

## 学校・家でのルールやきまりについてのアンケートー小学生用ー

記入にあたってのお願い

- このアンケートは、日ごろみなさんがルールやきまりについてどのように感じたり、行動したりしているかを聞くものです。みなさんの学校やご家庭での生活をよりよいものにするために計画されました。
- みなさんの答えたことが先生や他の人に知られたりすることはありません。また、このアンケートはテストではありません。正しい答えやまちがった答えというものもありません。ですから、感じていることや思ったことを素直に答えてください。
- 答えはすべてこの用紙に書いてください。
- アンケートのやり方で分からないところがあれば、先生に聞いてください。

- ◎ あなたの学年を教えてください。(第 学年)  
 ◎ あてはまる方に○をつけてください。(男 女)

I. 学校や家での生活について、次の文をよく読み、自分があてはまると思う数字に○をつけてください。

**1 あてはまる      2 だいたいあてはまる      3 あまりあてはまらない      4 あてはまらない**

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| (1) 学校での生活は楽しい                       | 1-2-3-4 |
| (2) 勉強は好きだ                           | 1-2-3-4 |
| (3) 家にいると心や体が休まる                     | 1-2-3-4 |
| (4) 遊びに行くときには、行き先と帰る時間を家の人に伝えている     | 1-2-3-4 |
| (5) 放課後はより道をしないで、すぐに家または学童保育などに帰っている | 1-2-3-4 |

II. あなたのふだんの行動について、次の文をよく読み、自分があてはまる(一番近い)と思う数字に○をつけてください。

**1 あてはまる      2 だいたいあてはまる      3 あまりあてはまらない      4 あてはまらない**

- |  |         |
|--|---------|
| (1) 学校に行ったときに、先生や友だちに会ったらあいさつをしている           | 1-2-3-4 |
| (2) 朝ねぼうやなまけのために、ちこくや早引き、欠席をしてしまったことがある      | 1-2-3-4 |
| (3) 学校のもの(いすや机、そうじ用具など)をこわさないよう大事にしている       | 1-2-3-4 |
| (4) 約束やきまりを守っている                             | 1-2-3-4 |
| (5) 交通信号は必ず守っている                             | 1-2-3-4 |
| (6) 友だちの悪口を言わないようにしている                       | 1-2-3-4 |
| (7) 友だちを仲間はずれにしないようにしている                     | 1-2-3-4 |
| (8) 自分にまかされた係・委員会・日直・当番などの仕事をきちんとやっている       | 1-2-3-4 |
| (9) 気がすすまないことや、めんどうくさいこともとちゅうで投げ出さないようにしている  | 1-2-3-4 |
| (10) 自分がしたいことがあっても、ルールやきまりを守ってがまんすることができる    | 1-2-3-4 |
| (11) まわりの人や友だちにうそをつかず、正直にしている                | 1-2-3-4 |
| (12) 心をこめて(ていねいに)学校や家のそうじをしている               | 1-2-3-4 |
| (13) 毎日家の仕事を手伝っている                           | 1-2-3-4 |
| (14) 大人になってやってみたい夢や希望、仕事がある                  | 1-2-3-4 |
| (15) 自分のことは自分でするようにしている                      | 1-2-3-4 |
| (16) 友だちからルールやきまりにはずれることをさそわれたときに、ことわることができる | 1-2-3-4 |
| (17) 友だちと意見がちがったときに、自分の考えを相手にうまく伝えることができる    | 1-2-3-4 |
| (18) 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりしないようにしている         | 1-2-3-4 |
| (19) 毎日、少しずつでも宿題や家での勉強をしている                  | 1-2-3-4 |
| (20) 授業中は集中して学習や作業に取り組んでいる                   | 1-2-3-4 |

III. あなたは、「ぐんまの子どものためのルールブック50」を知っていますか。また、ふだんの行動に生かしていますか。

**1 知っていて生かしている      2 知っているがあまり生かしていない      3 知らない**

IV. 家の人は、次のことの大切さをあなたに話してくれていますか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

<b>1. 話してくれる</b>	<b>2. まあまあ話してくれる</b>	<b>3. あまり話さない</b>	<b>4. 話さない</b>
------------------	----------------------	-------------------	----------------

- |  |         |
|--|---------|
| (1) 人に会ったとき、あいさつをすることの大切さ                | 1-2-3-4 |
| (2) 約束やきまりを守ることの大切さ                      | 1-2-3-4 |
| (3) 友だちを仲間はずれにしないようにすることの大切さ             | 1-2-3-4 |
| (4) 気のすまないことや、めんどうなことも、とちゅうで投げ出さないことの大切さ | 1-2-3-4 |
| (5) したいことがあっても、ルールやきまりを守ってがまんすることの大切さ    | 1-2-3-4 |
| (6) 家の仕事を手伝うことの大切さ                       | 1-2-3-4 |
| (7) 大人になってやってみたい夢や希望をもつことの大切さ            | 1-2-3-4 |
| (8) ルールやきまりにはずれることをさそわれたときに断ることの大切さ      | 1-2-3-4 |
| (9) 身の回りの動物や植物を傷つけないよう大事にすることの大切さ        | 1-2-3-4 |
| (10) 毎日、少しずつでも家で勉強することの大切さ               | 1-2-3-4 |

V. ルールやきまりについて、あなたは学校の先生にどのようにしてほしいですか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

<b>1. そう思う</b>	<b>2. まあまあそう思う</b>	<b>3. あまりそう思わない</b>	<b>4. そう思わない</b>
----------------	--------------------	---------------------	------------------

- |   |         |
|---|---------|
| (1) 自分がルールやきまりを守れなかったときは、その場で注意してほしい      | 1-2-3-4 |
| (2) 何人かがルールやきまりを守れなかったときは、その人たちだけに注意してほしい | 1-2-3-4 |
| (3) 注意をするときは、自分（自分たち）の話も聞いてほしい            | 1-2-3-4 |
| (4) 注意をするときは、何がどう悪かったのか、分かるように話してほしい      | 1-2-3-4 |
| (5) ルールやきまりについて、自分たちで考える機会をつくってほしい        | 1-2-3-4 |
| (6) ルールやきまりについての授業や学習を充実させてほしい            | 1-2-3-4 |
| (7) どの先生も、同じように注意をしてほしい                   | 1-2-3-4 |
| (8) ルールやきまりを守れる、落ち着いた学校（学級）にしてほしい         | 1-2-3-4 |
| (9) ルールやきまりを守らなかったときは、今よりも厳しく注意してほしい      | 1-2-3-4 |
| (10) 学校でのルールやきまりについて、家の人にも伝えてほしい          | 1-2-3-4 |

VI. あなたは、小学生が次のことをするのをどう思いますか。あなたの感じ方にあてはまる（一番近い）数字に○をつけてください。

<b>1. してはいけない</b>	<b>2. しないほうがよい</b>	<b>3. 少しならかまわない</b>	<b>4. 別にかまわない</b>
-------------------	--------------------	---------------------	-------------------

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| (1) 学校に連絡しないでちこくや早引き、欠席をする       | 1-2-3-4 |
| (2) 学校のをわざとこわす                   | 1-2-3-4 |
| (3) 友だちを仲間はずれにする                 | 1-2-3-4 |
| (4) まかされた係・委員会・日直・当番などの仕事をさぼる    | 1-2-3-4 |
| (5) みんなで決めたルールやきまりにしたがわない        | 1-2-3-4 |
| (6) ルールやきまりにはずれたことをしたときに、人のせいにする | 1-2-3-4 |
| (7) 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりする      | 1-2-3-4 |
| (8) 授業中におしゃべりをしたり、さわいだりする        | 1-2-3-4 |
| (9) 人をぶったりけったりする（暴力をふるう）         | 1-2-3-4 |
| (10) ごみを床やろう下、道路などに投げ捨てる         | 1-2-3-4 |
| (11) たばこを吸ったり、酒を飲んだりする           | 1-2-3-4 |
| (12) 万引きをする                      | 1-2-3-4 |
| (13) 親や先生の言うことにしたがわない            | 1-2-3-4 |
| (14) 友だち同士でゲームセンターに行く            | 1-2-3-4 |
| (15) 髪の毛を染めて登校する                 | 1-2-3-4 |

## 学校・家でのルールやきまりについてのアンケートー中学生用ー

記入にあたってのお願い

- このアンケートは、日ごろみなさんがルールやきまりについてどのように感じたり、行動したりしているかを聞くものです。みなさんの学校やご家庭での生活をよりよいものにするために計画されました。
- みなさんの答えたことが先生や他の人に知られたりすることはありません。また、このアンケートはテストではありません。正しい答えやまちがった答えというものはありません。ですから、感じていることや思ったことを素直に答えてください。
- 答えはすべてこの用紙に書いてください。
- アンケートのやり方で分からないところがあれば、先生に聞いてください。

◎ あなたの学年を教えてください。（第 学年）

◎ あてはまる方に○をつけてください。（男 女）

I. 学校や家での生活について、次の文をよく読み、自分があてはまると思う数字に○をつけてください。

**1 あてはまる      2 だいたいあてはまる      3 あまりあてはまらない      4 あてはまらない**

- |   |         |
|---|---------|
| (1) 学校での生活は楽しい                          | 1-2-3-4 |
| (2) 勉強は好きだ                              | 1-2-3-4 |
| (3) 家にいると心や体が休まる                        | 1-2-3-4 |
| (4) 遊びに行くときには、行き先と帰る時間を家の人に伝えている        | 1-2-3-4 |
| (5) 放課後、または部活動が終わった後、寄り道をしないですぐに家に帰っている | 1-2-3-4 |

II. あなたのふだんの行動について、次の文をよく読み、自分があてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

**1 あてはまる      2 だいたいあてはまる      3 あまりあてはまらない      4 あてはまらない**

- |   |         |
|---|---------|
| (1) 学校に行ったときに、先生や友だちに会ったらあいさつをしている          | 1-2-3-4 |
| (2) 朝寝坊や怠けのために、遅刻や早退、欠席をしてしまったことがある         | 1-2-3-4 |
| (3) 学校のもの（いすや机、掃除用具など）をこわさないよう大事にしている       | 1-2-3-4 |
| (4) 約束やきまりを守っている                            | 1-2-3-4 |
| (5) 交通信号は必ず守っている                            | 1-2-3-4 |
| (6) 友だちの悪口を言わないようにしている                      | 1-2-3-4 |
| (7) 友だちを仲間はずれにしないようにしている                    | 1-2-3-4 |
| (8) 自分にまかされた係・委員会・日直・当番などの仕事をきちんとやっている      | 1-2-3-4 |
| (9) 気がすすまないことや、めんどくさいことも途中で投げ出さないようにしている    | 1-2-3-4 |
| (10) 自分がしたいことがあっても、ルールやきまりを守ってがまんすることができる   | 1-2-3-4 |
| (11) まわりの人や友だちにうそをつかず、正直にしている               | 1-2-3-4 |
| (12) 心をこめて（ていねいに）学校や家の掃除をしている               | 1-2-3-4 |
| (13) 毎日家の仕事を手伝っている                          | 1-2-3-4 |
| (14) 大人になってやってみたい夢や希望、仕事がある                 | 1-2-3-4 |
| (15) 自分のことは自分でするようにしている                     | 1-2-3-4 |
| (16) 友だちからルールやきまりに反することをさそわれたときに、ことわることができる | 1-2-3-4 |
| (17) 友だちと意見がちがったときに、自分の考えを相手にうまく伝えることができる   | 1-2-3-4 |
| (18) 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりしないようにしている        | 1-2-3-4 |
| (19) 毎日、少しずつでも宿題や家での勉強をしている                 | 1-2-3-4 |
| (20) 授業中は集中して学習や作業に取り組んでいる                  | 1-2-3-4 |

Ⅲ. 家の人は、次のことの大切さをあなたに話してくれていますか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

<b>1. 話してくれる</b>	<b>2. まあまあ話してくれる</b>	<b>3. あまり話さない</b>	<b>4. 話さない</b>
------------------	----------------------	-------------------	----------------

- |  |         |
|--|---------|
| (1) 人に会ったとき、あいさつをすることの大切さ              | 1-2-3-4 |
| (2) 約束やきまりを守ることの大切さ                    | 1-2-3-4 |
| (3) 友だちを仲間はずれにしないようにすることの大切さ           | 1-2-3-4 |
| (4) 気の進まないことや、めんどうなことも、途中で投げ出さないことの大切さ | 1-2-3-4 |
| (5) したいことがあっても、ルールやきまりを守ってがまんすることの大切さ  | 1-2-3-4 |
| (6) 家の仕事を手伝うことの大切さ                     | 1-2-3-4 |
| (7) 大人になってやってみたい夢や希望をもつことの大切さ          | 1-2-3-4 |
| (8) ルールやきまりに反することをさそわれたときに断ることの大切さ     | 1-2-3-4 |
| (9) 身の回りの動物や植物を傷つけないよう大事にすることの大切さ      | 1-2-3-4 |
| (10) 毎日、少しずつでも家で勉強することの大切さ             | 1-2-3-4 |

Ⅳ. ルールやきまりについて、あなたは学校の先生にどのようにしてほしいですか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

<b>1. そう思う</b>	<b>2. まあまあそう思う</b>	<b>3. あまりそう思わない</b>	<b>4. そう思わない</b>
----------------	--------------------	---------------------	------------------

- |   |         |
|---|---------|
| (1) 自分がルールやきまりを守れなかったときは、その場で注意してほしい      | 1-2-3-4 |
| (2) 何人かがルールやきまりを守れなかったときは、その人たちだけに注意してほしい | 1-2-3-4 |
| (3) 注意をするときは、自分（自分たち）の話も聞いてほしい            | 1-2-3-4 |
| (4) 注意をするときは、何がどう悪かったのか、分かるように話してほしい      | 1-2-3-4 |
| (5) ルールやきまりについて、自分たちで考える機会をつくってほしい        | 1-2-3-4 |
| (6) ルールやきまりについての授業や学習を充実させてほしい            | 1-2-3-4 |
| (7) どの先生も、同じように注意をしてほしい                   | 1-2-3-4 |
| (8) ルールやきまりを守れる、落ち着いた学校（学級）にしてほしい         | 1-2-3-4 |
| (9) ルールやきまりを守らなかったときは、今よりも厳しく注意してほしい      | 1-2-3-4 |
| (10) 学校でのルールやきまりについて、家の人にも伝えてほしい          | 1-2-3-4 |

Ⅴ. あなたは、中学生が次のことをするのをどう思いますか。あなたの感じ方にあてはまる（一番近い）数字に○をつけてください。

<b>1. してはいけない</b>	<b>2. しないほうがよい</b>	<b>3. 少しならかまわない</b>	<b>4. 別にかまわない</b>
-------------------	--------------------	---------------------	-------------------

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| (1) 無断で遅刻や早引き、欠席をする              | 1-2-3-4 |
| (2) 学校のをわざとこわす                   | 1-2-3-4 |
| (3) 友だちを仲間はずれにする                 | 1-2-3-4 |
| (4) まかされた係・委員会・日直・当番などの仕事をさぼる    | 1-2-3-4 |
| (5) みんなで決めたルールやきまりに従わない          | 1-2-3-4 |
| (6) ルールやきまりにはずれたことをしたときに、人のせいにする | 1-2-3-4 |
| (7) 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりする      | 1-2-3-4 |
| (8) 授業中におしゃべりをしたり、さわいだりする        | 1-2-3-4 |
| (9) 人をぶったりけったりする（暴力をふるう）         | 1-2-3-4 |
| (10) ごみを床やろう下、道路などに投げ捨てる         | 1-2-3-4 |
| (11) たばこを吸ったり、酒を飲んだりする           | 1-2-3-4 |
| (12) 万引きをする                      | 1-2-3-4 |
| (13) 親や先生の言うことに従わない              | 1-2-3-4 |
| (14) 友だち同士でゲームセンターに行く            | 1-2-3-4 |
| (15) 髪の毛を染めて登校する                 | 1-2-3-4 |

## 学校・家でのルールやきまりについてのアンケートー保護者の皆様用ー

記入にあたってのお願い

- このアンケートは、日ごろ保護者の皆様が、ルールやきまりについてお子さんとどのようにかかわっていらっしゃるか、学校に対してどのような要望をお持ちかをおたずねするものです。児童生徒の学校やご家庭での生活をよりよいものにするために計画されました。
- お答えいただいた内容については、この調査研究にのみ使用し、学校や他人に知られることはありません。情報の保護については十分に配慮いたしますので安心してご回答ください。
- 答えはすべてこの用紙に書いてください。
- アンケートのやり方でご不明な点があれば、群馬県総合教育センター生徒指導相談グループ（電話番号 0270-26-9217）までお問い合わせください。

◎ お子様の学年を教えてください。（第 学年）

◎ 回答される方の性別に○をつけてください。（男 女）

I. あなたは、次のことの大切さをお子さんに話していますか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

	1. 話す	2. まあまあ話す	3. あまり話さない	4. 話さない
(1) 人に会ったとき、あいさつをすることが大切だ				1-2-3-4
(2) 約束やきまりを守ることが大切だ				1-2-3-4
(3) 友だちを仲間はずれにしないようにすることが大切だ				1-2-3-4
(4) 気のすまないことや、めんどうなことも、途中で投げ出さないことが大切だ				1-2-3-4
(5) したいことがあっても、ルールやきまりを守ってがまんすることが大切だ				1-2-3-4
(6) 家の仕事を手伝うことが大切だ				1-2-3-4
(7) 大人になってやってみたい夢や希望をもつことが大切だ				1-2-3-4
(8) ルールやきまりに反することを誘われたときには断ることが大切だ				1-2-3-4
(9) 身の回りの動物や植物を傷つけないよう大事にすることが大切だ				1-2-3-4
(10) 毎日、少しずつでも家で勉強することが大切だ				1-2-3-4

II. ルールやきまりについて、あなたは学校にどのようにしてほしいですか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

1. そう思う	2. まあまあそう思う	3. あまりそう思わない	4. そう思わない
(1) 子どもがルールやきまりを守れなかった時は、その場で注意してほしい			1-2-3-4
(2) 何人かがルールやきまりを守れなかった時は、その子どもたちだけに注意してほしい			1-2-3-4
(3) 注意をする時は、子ども（子どもたち）の話も聞いてほしい			1-2-3-4
(4) 注意をする時は、何がどう悪かったのか、分かるようにしてほしい			1-2-3-4
(5) ルールやきまりについて、子どもたち自身で考える機会をつくってほしい			1-2-3-4
(6) ルールやきまりについての授業や学習を充実させてほしい			1-2-3-4
(7) どの先生も、同じように注意してほしい			1-2-3-4
(8) ルールやきまりを守れる、落ち着いた学校（学級）にしてほしい			1-2-3-4
(9) 子どもがルールやきまりを守らなかった時は、今よりも厳しく注意してほしい			1-2-3-4
(10) 学校でのルールやきまりについて、家庭にも伝えてほしい			1-2-3-4

III. 子どもたちにルールやきまりの大切さを理解させ、それに沿った行動がとれるように促すためには、御家庭でどのようなことができるでしょうか。お考えをお書きください。

IV. 「ルールやきまりを守って行動できる子ども」を育てるために、学校と保護者の皆様、また地域の皆様が協力してどのようなことができるでしょうか。お考えをお書きください。

ご協力ありがとうございました。

## 積極的な生徒指導に関する調査—教諭用—

この調査は、日ごろ先生方が規範意識の醸成や問題行動の防止に向けてどのような取組をされているか、また、取組を進める上で、どのような支援を求めているかを集約して、より有効な施策や防止プログラム作成に反映させるために計画されました。

お答えいただいた内容については、この調査研究にのみ使用します。また、情報の保護については十分に配慮いたしますので安心してご回答ください。

I. ルールやきまりの指導について、あなた（または学校）はどのようにしていますか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。

**1 そうしている    2 まあまあそうしている    3 あまりそうしていない    4 そうしていない**

- |   |         |
|---|---------|
| (1) 子どもがルールやきまりを守れなかった時は、その場で注意している     | 1-2-3-4 |
| (2) 何人かがルールやきまりを守れなかった時は、その子たちだけに注意している | 1-2-3-4 |
| (3) 注意をする時は、その子どもたちの話を聞くようにしている         | 1-2-3-4 |
| (4) 注意をする時は、何がどう悪かったのか、分かるように話している      | 1-2-3-4 |
| (5) ルールやきまりについて、子どもたちで考える機会をつくっている      | 1-2-3-4 |
| (6) ルールやきまりについての授業や学習を充実させるようにしている      | 1-2-3-4 |
| (7) 学校全体で、どの先生も同じように指導するようにしている         | 1-2-3-4 |
| (8) ルールやきまりの守れる、落ち着いた学校（学級）にしている        | 1-2-3-4 |
| (9) 子どもがルールやきまりを守らなかった時は、厳しく指導するようにしている | 1-2-3-4 |
| (10) 学校でのルールやきまりについて、保護者にも伝えるようにしている    | 1-2-3-4 |

II. 今までの取組についてお伺いします。

(1) 今までに生徒指導上困ったことがありましたか。あてはまる（一番近い）と思う数字に○をつけてください。（現在お勤めの学校に限りません）

**1 しばしばあった    2 時々あった    3 あまりなかった    4 なかった**

(2) 「しばしば」「時々」あったと回答された方にお伺いします。それは主にどのようなことでしたか。

(3) その時に、どのように対応されましたか。

Ⅲ. 「ルールやきまりを守って行動できる子ども」を育てるためには、あなたはどのようなことが重要だとお考えですか。**次の項目の中から2つを選んで、数字に○をつけて**ください。

- 1 学校や教員が、児童生徒とともに「規範に沿った行動」について考え、解決策を探ること
- 2 学校や教員が、地域や保護者とともに「規範に沿った行動」について考え、解決策を探ること
- 3 学校や教員が、「規範に沿った行動」について重点項目を決め、同一歩調で指導を推進すること
- 4 学校や教員が、青少年健全育成にかかわる関係機関との連携を強化すること
- 5 学校や教員が、児童生徒の問題行動に対して毅然として対応する姿勢を明確にすること
- 6 学校や教員が、問題行動防止に向けて「非行防止教室」などの具体的な取組を推進すること

ここに挙げた項目の他に、このような取組が有効ではないかということがありましたらお書きください。

Ⅳ. 「ルールやきまりを守って行動できる子ども」を育てるためには、学校や教員に対してどのような支援や取組があるとよいとお考えですか。**次の項目の中から2つを選んで、数字に○をつけて**ください。

- 1 道徳や特別活動などで使える「行動化を促す指導プログラム」や教材があるとよい
- 2 学校と保護者が、ともに「規範に沿った行動」を考えるようなプログラムがあるとよい
- 3 「非行防止教室」などの具体的な取組について、実践例等を提供してもらうとよい
- 4 問題行動が発生した時に、臨時に学校に入って、ともに課題解決を考える者がいるとよい
- 5 児童生徒や保護者とのかかわり方について、研修する機会があるとよい
- 6 保護者をもっと学校に引きつけ、関心を持ってもらえるような手立てがあるとよい

ここに挙げた項目の他に、このような支援や取組が欲しいということがありましたらお書きください。

Ⅴ. 「ぐんまの子どものためのルールブック50」を知っていますか。また、使って指導したことがありますか。あてはまる数字に○をつけてください。

**1 使って指導している 2 以前使った 3 知っているが使ったことはない 4 知らない**

「ルールブック50」を使った指導のアイデアや実践例があればお書きください。

Ⅵ. 保護者や地域と学校が協力して、児童生徒の健全育成に当たっていくためにはどうしたらよいとお考えですか。

御協力ありがとうございました。