

資料 1 子どもの就学に関するアンケートについて

1 趣旨

発達が気になる幼児の就学に関する保護者の不安や悩みについて調査し、幼児期から児童期へのなめらかな就学につなげるための保護者へのサポートを明らかにする。

2 対象

県内の発達相談を実施している学校や機関等に通う、平成19年度に就学する幼児の保護者及び平成18年度に就学した児童の保護者

3 配布場所と数

発達相談を行っている県内の学校や機関等75機関（1,870部）

4 実施期間

平成18年8月22日～9月22日

5 回答数

回答した機関の数（割合）は、49機関（65%）。アンケート回答総数は、566人。

回答数の内訳を表1に示す。なお、表中の項目～は対象者を示し、就学前とは、年長児、就学後とは、小学1年生を示す。

通級指導教室：通級指導教室に通う児童の保護者

相談機関：通級指導教室以外の相談機関または盲・聾・養護学校での相談に通う保護者

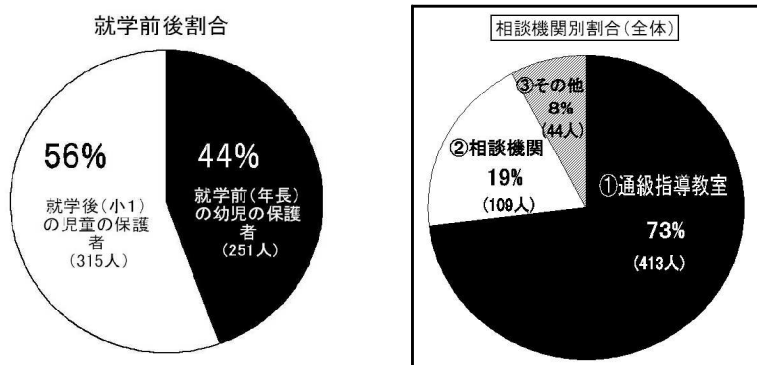
その他：相談機関に通ってない子どもの保護者

全体：～のすべて

表1 アンケートの回答者数の内訳(人)

	通級指導教室	相談機関	その他	全体
就学前の幼児の保護者	172	74	5	251
就学後の児童の保護者	241	35	39	315
計	413	109	44	566

図11 アンケートの回答者数の割合



6 アンケートの内容

幼稚園・保育所の保護者用と小学1年生の保護者用のアンケートを以下に示す。

／ ／ ／ ／ ／ ／ ／ ／ ／ ／ ／ ＊幼稚園・保育所の保護者用＊

学校入学に関する保護者への調査

① お子さんの就学に関することについて

(1) 学校生活で、心配なことがありますか。(該当する記号全てにを付けてください。)

ア 自分のことが一人でできるかどうか

イ 友達とうまくかかわれるかどうか

ウ パニックを起こさないかどうか

エ 先生や友達とうまくコミュニケーションがとれるかどうか

オ 上級生や友達にいじめられないかどうか

カ 授業についていけるかどうか (カを選んだ場合は、～にもを付けてください。)

文字を読むことについて

文字を書くことについて

計算をすることについて

宿題などの課題を仕上げることについて

その他()

キ 集団活動に参加できるかどうか (キを選んだ場合は、～にもを付けてください。)

全校集会などで、話を聞いていただけるかどうか

周りの子に合わせて行動できるかどうか

時間に合わせて気持ちの切り替えをすることができるかどうか

先生の指示を全体の場でも理解できるかどうか

席についていただけるかどうか

その他()

ク 特にない

サ その他()

(2) 入学してから、学校にどのような支援を望みますか。(自由にお書きください)

② 就学児の保護者として

(1) 入学前に、必要だと思ふことはどんなことですか。(該当する記号全てにを付けてください。)

ア 入学予定の学校に行き、学校の様子を見てくること

イ 入学予定の学校の先生と話合いをもち、情報交換をすること

ウ 入学予定の学校では、特別に支援してくれる先生の配置が可能かどうか知ること

エ 入学予定の学校には、個別の指導をしてくれる時間があるか知ること

オ 「体験入学」で、子どもの不安を軽減できるようにすること

カ どんな行事があるのか知ること

キ 登下校の方法や通学路について知ること

ク 登下校時の安全対策について知ること

ケ 幼稚園・保育所での指導内容を引き継ぎ、学校でも理解して指導してもらうこと

- コ 近所の保護者から、学校についての様々な情報を得ること
- サ 1年生の学習内容について知ること
- シ 特にない
- ス その他()

(2) 入学の参考として、学校の見学についてどう考えているか教えてください。

- ア 行くつもりである (該当する記号1つに を付けてください。)
- イ 必要ならば、行こうと思う
- ウ 今年度、学校見学の案内が来れば行く
- エ 昨年度(年中児)から行っている
- オ 必要だと思うが、見学についての情報がない
- カ 必要がないと思うので行かない

(3)(2)で、ア、イ、ウ、エを選んだ人は、考えている(行った)学校見学の場所を教えてください。 (該当する記号全てに を付けてください。)

- ア 校区の通常の学級
- イ 校区外で近い学校の通常の学級
- ウ 校区の特殊学級
- エ 校区外の特殊学級
- オ 盲・聾・養護学校
- カ その他()

(4) 入学に関して、どのような悩みがありますか。 (該当する記号全てに を付けてください。)

- ア 担任の先生やその他の先生に、子どもを理解してもらえるかどうか
- イ 担任の先生が、親の気持ちを分かってくれるかどうか
- ウ クラスや地域の子どもまたはその保護者に受け入れてもらえるかどうか
- エ 子どもにとって、学校が楽しいところになるかどうか
- オ 同じ悩みをもつ人が近くにいない
- カ 親身になって相談にのってくれる人がいない
- キ 学校の情報を気軽に聞くことのできる人がいない
- ク 子どもの将来のこと
- ケ 同じ学校になる兄弟姉妹に対する配慮をどうしたらよいか
- コ 特殊学級を選んだ場合の通常の学級との交流について
- サ 就学後のことばの教室(言語・情緒教室)などの利用について
- シ 特にない
- ス その他()

(5) 入学後の県や市町村によるサポートに関して、知りたいことは何ですか。

- ア 子育てに関する講演会などの情報 (該当する記号全てに を付けてください。)
- イ 悩みや育て方について相談できる場所の情報(電話相談も含む)
- ウ 自分やお子さんが受けることのできる具体的なサポートの情報
- エ 特にない
- オ その他()

3 お子さんの相談に関することについて

(1) お子さんの不安や悩みなどは、誰に相談していますか。(該当する記号全てに を付けてください。)

- ア 配偶者(夫や妻)
- イ 親や兄弟姉妹などの親族
- ウ 隣近所の人、地域の友人など
- エ 子育てサークルなどの仲間
- オ 幼稚園・保育所などの保護者仲間
- カ 幼稚園の先生・保育士
- キ 専門の相談員
- ク 職場の同僚

- ケ 同じ悩みをもつ保護者
 コ 相談する人はいない
 サ その他 ()

(2) お子さんのことを相談して、良かったことは何ですか。(該当する記号全てに を付けてください。)

- ア 相談することで、気持ちの安定につながった
 イ 子どもへのかかわり方が分かってきた
 ウ 子どもの将来について、希望をもつことができた
 エ 学校の情報を聞くことができた
 オ 子どもの行動特性など、親が気付かない話を聞くことができた
 カ 特にな
 キ その他 ()

4 入学に関することについて、ご意見があれば、ご記入ください。

5 最後に、ご回答くださった方について、教えてください。(該当する記号1つに を付けてください。)

- ア 母親のみ イ 父親のみ ウ 父母で相談して
 エ その他 ()



小学1年生の保護者用

学校入学に関する保護者への調査

1 お子さんの就学に関することについて

(1) 現在、学校生活で心配なことがありましたら教えてください。

- ア 自分のことが一人でできているかどうか (該当する記号全てに を付けてください。)
 イ 友達とうまくかかわれているかどうか
 ウ パニックを起こさないかどうか
 エ 先生や友達とうまくコミュニケーションがとれているかどうか
 オ 上級生や友達にいじめられないかどうか
 カ 授業についていけているかどうか (カを選んだ場合は、 ~ にも を付けてください。)

- 文字を読むことについて
 文字を書くことについて
 計算をすることについて
 宿題などの課題を仕上げるについて
 その他 ()

キ 集団活動に参加できているかどうか (キを選んだ場合は、 ~ にも を付けてください。)

- 全校集会などで、話を聞いていられるかどうか
 周りの子に合わせて行動できるかどうか
 時間に合わせて気持ちの切り替えをすることができるかどうか
 先生の指示を、全体の場でも理解できるかどうか
 席についていられるかどうか
 その他 ()

- ク 特にな
 ケ その他 ()

(2) 学校からの支援で、「助かった」または「助かっているもの」がありましたら、教えてください。

(自由にお書きください。)

(3) 現在、学校にどのような支援を望みますか。

(自由にお書きください。)

2 新入生の保護者として

(1) 入学前に、必要だと思ったことはどんなことですか。(該当する記号全てにを付けてください。)

- ア 入学予定の学校に行き、学校の様子を見てくること
- イ 入学予定の学校の先生と話し合いをもち、情報交換をすること
- ウ 入学予定の学校では、特別に支援してくれる先生の配置が可能かどうか知ること
- エ 入学予定の学校には、個別の指導をしてくれる時間があるか知ること
- オ 「体験入学」で、子どもの不安を軽減できるようにすること
- カ どんな行事があるのか知ること
- キ 登下校の方法や通学路について知ること
- ク 登下校時の安全対策について知ること
- ケ 幼稚園・保育所での指導内容を引き継ぎ、学校でも理解して実施してもらうこと
- コ 近所の保護者から、学校についての様々な情報を得ること
- サ 1年生の学習内容について知ること
- シ 特になし
- ス その他()

(2) 入学の参考として、学校の見学に行きましたか。(該当する記号1つにを付けてください。)

- ア 予約して、行って来た
- イ 勧められて、行って来た
- ウ 年長児のときに、学校見学の案内が来たので行った
- エ 年中児のときから、行った
- オ 必要だと思ったが、見学の機会がなかった
- カ 必要がないと思ったので行かなかった

(3) (2)で、ア、イ、ウ、エを選んだ人は、行った学校見学の場所を教えてください。

(該当する記号全てにしるをつけてください。)

- ア 校区の通常の学級
- イ 校区外で近い学校の通常の学級
- ウ 校区の特殊学級
- エ 校区外の特殊学級
- オ 盲・聾・養護学校
- カ その他()

(4) 現在、どのような悩みがありますか。

(該当する記号全てにを付けてください。)

- ア 担任の先生やそのほかの先生に、子どもを理解してもらえない
- イ 担任の先生が、親の気持ちを分かってくれない
- ウ クラスや地域の子どもやその保護者に、受け入れてもらえない
- エ 子どもにとって、学校が楽しいところかどうか
- オ 同じ悩みをもつ人が近くにいない
- カ 親身になって相談にのってくれる人がいない
- キ 学校の情報を気軽に聞くことのできる人がいない

資料2 グラフの拡大版

図2 入学に関する不安や悩み[複数選択]

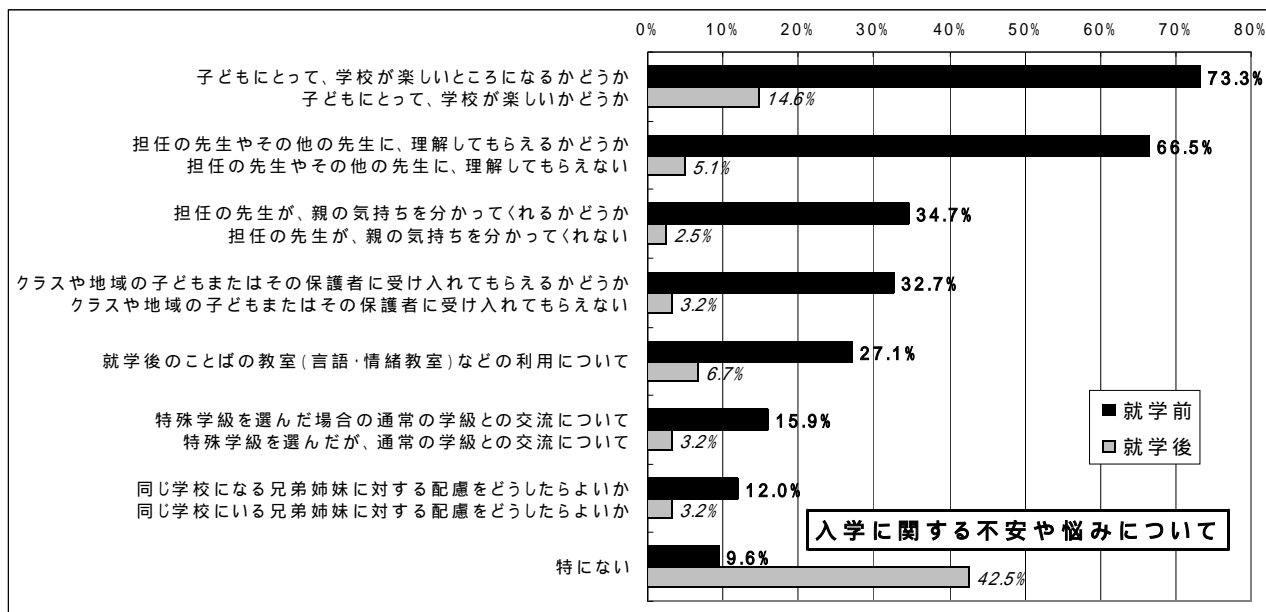


図3 学校生活について[複数選択]

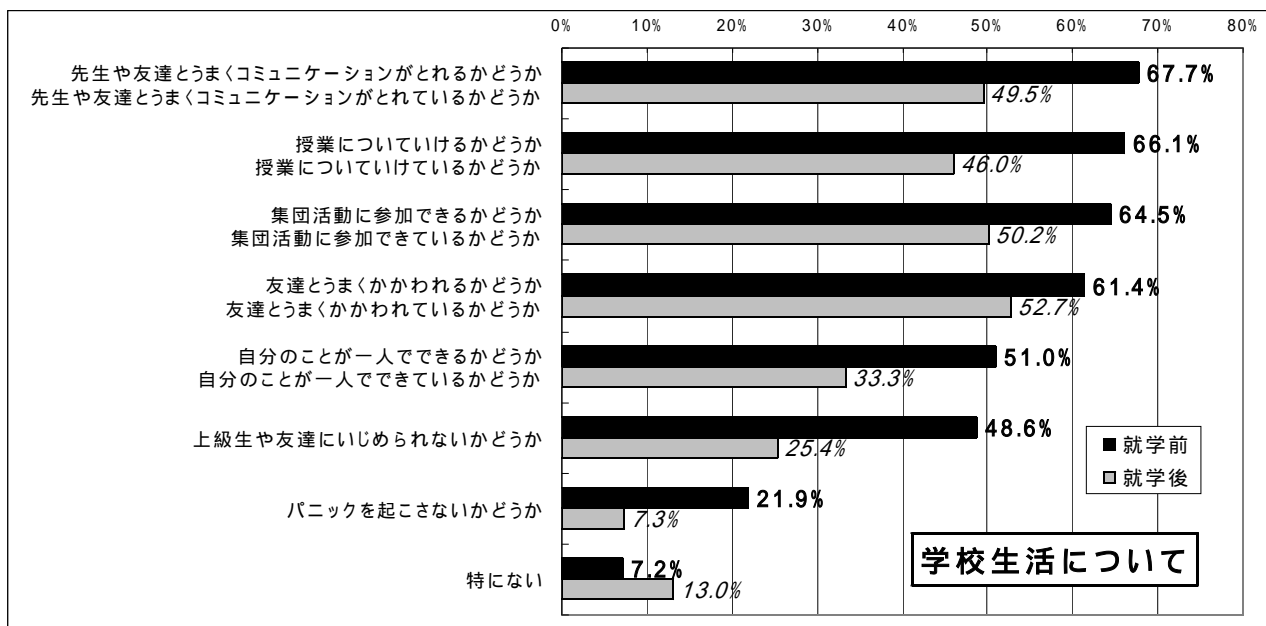


図4 学習について[複数選択]

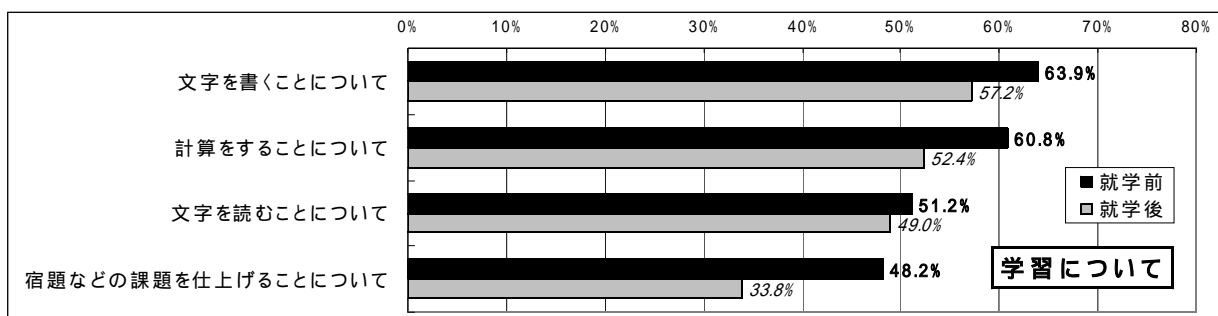


図5 集団活動の参加について[複数選択]

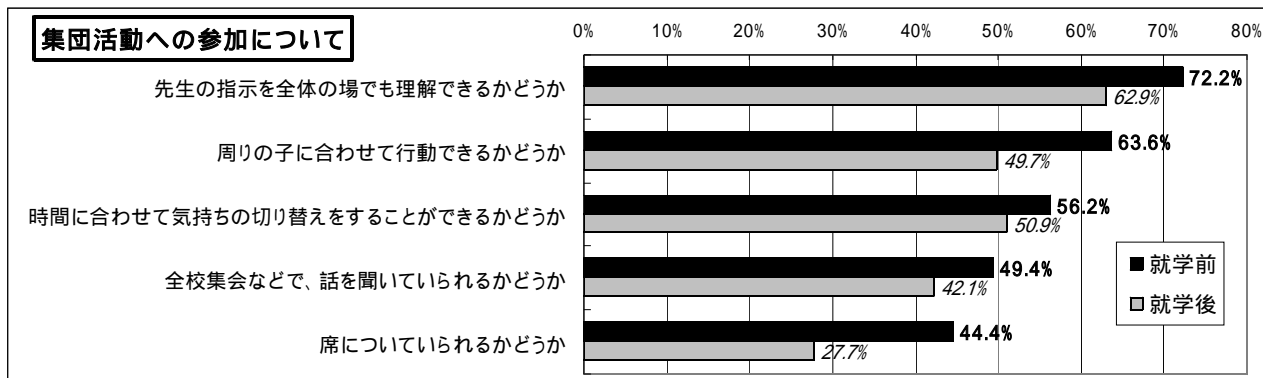


図6 入学前に必要なこと[複数選択]

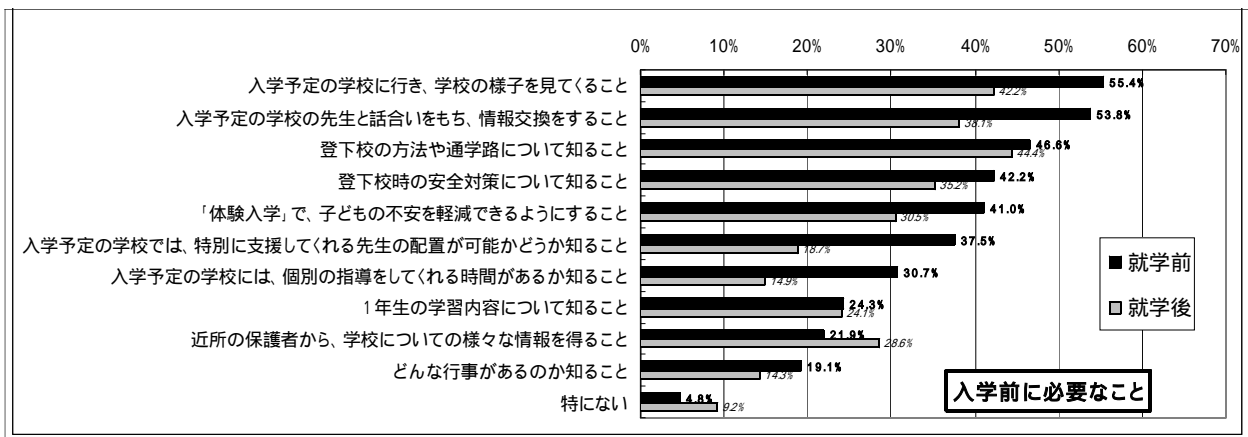


図7 学校の見学について[複数選択]

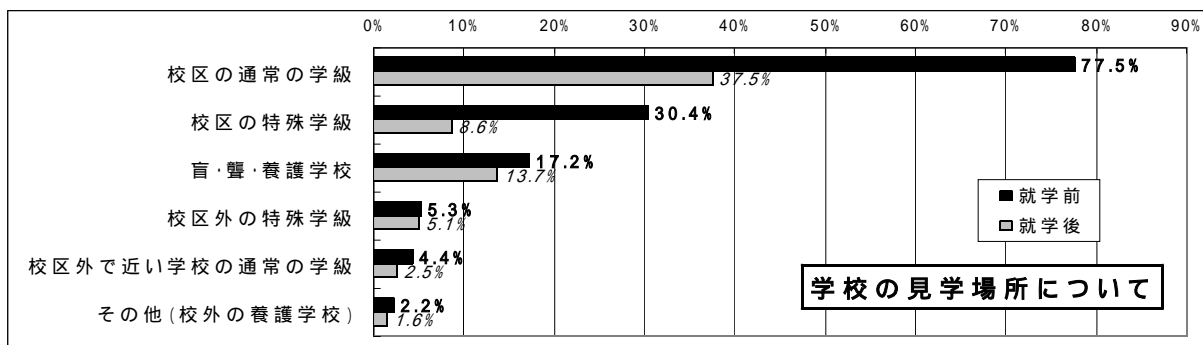
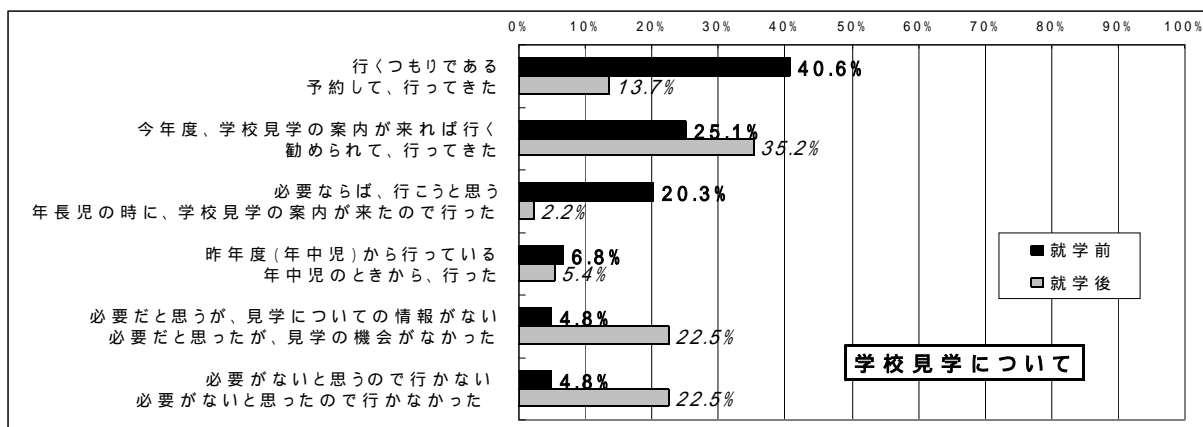


図8 相談相手について[複数選択]

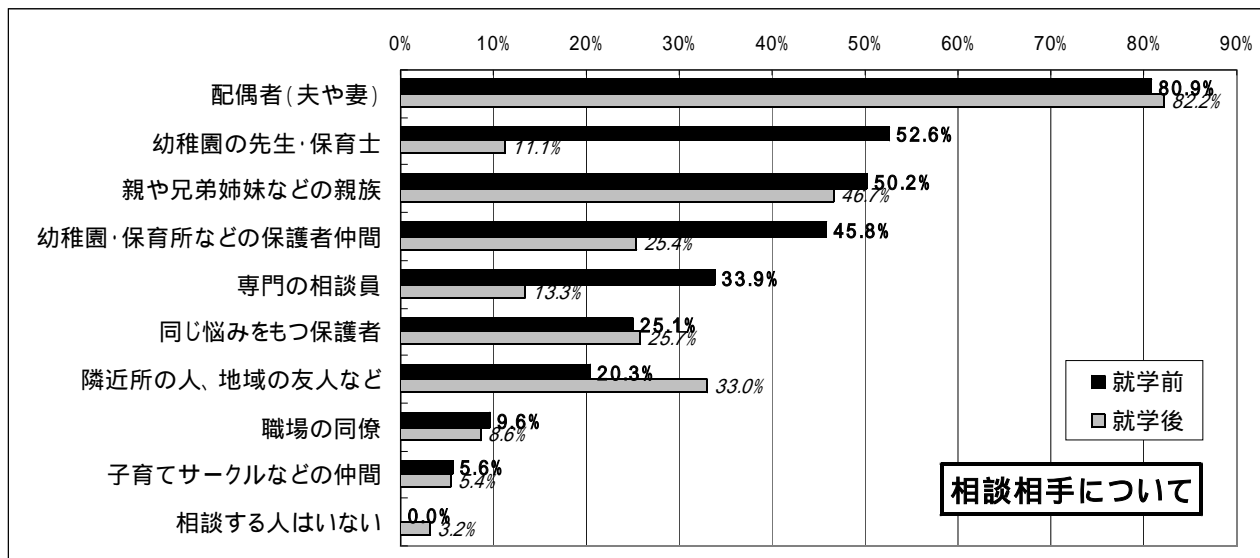


図9 相談してよかったこと[複数選択]

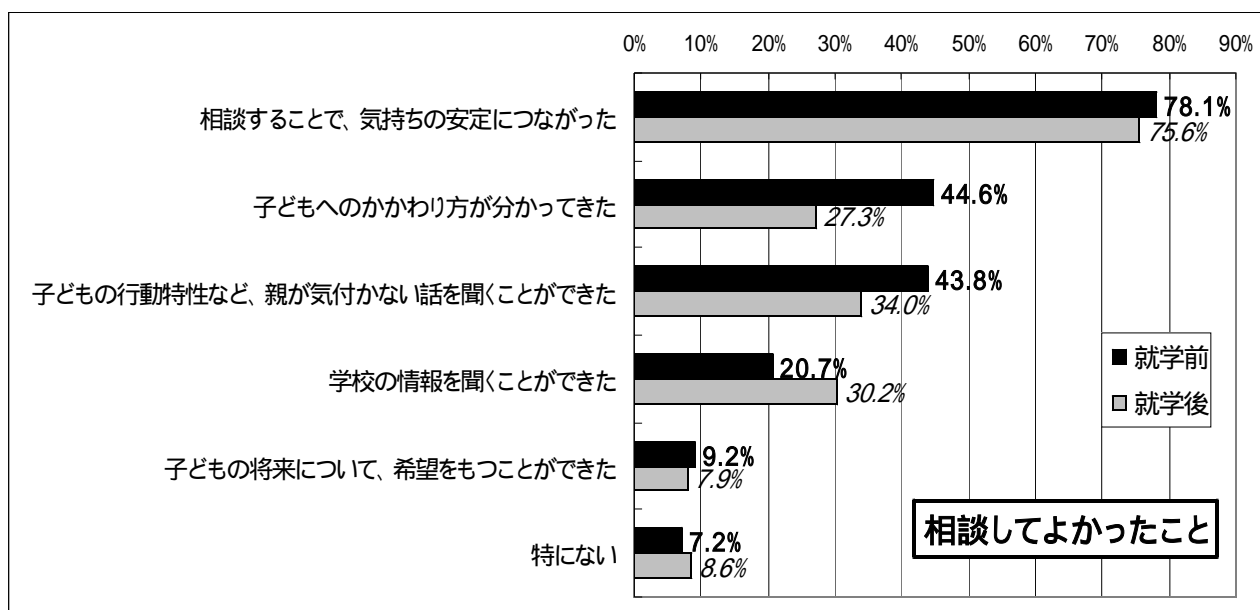
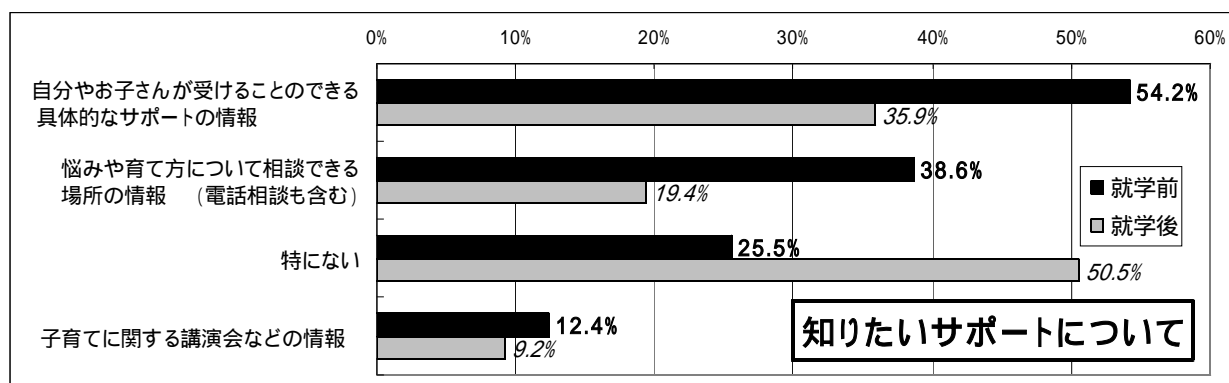


図10 知りたいサポート[複数選択]



資料3 「学校に望む支援」、「学校からの望ましい支援」

保護者からの「学校に望む支援」「学校からの望ましい支援」についての意見は、次の13項目の内容にまとめられた。

親の意見も取り入れ、自分の子どもに合った内容にする。
 担任の先生や他の先生が、自分の子どもを正しく理解する。
 指導助手や介助など、複数の担当で指導する。
 個別指導の時間などもっと確保する。(学力向上)
 学級での子どもの様子を伝える。
 就学や学校制度に関すること。
 親の気持ちを理解する。
 学校・学級の指導方針、行事などの情報を伝える。
 登校・下校に関すること(登校班、スクールバス、安全、地域の行政など)。
 通常学級への子どもたちへの啓発を図り、交流する。
 子どもが元気に楽しく有意義に学校生活を送れるような支援をする。
 学校設備に関すること(洋式トイレ、冷暖房設備の設置等)。
 通級指導教室、相談機関との連携を図る。

集計結果を次の図12、図13に示す。

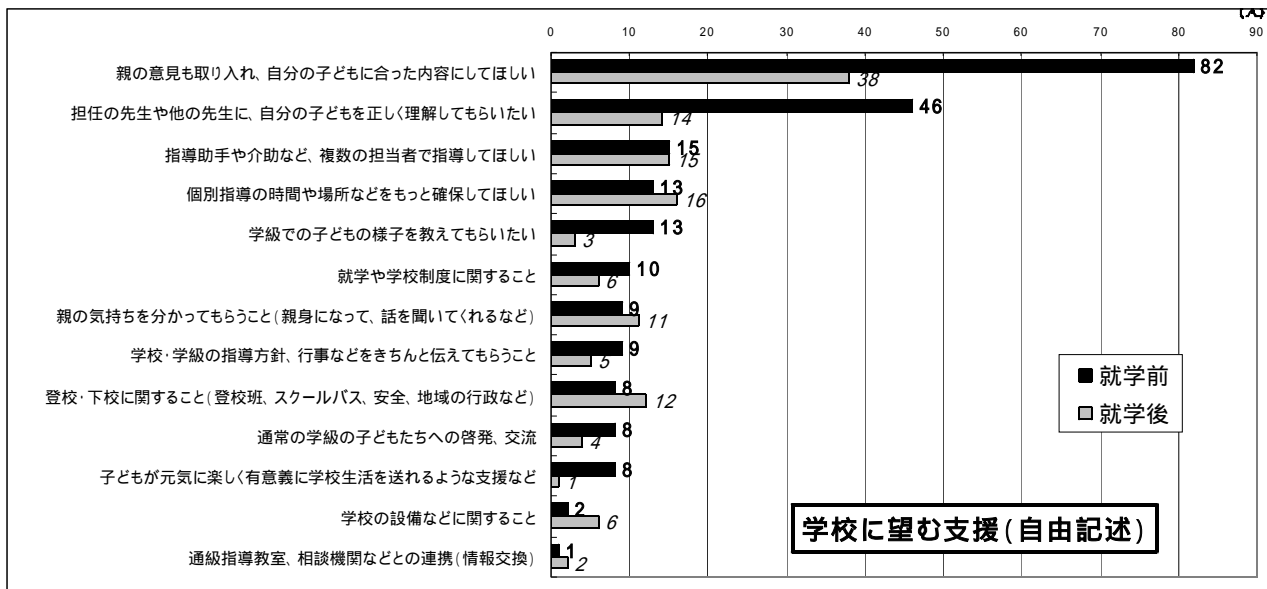


図12 学校に望む支援

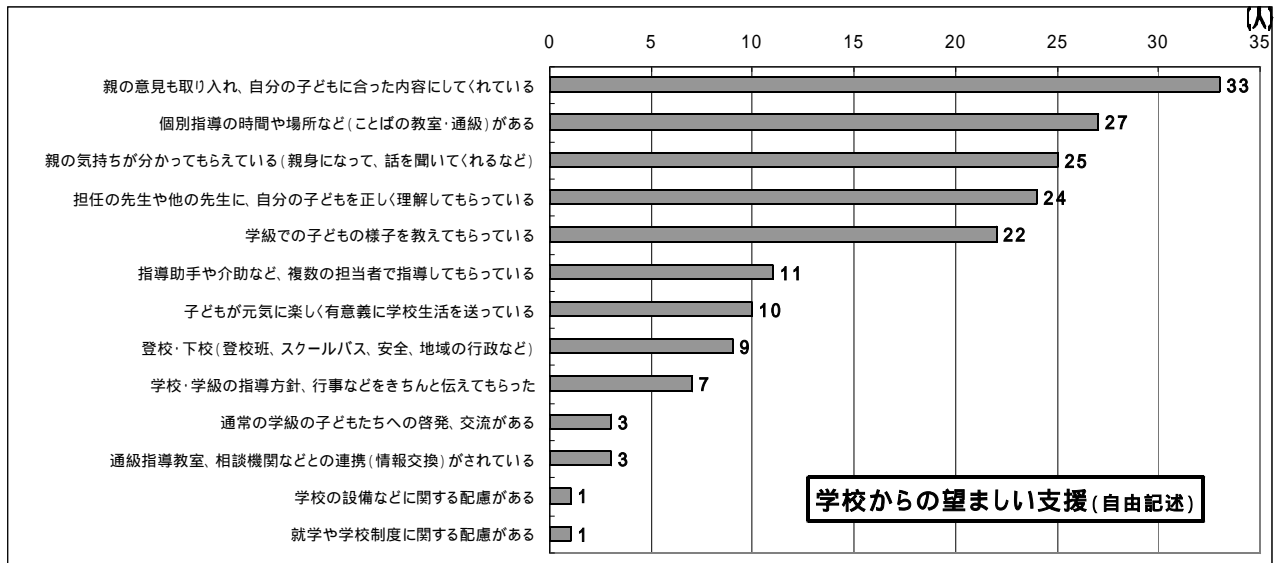


図13 学校からの望ましい支援