No, thank you.

3 知子は、アメリカのホームステイ (homestay)先から届いたジェーンの手紙に返事を書きました。次の日本語の意味に合うよう、あとの英文の(1)～(5)に当てはまる最も適当な単語をア～スの中からそれぞれ1つ選び、記号で書きなさい。15)～19)

ジェーンへ

こんにちは。あなたの手紙が届いたときはとてもうれしかったです。あなたの国での最後の日には、話をする時間がありませんでしたね。ホームステイ中に、たくさん写真を撮りましたが、あなたと一緒に撮った一番お気に入りの写真は、今私の部屋の机の上にあります。母はときどき私に、あなたやあなたの家族についてたずねてきます。

またいつか会えることを楽しみにしています。

あなたの友人 知子より

Dear Jane,

Hello! I was very happy (1) I got a letter from you. I had no time (2) talk with you on my last day in your country. I (3) a lot of pictures during my homestay. The best picture with you (4) on the desk in my room now. My mother sometimes (5) me about you and your family.

I'm looking forward to seeing you again some day.

Your friend,

Tomoko

ア	if	イ	of	ウ	but	エ	is	オ	are
カ	looked	キ	to	ク	take	ケ	ask	コ	when
サ	says	シ	asks	ス	took				

4 各組が自然な対話文になるよう、[] 内の単語を並べかえて、書きなさい。
20)～23)

- (1) A: Takeshi, _____ ?
B: I like basketball the best.
[the like you best what do sport]
- (2) A: There are a lot of nice bags near that window! Do you like one of them?
B: Yes. But the _____.
[on better bag table the is]
- (3) A: It's very hot today! Please _____, Mother.
B: OK. Here is some milk. But don't drink too much.
[me drink give to something]
- (4) A: I want to buy that video game. Is it an interesting game?
B: Yes. _____ very much.
[can it I you enjoy think]

3 9月からあなたの学校に新しい ALT のブラウン先生 (Mr. Brown) が来ます。以下の1と2の間に答えなさい。

- 1 あなたは、ブラウン先生に草津温泉(Kusatsu-*onsen*)について英語で紹介します。下の [] の(1)と(2)の内容になるように、それぞれ1文で書きなさい。
24)～25)

『紹介文』の原稿

Today I'll tell you about Kusatsu-*onsen*.

Look at this picture.

I visited Kusatsu-*onsen* with my family last year.

I went to two different * public baths.

I liked the small bath better.

(1) Because _____

* Taking baths is fun for Japanese people.

Mr. Brown, please go there if you have some time.

(2) _____

* public : 公衆の

* taking baths : 風呂に入ること

(1) 大きい風呂が混んでいた。

(2) 気に入ると思う。

- 2 あなたは、ブラウン先生に次の3つのことについて英語で質問します。次の(1)～(3)をたずねる『質問文』をそれぞれ1文で書きなさい。
26)～28)

(1) ALT になった理由

(2) 学校への通勤方法

(3) 好きな日本食

『質問文』

(1) _____

(2) _____

(3) _____

- 4 あなたは、英語の授業で、身近な人について紹介することになりました。家族や友達など、自分の身近な人の中から紹介したい人を一人選び、4文以上の英文で書きなさい。ただし、書き始めは "I'm going to * introduce (紹介する人)." とし、その文は4文中には含めません。
29)

* introduce : 紹介する

次の【4の解答に関する問い】は、問題1～4の解答時間終了後に実施しますので、先生の指示があるまで、回答せずに待っててください。

【4の解答に関する問い】

1 4であなたは、4文以上書けましたか。次のAかBのどちらかを選び、記号で答えてください。

A 4文以上書けた。

B 4文以上書けなかった。

2 1でBと答えた人は、次のア～エの中から最もよくあてはまる理由を選び、記号で答えてください。また、イ～エと答えた人は 内にも記入してください。

ア 書く内容が見つからなかったから。

イ 書きたい内容はあったが、単語がわからなかったから。

[わからなかった単語を、日本語で書いてください。]

ウ 書きたい内容はあったが、どのように英文にしたらよいかわからなかったから。

[書きたかった内容を、日本語で書いてください。]

エ その他

[その理由を書いてください。]

中学校 第3学年 英語解答類型一覧

問題番号	解答類型	処理	判定	通番	
1	(1)	単語も綴りも正しいもの fine, good, OK, hungry, sleepy 等 単語は正しいが、綴りに誤りがあるもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ ○	1)
	(2)	単語も綴りも正しいもの Monday 等 単語は正しいが、綴りに誤りがあるもの (小文字での書き出しを含む) 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ ○	2)
3	(3)	単語も綴りも正しいもの fine, clouds, sunny, raining, snowy 等 単語は正しいが、綴りに誤りがあるもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ ○	3)
	(4)	単語も綴りも正しいもの Sunny, OK 等 単語は正しいが、綴りに誤りがあるもの (小文字での書き出しを含む) 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ ○	4)
5	(5)	単語も綴りも正しいもの welcome 単語は正しいが、綴りに誤りがあるもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎ ○	5)

2					
1	(1)	イ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎	6)
	(2)	ア と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎	7)
3	(3)	エ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎	8)
	(4)	エ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎	9)
5	(5)	イ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 9 0	◎	10)
	(1)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの ウ と解答しているもの 無解答	1 2 3 0	◎	11)

中学校英語解答 1

2	(2)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの ウ と解答しているもの 無解答	1 2 3 0		12)
	(3)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの ウ と解答しているもの 無解答	1 2 3 0		13)
4	(4)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの ウ と解答しているもの 無解答	1 2 3 0	◎	14)
	(1)	ア と解答しているもの イ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0		15)
3	(2)	イ と解答しているもの キ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0		16)

中学校英語解答 2

3	(3)	ク と解答しているもの ヌ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0		17)
	(4)	エ と解答しているもの オ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎	18)
5	(5)	ク と解答しているもの シ と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1 2 9 0	◎	19)
	(1)	語順が正しいもの what sport do you like the best sport の位置 (what + 名詞) だけに誤りがあるもの 例 what do you like sport the best その他の語順の間違いがあるもの (留意) 単語の不足や余分な単語が入っているもの も含む 上記以外の解答 (日本語などが書いてあるもの) 無解答	1 2 3 9 0	◎	20)

中学校英語解答 3

中学校英語解答 4

(2)	語順が正しいもの bag on the table is better on the table の位置 (形容詞句) に置かれるもの 例 bag is better on the table その他の語順の間違ひがあるもの (留意) 単語の不足や余分な単語が入っているものも含む 上記以外の解答 (日本語などが書いてあるもの) 無解答	1 2 3 9 0	◎ 21)
(3)	語順が正しいもの give me something to drink to drink の位置 (to 不定詞) に置かれるもの 例 give me to drink something その他の語順の間違ひがあるもの (留意) 単語の不足や余分な単語が入っているものも含む 上記以外の解答 (日本語などが書いてあるもの) 無解答	1 2 3 9 0	◎ 22)
(4)	語順が正しいもの I think you can enjoy it I think + S + V の語順に置かれるもの 例 you can enjoy it I think その他の語順の間違ひがあるもの (留意) 単語の不足や余分な単語が入っているものも含む 上記以外の解答 (日本語などが書いてあるもの) 無解答	1 2 3 9 0	◎ 23)

1	(1)	内容的にも文法的にも正しく書かれているもの 例: there were a lot of (many) people in the big one (conserv. bank). 例: the big one had a lot of people in it. 例: a lot of people were in the big one. 例: a lot of people enjoyed taking the big bank. 例: a lot of people took the big bank. 例: the big bank was crowded with a lot of people. 中心となる文構造「誰か/何が」は理解できているが、時制、前置詞、冠詞、綴りなどにおおらかな誤りがある。 内容的には理解できるが、中心となる文構造に誤りがある。 内容的にも文法的にも理解できないもの 上記以外の解答 (日本語が書いてあるもの) 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 24)
2	(2)	内容的にも文法的にも正しく書かれているもの 例: I think (that) you (can) enjoy it (often). 例: I think you (will) like it. 例: I think you (will) have a good time. 例: I think you will find taking baths is very nice. 中心となる文構造「I think + S + V」は理解できているが、時制、前置詞、冠詞、綴りなどにおおらかな誤りがある。 内容的には理解できるが、中心となる文構造に誤りがある。 内容的にも文法的にも理解できないもの 上記以外の解答 (日本語が書いてあるもの) 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 25)
2	(1)	内容的にも文法的にも正しく書かれているもの 例: Why did you become an (the) ALT? 中心となる文構造「Why」で始まる疑問文」は理解できているが、時制、前置詞、冠詞、綴りなどにおおらかな誤りがある。 内容的には理解できるが、中心となる文構造に誤りがある。 内容的にも文法的にも理解できないもの 上記以外の解答 (日本語が書いてあるもの) 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 26)

中学校英語解答 5

中学校英語解答 6

(2)	内容的にも文法的にも正しく書かれているもの 例: How do you come to (our) school? 中心となる文構造「How」で始まる疑問文」は理解できているが、時制、前置詞、冠詞、綴りなどにおおらかな誤りがある。 内容的には理解できるが、中心となる文構造に誤りがある。 内容的にも文法的にも理解できないもの 上記以外の解答 (日本語が書いてあるもの) 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 27)
(3)	内容的にも文法的にも正しく書かれているもの 例: What Japanese food do you like? What is your favorite Japanese food? 中心となる文構造「What」(4名詞) で始まる疑問文」は理解できているが、時制、前置詞、冠詞、綴りなどにおおらかな誤りがある。 内容的には理解できるが、中心となる文構造に誤りがある。 内容的にも文法的にも理解できないもの 上記以外の解答 (日本語が書いてあるもの) 無解答	1 2 3 4 9 0	◎ 28)
1	英語で4文以上書いているとともに、紹介文として理解でき、内容のつながりがよいもの 例: I'm going to introduce (my father). He is 43 years old. He is a teacher. He teaches math at junior high school. He likes fishing. I sometimes go fishing with him. I like him very much. 英語で4文以上書いている。紹介文として理解できるが、内容のつながりがやや悪いもの 例: I'm going to introduce (my father). He likes soccer. His favorite sport is soccer. He plays baseball every Sunday. My father likes sports. 英語で4文以上書いているが、紹介文として理解できず、内容のつながりが悪いもの 例: I'm going to introduce (my father). He likes soccer. My mother likes soccer, too. I play soccer everyday. I wanted to soccer with him. 英語で4文書いているとともに、紹介文として理解でき、内容のつながりがよいもの 例: 解答類型1の判断例を参照	1 3 4	◎ 29)

5	英語で3文書いている。紹介文として理解できるが、内容のつながりがやや悪いもの 例: 解答類型2の判断例を参照 英語で3文書いているが、紹介文として理解できず、内容のつながりも悪いもの 例: 解答類型3の判断例を参照 英語で2文以下しか書いているか、英語の単語(語句)が書いてある程度のも 上記以外の解答 (日本語や手などが書いてあるもの) 無解答	5 6 7 9 0
---	---	-----------------------

<筆記上の注意事項>

1 文の教え方
図中の「内容の文の教え方」については、次のように考えます。

○ 文とは、大文字で始まり終止符で終わるものを言います。
○ 終止符の付け忘れや文頭を大文字にすることを忘れたと考えられる場合は、それらが正しく書かれているものとして文の数を数えます。
○ コーマ(、)や敬称語でつながっているものは、全体で1文と数えます。

2 内容のつながりについての判断
図中の「内容のつながりがよい」とは、次の①②③の全てに当てはまる場合を言います。

① 一貫して同一人物・物・ことについて紹介がなされたり、他の人の紹介等に接続しているもの
② 同じ内容の文を繰り返したり、関係的な事項の繰り返しに終結したりしていないもの
③ 内容理解に支障を来すような、文法の誤りがないもの

図中の「内容のつながりがやや悪い」とは、上記の①～③の一部に当てはまらない部分がある場合を言います。

3 その他
この問題では、内容的に一貫した文章を書くを見ます。したがって、時制、前置詞、冠詞、綴りなどの誤りは、その数に限らず、書こうとした文章の意味が理解できれば許容します。

平成18年度 群馬県児童生徒学力診断テスト
児童生徒質問紙調査(中学校 英語科)

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を塗りつぶして回答してください。

○ : 空白マークの例 ● : 正しい塗り潰しの例 ◐ : 不十分な塗り潰しの例

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折目目を付けたりしないように注意してください。

◎ 英語の学習に関する(1)～(7)の項目について、あなたの考えを聞かせてください。

(1) あなたは、学校の授業がどの程度分かりますか。一つ選んでください。

○1: よく分かる ○2: だいたい分かる ○3: 分かることと分からないことが半分からいずつある ○4: 分からないことが多い ○5: ほとんど分からない

(2) 以下に示す「学校の授業」における「授業のはじまり」の場面の学習について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を答えてください。

(A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください。

	(A)重要度			(B)実現度		
	とても役に立つ	役に立つ	役に立たない	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない	消極的である
1 先生やA L Tの先生とあいさつをしたり、質問に英語で答えたりすること。	○	○	○	○	○	○
2 単語ビンゴなどのゲームや、簡単な会話練習に取り組むこと。	○	○	○	○	○	○
3 英語の歌を聴いたり、歌ったりすること。	○	○	○	○	○	○
4 学習した単語や英文についての小テストに取り組むこと。	○	○	○	○	○	○

(3) 以下に示す「学校の授業」における「新しい表現」の学習について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を答えてください。

(A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください。

	(A)重要度			(B)実現度		
	とても役に立つ	役に立つ	役に立たない	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない	消極的である
1 先生やA L Tの先生が英語で説明したり、会話したりするのを聞き取ること。	○	○	○	○	○	○
2 先生やA L Tの先生の質問に英語で答えたり、先生と会話したりすること。	○	○	○	○	○	○
3 新しい表現を、日本語に訳して意味を理解すること。	○	○	○	○	○	○
4 新しい表現を使った文を、先生の指示に従って声に出して練習すること。	○	○	○	○	○	○
5 新しい表現を使った文を、先生の指示や学習プリントの問いにしたがって書いて練習すること。	○	○	○	○	○	○

(4) 以下に示す「学校の授業」における「教科書の内容」の学習について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を答えてください。

(A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください。

	(A)重要度			(B)実現度		
	とても役に立つ	役に立つ	役に立たない	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない	消極的である
1 先生やA L Tの先生が英語で説明したり、会話したりするのを聞き取ること。	○	○	○	○	○	○
2 先生やA L Tの先生の質問に英語で答えたり、O×テストに取り組んだりすること。	○	○	○	○	○	○
3 本文のC Dやテープを聴いて意味を理解すること。	○	○	○	○	○	○
4 新しい単語や本文を、日本語に訳して意味を理解すること。	○	○	○	○	○	○
5 新しい単語や本文を、くり返し声に出して練習すること。	○	○	○	○	○	○
6 新しい単語や本文を、ノートに書き写して練習すること。	○	○	○	○	○	○

- (5) 以下に示す「学校の授業」における「英語を使ったいろいろな活動」について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を教えてください。
 (A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください

		(A)重要度			(B)実現度			
		とても役に立つ	役に立つ	少しは役に立つ	役に立たない	とても積極的に取り組んでいる	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない
1	英語を使ってインタビューやゲームをすること。	○	○	○	○	○	○	○
2	与えられたテーマについて、友達と会話をする。	○	○	○	○	○	○	○
3	与えられたテーマについて、身近なことや自分の考えを声に出して発表すること。	○	○	○	○	○	○	○
4	与えられたテーマについて、身近なことや自分の考えをまとめた英語の文章で表すこと。	○	○	○	○	○	○	○

- (6) 以下に示す「学校の授業」における「自己評価・相互評価」の学習について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を教えてください。
 (A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください

		(A)重要度			(B)実現度			
		とても役に立つ	役に立つ	少しは役に立つ	役に立たない	とても積極的に取り組んでいる	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない
1	学習を振り返って、自分自身のがんばった点や反省点を自己評価すること。	○	○	○	○	○	○	○
2	ペアやグループの学習で、友達にアドバイスをしたり、友達からアドバイスをもらったりすること。	○	○	○	○	○	○	○

- (7) 以下に示す「家庭学習」について、あなたは「(A)英語の力を伸ばす上でどのくらい役に立つと思うか【重要度】」と、「(B)どのように取り組んでいるか【実現度】」を教えてください。
 (A)と(B)の両方の該当する箇所(各項目1カ所ずつ)を塗りつぶしてください

		(A)重要度			(B)実現度			
		とても役に立つ	役に立つ	少しは役に立つ	役に立たない	とても積極的に取り組んでいる	積極的に取り組んでいる	あまり積極的とはいえない
1	学習した単語や表現を書いて練習すること。	○	○	○	○	○	○	○
2	学習した教科書本文を声に出して練習すること。	○	○	○	○	○	○	○
3	学習した教科書本文を書いて練習すること。	○	○	○	○	○	○	○
4	これから学校で習う単語をノートに書いて、意味調べをすること。	○	○	○	○	○	○	○
5	これから学校で習う教科書本文を訳してみる。	○	○	○	○	○	○	○
6	英語で書かれた本、雑誌、新聞などを読むこと。	○	○	○	○	○	○	○
7	ラジオやCDなどで英語を聞くこと。	○	○	○	○	○	○	○
8	英語で手紙やメールを書くこと。	○	○	○	○	○	○	○
9	英語で日記などを書くこと。	○	○	○	○	○	○	○

学校調査票（英語）

学校名 _____ 市・町・村立 _____ 中学校 名前 _____

【設問】あなたは英語科授業に、次の学習をどれくらい取り入れていますか。当てはまるものを次のア～エから選び、下の右側のチェック欄に○印を付けてください。

- | | |
|----------------|---------------|
| ア とてもよく取り入れている | イ よく取り入れている |
| ウ 取り入れている | エ あまり取り入っていない |

1 授業のはじまり

- ① 英語であいさつをしたり、簡単なQ & Aをしたりする。
- ② 単語ビンゴなどのゲームや簡単な会話練習をする。
- ③ 英語の歌を聞いたり歌ったりする。
- ④ 学習した単語や英文の小テストを行う。

2 新しい表現の学習

- ① 教師またはALTが英語で説明する。
- ② 新しい表現に関して英語で質問し、意味や用法を類推する。
- ③ 新しい表現を日本語で訳して意味を理解する。
- ④ 新しい表現を使った文を声に出して練習する。
- ⑤ 新しい表現を使った文を書いて練習する。

3 新しい単語や教科書本文の学習

- ① 英語の説明やALTとの会話を聞いて理解する。
- ② 本文のCDやテープを聴く。
- ③ 新しい単語や本文に関して英語で質問し、意味や用法を類推する。
- ④ 新しい単語や本文を日本語に訳して意味を理解する。
- ⑤ 新しい単語や本文を繰り返し声に出して練習する。
- ⑥ 新しい単語や本文をノートに書き写して練習する。

4 英語を使ったいろいろな活動

- ① 英語を使ってインタビューやゲームをする。
- ② 与えたテーマについて生徒同士でペア活動やグループ活動をする。
- ③ 与えたテーマについて身近なことや自分の考えを声に出して発表する。
- ④ 与えたテーマについて身近なことや自分の考えをまとめた英語の文章に書く。

5 評価活動

- ① 学習を振り返って、生徒に自己評価させる。
- ② 学習活動の中で、ペアやグループで相互評価させる。

6 家庭学習

- ① 学習した新しい単語や表現を書いて練習するように指導している。
- ② 学習した教科書本文を声に出して読むように指導している。
- ③ 学習した教科書本文を書いて練習するように指導している。
- ④ これから学習する予定の単語の意味調べをするように指導している。
- ⑤ これから学習する予定の教科書本文を日本語に訳すように指導している。
- ⑥ 英語で書かれた本、雑誌、新聞などを読むように指導している。
- ⑦ ラジオやCDなどを英語で聞くように指導している。
- ⑧ 英語で手紙を書くように指導している。
- ⑨ 英語でメールを書くように指導している。
- ⑩ 英語で日記を書くように指導している。

