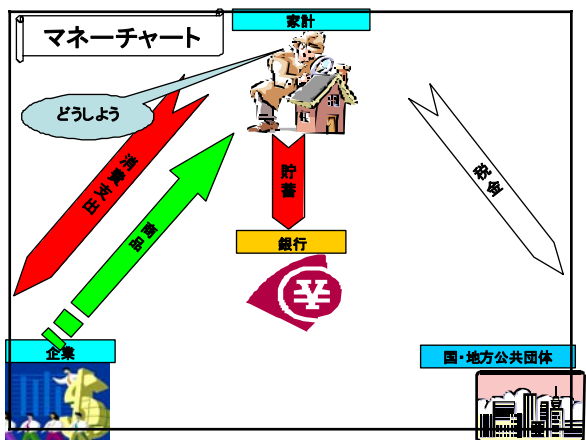


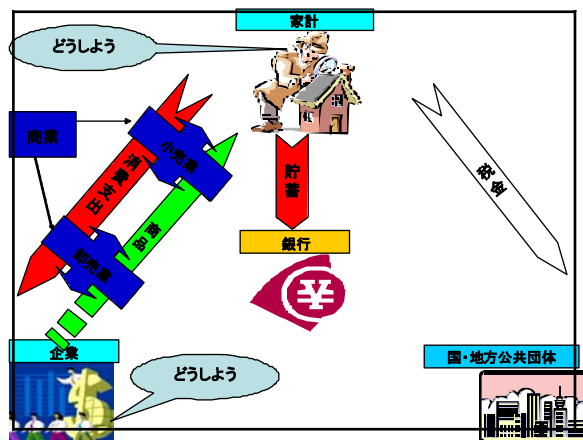
資料1 構造チャートの活用（報告書図I）（プレゼンテーションソフト使用）

資料1-1 単元導入時



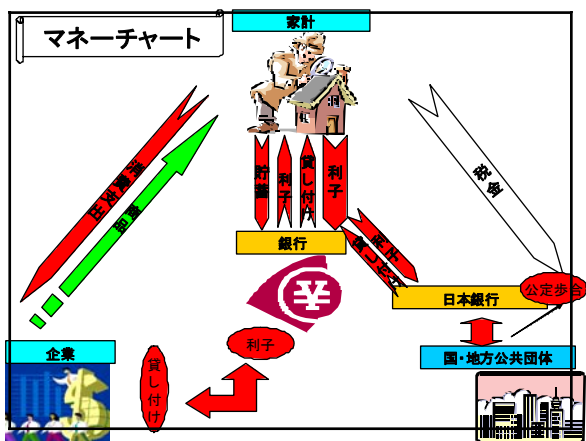
報告書指導計画 1 時間目

資料1-2 流通（商業）



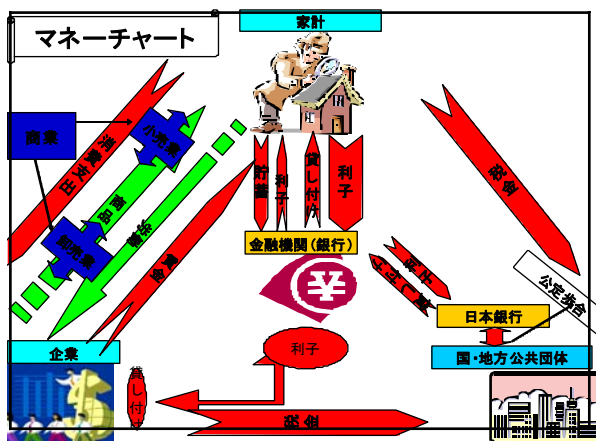
指導計画 4 時間目

資料1-3 金融業



指導計画 6 時間目

資料1-4 単元終了時



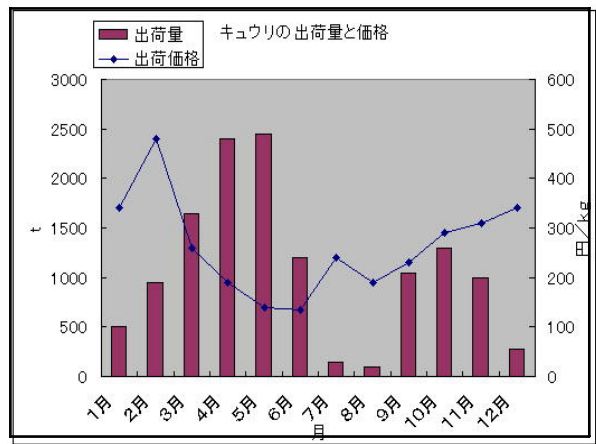
指導計画 9 時間目

資料2 課題提示資料

資料2-1 流通提示資料

指導計画 4 時間目

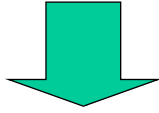
資料2-2 価格提示資料



指導計画 5 時間目

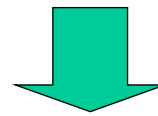
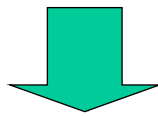
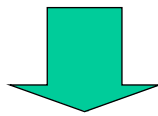
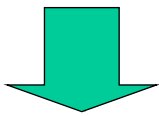
資料3 意思決定チャート（報告書図Ⅱ）

解決すべき問題



考えられる解決方法

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

長所

短所



あなたが選んだ解決方法とその理由

資料4 指導略案

(第1時)

研究の手だてア 経済の単元をお金の流れという視点から構成して、お金の流れをチャート化する活動を行い、相互関連をもつ経済・金融社会の概念理解を深めるようにする。

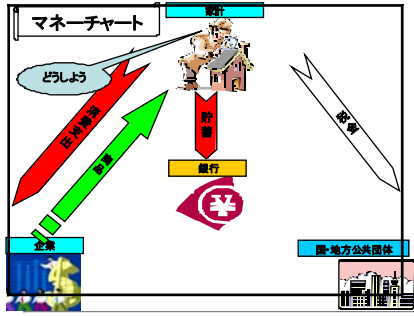
1 ねらい 価値の交換、保存、尺度といった、お金の役割と、経済の三つの主体について、家計を通して理解する。

2 展開

(1) 準備 教師：パソコン、プロジェクター

生徒：構造チャート

(2) 展開

| 過程 | 時間 | 学習活動 | 支援 | 評価項目 |
|-----------------|----|--|--|---------------------------------|
| つかむ | 10 | ○お金の役割について理解する。 ・価値の交換、保存、尺度 | ○金銭が誕生してきた歴史的な背景を想起させ、自由に発言させる。 | ・お金の役割について理解できる。 (知)【ノート】 |
| 経済とは何だろう | | | | |
| 追究する | 20 | ○経済という言葉から連想する語句を出し合う。 ・お金、買い物、市場 ○ | ○モデル家計簿（金融広報委員会作成資料）から 消費支出→流通→企業 貯蓄→金融機関 税金→国・地方公共団体 等のお金の流れについて理解させ、 <u>単元の構成図（構造チャートI）を生徒に示し、単元全体の概要と学習の方向性</u> をつかませる。 | |
| まとめる | 20 | ○家計の役割について理解し、経済構造全体の概略をつかむ。 ・消費支出、貯蓄、納税などの用語を理解する。 |  | ○経済の主体について理解できる。 (知)【構造チャート】 |

(第4, 5時)

研究の手だてイ 生徒に身近な経済事象を具体的に学習に取り入れて、自らの意思を決定していくための材料として活用し、経済主体の構成者として、自己判断のための情報を活用できる力を身に付けるようにする。

手だてウ お金の流れ(チャートの方向)にある意思を考えさせる活動の中で、意思を決定する過程を明確にし、主体的に将来を見通してより合理的に自己判断できる力を身に付けるようにする。


1 ねらい 市場経済と価格のしくみや合理化された流通のしくみについて調べ、場に応じた消費について考える。

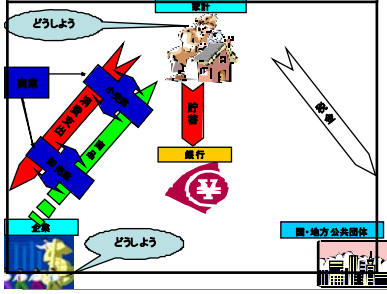
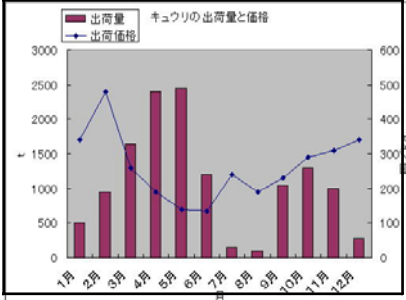
2 展開

(1) 準備 教師：パソコン、プロジェクター

生徒：構造チャート、意思決定チャート(班、個人)、付箋

(2) 展開 (○：手だてア ●：手だてイ ◎：手だてウ)

| 課程 | 時間 | 学習活動 | 支援 | 評価項目 |
|------------------|----|---|--|---|
| つかむ | 5 | ・本時のねらいについて知る。 | | |
| 追 究 す る | 35 | <p>○価格の設定について、流通の合理化と、市場経済のしくみ理解する。</p> <p>●流通に携わる業者の役割や、流通の合理化について理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小型店舗の価値→アフターサービス等の付加価値 ・量販店の価値→卸売り業者 | <p>お買い得な商品とは・・・</p>  <p>・テレビの価格設定の違いから流通の合理化を理解させる。</p> <p>・明和町のキュウリの月毎の出荷量と出荷価格から需要と供給について理解させる。</p> <p>●消費者として、自分にあった買い物をするためには、どこで買えば良いのかという視点で、流通のしくみと販売形態毎の合理化のしくみについて小型店舗、量販店、ネット販</p> | <p>・多様な流通形態の特性を、調べることができる。(表)【意思決定チャート】</p> |

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| | | <p>を通さず薄利多売</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ネット販売の価値 原価を抑えた安値設定が可 | <p>売3例での販売価格を提示し、その資料から理由を調べさせる。</p> | |
| 深め | 10 | <p>◎合理的な買い物について自己判断する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 消費とはお金と商品を選択して交換することであり、商品が多様な経路を経て、消費者に届くことを理解し構造チャートに重ね合わせる。 | <p>◎流通の合理化を考慮し、自分にあつた購入方法を選択することができる。</p> <p>○流通経路を経て、企業にたどり着いた資金は、資本となって商品を生産するという資本主義経済のしくみを構造図を用いて理解させる。</p>  | <p>◎場に応じた、購入方法を理由を考慮して選択できている。(判)【意思決定チャート】</p> |
| 追究 | 25 | <p>○キュウリの価格設定から需要と供給について理解し、市場経済のしくみに調べる。</p> | <p>●地元特産のキュウリの値段を自分で付けさせることで価格や需要と供給、市場経済全体について理解させる。</p>  <p>・ 公共料金についても理解させる。</p> | |
| 深め | 25 | <p>◎食料品、家電、嗜好品の買い方について考える。</p> | <p>◎同じ品物をどこで入手するのか、個人の意見を意思決定チャートに記入させ、その後班員の意見と照らし合わせ、より合理的な消費について気付く。</p> | <p>・ 商品によって購入方法の違いを考えている。(思)【意思決定チャート】</p> |