

**資料5**

**資料①**

**子どもの姿チェックリスト (教師用)**

記入日 平成 年 月 日

**〈音声言語を中心に意思を伝える児童用〉**

回答者 \_\_\_\_\_

この調査は、子どもの安全感・安心感を高める支援のあり方を探るために、子どもの実態を把握したり、支援後の変化を確認するために行うものです。ここ1週間ほどの児童の様子を思い浮かべて回答してください。

対象児名		調査時月齢	
------	--	-------	--

下記の項目についてそれぞれの番号に○をつけて回答してください。

子どもの様子		できない	時どきできる		常にできる	
		1	2	3	4	5
教師との関係で見られる様子	1	教師に自分から話しかけてくる				
	2	教師に自分から挨拶をすることができる				
	3	思うことを、言語を使って伝えることができる				
	4	やりたいことを制止されたとき、指示を聞き入れられる				
	5	教師の話を最後まで聞くことができる				
	6	教師に対し、教師のいやがることをしない				
	7	教師のスキンシップを受け入れることができる				
	8	教師に誉められると嬉しそうな様子を見せる				
特記事項						
他児との関係で見られる様子	1	他児を意識することができる				
	2	他児に話しかけることができる				
	3	健常児と手をつなぐことができる				
	4	学級の友だちと手をつなぐことができる				
	5	他児と一緒に同じ遊びができる				
	6	他児にいやなことをされた時に、いやだと伝えることができる				
	7	他児のいやがることをしない				
	8	自分のものと他児のものの区別がつく				
特記事項						

子どもの様子		できない	時どきできる		常にできる	
		1	2	3	4	5
集団場面での様子	1	集団の中でも落ち着いていられる				
	2	友だちと声を合わせて歌を歌うことができる				
	3	集団と一緒に移動しようとする				
	4	集団と一緒にラジオ体操をすることができる				
	5	集団と一緒に本の読み聞かせを視聴することができる				
	6	順番を守ることができる				
	7	全体への指示にしたがうことができる				
	8	新しい場面でも落ち着いていられる				
特記事項						
生活場面での様子	1	玄関での靴の履き替えがスムーズにできる				
	2	いろいろな食品を食べられる				
	3	遊ばずに食事をするすることができる				
	4	朝と帰りの活動で荷物の出し入れができる				
	5	個別の学習に取り組める				
	6	誰にでも歯磨きをしてもらうことができる				
	7	数センチの段差を一人で昇降することができる				
	8	安全なところを人と手をつながずに歩くことができる				
特記事項						
遊び場面での様子	1	自分の名前を呼ばれて振り向くことができる				
	2	人のやることを見て模倣できる				
	3	自分でやりたいことを見つけることができる				
	4	好きな物に対するこだわりをコントロールできる				
	5	やっていることを終了時間になると終わりにすることができる				
	6	してはいけないことを注意されたとき謝ることができる				
	7	新しい遊びにも挑戦することができる				
特記事項						

## 資料②

## 子どもの姿チェックリスト (母親用)

記入日 平成 年 月 日

## 〈身振りやサインなどで意思を伝える児童用〉

回答者 \_\_\_\_\_

この調査は、子どもの安全感・安心感を高める支援のあり方を探るために、子どもの実態を把握したり、支援後の変化を確認するために行うものです。ここ1週間ほどのお子さんの様子を思い浮かべて回答してください。

対象児名		調査時月齢	
------	--	-------	--

下記の項目についてそれぞれの番号に○をつけて回答してください。

子どもの様子		できない	時どきできる		常にできる	
		1	2	3	4	5
教師との関係で見られる様子	1	母親を意識することができる				
	2	母親の姿を目で追うことができる				
	3	母親の話を聞いて行動を制止することができる				
	4	母親にして欲しいことを伝えられる				
	5	母親に注意されていることが分かる				
	6	母親に母親のいやがることをしない				
	7	母親のスキンシップを受け入れることができる				
	8	母親に褒められると嬉しそうな様子を見せる				
特記事項						
兄弟との関係で見られる様子	1	兄弟を意識することができる				
	2	兄弟がおもしろいことをしたとき、その姿を目で追うことができる				
	3	兄弟の話を聞いて行動をやめることができる				
	4	兄弟にして欲しいことを伝えられる				
	5	兄弟に注意されていることが分かる				
	6	兄弟に兄弟のいやがることをしない				
	7	兄弟と手をつなぐことができる				
	8	兄弟に褒められると嬉しそうな様子を見せる				
特記事項						

子どもの様子		できない	時どきできる		常にできる	
		1	2	3	4	5
家族と一緒にいるとき見られる様子	1	家族と一緒にテレビを見られる				
	2	家族と一緒に席について食事ができる				
	3	家族で自動車に乗って出かけるとき静かにしていただける				
	4	名前を呼ばれて振り向くことができる				
	5	家族の支援により家族と一緒に行動できる (手を離さなければ)				
	6	家族から待つように言葉かけをされて待つことができる				
	7	嬉しいときや楽しい時に笑顔を見せる				
	8	新しい場面でも落ち着いていられる				
特記事項						
生活場面での様子	1	自分の靴を間違えずに履こうとする				
	2	着替えようとする				
	3	食事のとき席について食べられる				
	4	自分でスプーンを持って食べようとする				
	5	排尿した時に伝えられる				
	6	十分睡眠をとることができる (8時間以上)				
	7	勝手に外へ出ない (出られない)				
	8	食べられないものは口に入れても吐き出せる				
特記事項						
遊び場面での様子	1	家族の言葉かけがあれば、やっている遊びを終了することができる				
	2	自分で遊びたい物を探すことができる				
	3	10分ほど同じ遊びを続けることができる				
	4	いないいないバーをすすとしている人の方を見ることができる				
	5	嬉しいときや楽しいときに笑顔を見せる				
特記事項						