

# ホップ ステップ ジャンプ (生徒用)

自分の行動や気持ちを振り返ってみよう

年 組 名前

1 自分の普段の 行動や 気持ち、 クラスの様子について当てはまると思う数字に をつけてください。

- 1 当てはまる    2 おおよそ当てはまる    3 あまり当てはまらない    4 あてはまらない  
 1 大切である    2 おおよそ大切である    3 あまり大切でない    4 大切でない  
 1 当てはまる    2 おおよそ当てはまる    3 あまり当てはまらない    4 あてはまらない  
 5 わからない

	行 動	気 持 ち	ク ラ ス の 様 子
1 学校に行ったときに、先生や友達にさわやかなあいさつをしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
2 無断で遅刻や早退、欠席をしない	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
3 服装、頭髪、持ち物など学校のきまりを守っている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
4 時間を守って行動している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
5 朝食を摂るなど規則的な生活をしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
6 手を洗ったり、爪を切ったりするなど衛生的な生活をしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
7 班活動や係りの仕事にすすんで参加し積極的に行動している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
8 友だちからルールやきまりに反することを誘われたときはことわっている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
9 自分の意見はちがっていても学級で決まったことは実行している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
10 清掃や当番活動、日直など自分に任せられた仕事は、行っている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
11 先生や友だちから頼まれたことは最後までやり遂げている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
12 学級目標を意識して行動している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
13 学級委員や班長などを中心に話し合いをしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
14 友だちの悪口を言ったり仲間はずれにしたりしないようにしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
15 相手の立場や気持ちを考え、異なった考えや意見を尊重している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5

16 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりしないようにしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
17 ていねいに学校の掃除をしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
18 小さなことにも気がつき、学級のために貢献している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
19 周りの人や友だちにうそをつかず、正直にしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
20 自分がしたいことがあっても、ルールやきまりを守って我慢している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
21 公共物(掲示物、いすや机、掃除用具など)をこわさないよう大事にしている	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5
22 自分の学校に誇りを持って行動している	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5

**2 日常生活の中で気になることや心配事がありますか。**当てはまることに をつけてください。

1 「あった」が解決した    2 ある    3 ない

1, 2と答えた人はどの様なことでしたか

**3 友だちのことで気になることや心配事がありますか。**当てはまることに をつけてください。

1 「あった」が解決した    2 ある    3 ない

1, 2と答えた人はどの様なことでしたか

**4 学級や学年、学校のことで気になることや心配事がありますか。**当てはまることに をつけてください。

1 「あった」が解決した    2 ある    3 ない

1, 2と答えた人はどの様なことでしたか

ごくろうさまでした

# ホップ ステップ ジャンプ (担任用)

学級の行動の様子を振り返ってみよう

年 組

1 普段の学級の様子について当てはまると思う数字に をつけてください。

- 1 当てはまる    2 おおよそ当てはまる    3 あまり当てはまらない    4 あてはまらない  
5 わからない

	クラスの様子
1 学校に行ったときに、先生や友達にさわやかなあいさつをしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
2 無断で遅刻や早退、欠席をしない	1 - 2 - 3 - 4 - 5
3 服装、頭髪、持ち物など学校のきまりを守っている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
4 時間を守って行動している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
5 朝食を摂るなど規則的な生活をしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
6 手を洗ったり、爪を切ったりするなど衛生的な生活をしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
7 班活動や係りの仕事にすすんで参加し、積極的に行動している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
8 友だちからルールやきまりに反することを誘われたときことわっている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
9 自分の意見はちがっていても学級で決まったことには実行している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
10 清掃や当番活動、日直など自分に任せられた仕事は、行っている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
11 先生や友だちから頼まれたことは最後までやり遂げる	1 - 2 - 3 - 4 - 5
12 学級目標を意識して行動している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
13 学級委員や班長などを中心に話し合いをしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
14 友だちの悪口言ったりや仲間はずれをしたりしないようにしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
15 相手の立場や気持ちを考え、異なった考えや意見を尊重している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
16 身の回りの動物や植物をいじめたり傷つけたりしないようにしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
17 ていねいに学校の掃除をしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
18 小さなことにも気がつき、学級のために貢献している。	1 - 2 - 3 - 4 - 5
19 周りの人や友だちにうそをつかず、正直にしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
20 自分がしたいことがあっても、ルールやきまりを守って我慢している	1 - 2 - 3 - 4 - 5
21 公共物(掲示物、いすや机、掃除用具など)をこわさないよう大事にしている	1 - 2 - 3 - 4 - 5
22 自分の学校に誇りを持って行動している	1 - 2 - 3 - 4 - 5

行動の記録の観点

基本的な生活習慣

思いやり協力

健康・体力の向上

生命尊重

勤労奉仕

自主・自立

公正・公平

責任感

公共心・公德心

創意工夫

2 日常生活の中で気になることや心配することがありますか。当てはまることに をつけてください

	男子	女子	学級
1 「あった」が解決した			
2 ある			
3 ない			

1, 2と答えた人はどのようなことでしたか

3 友だちのことで気になることや心配することがありますか。

	男子	女子	学級
1 「あった」が解決した			
2 ある			
3 ない			

1, 2と答えた人はどのようなことでしたか

4 学級や学年、学校のことで気になることや心配することがありますか。

	男子	女子	学級
1 「あった」が解決した			
2 ある			
3 ない			

1, 2と答えた人はどのようなことでしたか

ごくろうさまでした

## 生徒の実態調査の集計について

実態調査の項目の点数化は、次のような点数で行います。  
 「行動」「気持ち」について 「クラスの様子」について

- |              |    |              |    |
|--------------|----|--------------|----|
| 1 当てはまる      | 4点 | 1 当てはまる      | 4点 |
| 2 おおよそ当てはまる  | 3点 | 2 おおよそ当てはまる  | 3点 |
| 3 あまり当てはまらない | 2点 | 3 あまり当てはまらない | 2点 |
| 4 あてはまらない    | 1点 | 4 あてはまらない    | 1点 |
|              |    | 5 わからない      | 0点 |

行動項目の分類

	小	解決の必要性		大
小				
解決の 早急性				
大				

目標

支援策の分類

	プラス面			マイナス面
	難しい	支援の難易度		やさしい
小				
の支援策 の効果				
大				

# 支援促進シート2 学級用

年 組 \_\_\_\_\_ 月 日 \_\_\_\_\_

個別支援の必要性      あり      なし

## 行動項目の分類

	小	解決の必要性	大
小			
解決の 早急性			
大			

目標

## 支援策の分類

プラス面	マイナス面

	難しい	支援の難易度	やさしい
小			
の支援 効果策			
大			

# 支援促進シート3 個人支援用

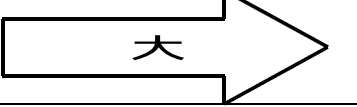
年

組名前

月

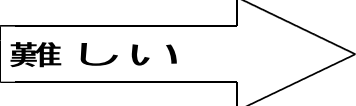

日

## 行動項目の分類

	 解決の必要性 									
小 ↓ 解決の 早急の 性 ↓ 大	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>									

## 目標

## 支援策の分類

	プラス面	マイナス面								
対象者										
対象者周辺の様子	学級 ----- 友達 ----- 部活 ----- その他									
	 支援策の難易度 									
小 ↓ 支援の 効果の 大	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> <tr><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td><td style="width: 33%; height: 33%;"></td></tr> </table>									

ホップ ステップ ジャンプ ( 学期 ) 分析表 学校  
生徒指導部会用

グラフ添付場所

	プラス面	マイナス面
意識		
行動		
学級		

ホップ ステップ ジャンプ ( 学期 ) 分析表 \_\_\_\_\_ 年  
学年会用

グラフ添付場所

	プラス面	マイナス面
意識		
行動		
学級		



# 支援実践シート

会議日	平成 年 月 日( )	支援実施予定期間	月 日( ) ~ 月 日( )
-----	-------------	----------	-----------------

目標	
----	--

方針	.
----	---

支援内容	支援促進者								生徒の様子
	担任	副担任	教科	清掃担当	学年主任	生指担当	SC養護		

支援の考察結果		次回への提案		個別支援
				有 無