

# サニーかがやきアンケート（運動会・ふり返り） 月 日（ ）

3年 組 番 名前 \_\_\_\_\_

- 1 運動会では自分の目標に向かって、練習をすることができましたか？当てはまるものを一つ選んでください。

ぜんぜん練習 できなかった 1	あまり練習 できなかった 2	練習できた 3	とても 練習できた 4

- 2 運動会当日は、いっしょうけんめいきょうぎにさんかすることができましたか？当てはまるものを一つえらんでください。

ぜんぜん いっしょうけんめい さんができなかった 1	あまり いっしょうけんめい さんができなかった 2	いっしょうけんめい さんがした 3	とても いっしょうけんめい さんがした 4

- 3 運動会の練習から本番まで、自分が一番がんばった（努力した）ことを書きましょう。

- 4 運動会をおえた今、自分の生活の中で目標をもって生活していますか？

1 はい                      2 いいえ

- 5 4で「はい」と答えた人は、どのような目標か書きましょう。

- 6 5の目標について、どのくらい努力しているか、当てはまるものを一つえらんでください。

ぜんぜん努力 していない 1	あまり努力 していない 2	努力している 3	とても努力 している 4

- 7 6のしつもんで、3か4を選んだ人は、自分の目標に向かってどんな努力をしているか、書いて下さい。

# 自分のかがやき〔 〕

月 日 ( ) (ワークシート)

3年 組 番 名前

①運動会の学級目標『

』

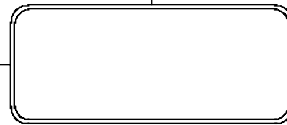
②運動会の自分の目標『

』

③自分がかんばったことについて書きましょう。お友だちや先生、お家の人からのメッセージを見て気づかされた「自分がかんばったこと」も書きましょう。

<自分で気づいたこと>

<お家の人から気づかされたこと>



<友だちから教えてもらったこと>

<先生から教えてもらったこと>

④「自分のかがやき〔 〕」について学習しました。今日の授業をうけての、感想を書きましょう。

サニーかがやきアンケート（社会科見学・ふり返り） 月 日（ ）

3年 組 番 名前 \_\_\_\_\_

- 1 社会科見学では自分の目標に向かって、努力をすることができましたか？当てはまるものを一つ選んでください。（じゅんび、当日、まとめ、全部合わせて）

努力 できなかった	少しだけ 努力できた	努力できた	とても 努力できた
1	2	3	4

- 2 社会科見学では、集団行動を考えてとりくむことができましたか？当てはまるものを一つえらんでください。

考えて とりくめなかった	少しだけ考えて とりくめた	考えてとりくめた	とても考えて とりくめた
1	2	3	4

- 3 集団のことを考えてとりくむ中で、よかったことは何ですか？

- 4 集団のことを考えてとりくむ中で、こまったことやはんせいしたいことは何ですか？

- 5 11月にはマラソン大会が行われます。マラソン大会に向けて目標はありますか？

はい

いいえ

- 6 5で「はい」と答えた人は、その目標を書いてください。

サニーかがやきアンケート（持久走大会） 月 日（ ）

3年 組 番 名前

---

①持久走は、好きですか？

好き

好きではない

②その理由を書いてください。

③持久走のよいところを教えてください。

③ 1年生や2年生でも持久走大会に向けて取り組んできましたが、そのときに「よかったな」と思った書いてください。

④ 1年生や2年生でも持久走大会に向けて取り組んできましたが、そのときに「はんせいしたいな」と思ったことを書いてください。

⑤みんなでいっしょに持久走に向けて努力していくために、自分は何をすればよいと思いますか？書いて下さい。

# 学級活動学習指導案

平成 18 年 10 月 30 日（月） 第 2 校時（9：35～10：20） 3 年〇組教室

〇〇市立〇〇小学校 3 年〇組 指導者

授業の視点：学級全員で心をつにし、持久走に楽しく精一杯取り組むことを考える場面において、持久走のよさをについて考えを深めていくことにより、全員で励まし合い共に努力していこうという気持ちをもつことができるであろう。

## I. 題材名 心をつに走ろう

## II. 題材設定の理由

### （1）児童の実態

本学級（小学 3 年生 男子 19 名 女子 16 名 計 35 名）の児童は、素直で明るい児童が多い。学校生活では、毎日の給食、日直等パターン化された活動は比較的、協力して取り組むことができる。一方、提示された課題について自分の思い通りにならないと、努力すればできることであっても友だちや先生に頼ったり、あきらめたりする様子も度々見かける。課題に取り組み、解決していく潜在的な力は育ってきていると考えるが、面倒なことや大変なことを避けようとして、自分の力を十分に発揮できていないように感じることもある。

2 学期に入り、日常生活で自分の目標を持っているか尋ねたところ、「持っている」と答えたのは 7 名であった。そこで、まずは学校行事に合わせて学級目標と個人目標をそれぞれ作成し、目標に向かって努力することを意識し、活動してきた。9 月の運動会では、自分で特に練習したい種目を中心に、休み時間や帰宅後も練習し、努力してきた。10 月の社会科見学では、グループにより友だちとの関わりを意識して活動してきた。11 月に控えた持久走大会では、個人で努力する姿をイメージする児童が多いと思われる。しかし、今回持久走大会に向けて、社会科見学で得た「友だちとの協力」「一緒にいてよかったこと」など、集団を意識した活動を生かしながら、共に励まし合い切磋琢磨し合う児童の姿を目指したいと考えた。

持久走大会に向けてのアンケート調査を行ったところ、以下のような結果であった。

### 質問 1 持久走は好きですか？

回答

好き 19 人

好きではない 16 人

### 質問 2 質問 1 で答えた理由を書いてください。

回答 「好き」の理由

- ・ゴールまで何位になるかわからないからワクワクする
- ・走るのが得意、すき、楽しい、おもしろい
- ・運動になる
- ・力がつく
- ・長い距離で人を抜かせる
- ・体を動かすのが好き
- ・自分が前よりがんばったかわかる
- ・おそいけどみんなで走るのがすき

### 回答 「好きではない」の理由

- ・ぜんそくで長い距離を走れないから
- ・走った後気持ち悪くなるから
- ・足が痛くなるから
- ・つかれるから
- ・自分は遅くて抜かされるからくやしい
- ・走るのがきらい
- ・長く走りたくない
- ・走るのが苦手

質問3 持久走の良いところを書いて下さい。

### 回答 「自分のこと」

- ・健康によい
- ・練習の成果が発揮できる
- ・自分の努力が分かる
- ・自分の好きなところをみられる
- ・自分で楽しくなる
- ・楽しく運動ができる
- ・足が速くなる
- ・ゴールするときがうれしい
- ・きらいでも走っていれば好きになるかもしれない

### 回答 「友達とのこと」

- ・ほめてくれると走れる
- ・みんなに「がんばれ」といわれる
- ・応援してもらって力が出てくる
- ・みんなで楽しく走れる

質問1と質問2から、これから取り組んでいく持久走においては、持久走が好きであると答えた児童と好きではないと答えた児童の数に大きな偏りはなかった。好きと答えた約半数の児童が比較的持久走の練習に積極的に参加すると思われる。一方好きではないと答えた児童も約半数いた。持久走の良いところを尋ねると、持久走が好きでも、好きではなくても良いところをあげることができた。

「好き」と答えた理由の中に「遅いけどみんなで走るのがすき」と、すでに友だちと共に活動する喜びを感じている児童がいた。質問3では持久走について「好き」と答えた児童も「好きではない」と答えた児童も、自分の考えを書くことができた。内容は自分が走ることで得られる喜びや自分自身の成長を書いたものと、友だちの応援を嬉しく感じたり、みんなで走ることの楽しさを感じたりすることを書いたものの、大きく2つに分けられた。児童の成長の過程で、自分だけに注目することから次第に他者へと関心を抱き始める年齢にあたることから、これらの意見の中でも特に他との関わりに目を向けている状況を生かしていきたい。そして、「みんなで走ると楽しい」という気持ちを、走ることを苦手としている児童も感じられように、学級の中で広めていきたい。

## (2) 題材観

担任として日々、多くの児童と過ごしている中で、「児童が自ら定めた目標が多少困難なことであっても乗り越えようと努力すること」「自分の力で乗り越えたときの達成感や喜びを感じること」「もし結果が出なくても、困難に向かって努力していることを他者から認められたり励まされたり、友だちの頑張っている姿を見て喚起したりすることで、更に頑張る意欲を高めていくこと」が大切であると感じている。課題の取り組みへの意欲を高めるために、自分の目標を意識している児童が少ないという学級の実態を踏まえ、児童が目標を持つ場の設定をしたいと考えた。2学期には大きな行事が月に1回ほどのペースで予定されているので、それぞれの行事に向けて自分のはっきりとした目標を持たせたいと考えた。

本題材において、学習指導要領における「希望や目標を持って生きる態度の育成」「望ましい人間関係の育成」を目指したい。児童は、9月の運動会において、自分のはっきり

とした目標をもつことで目標に向かって努力し、結果だけではなくその過程も大切であるということに気付いた。10月の社会科見学で集団を意識して取り組んだのは、「友だちと支え合うことで自分の力をより発揮できる」ことに気付くために、まずは集団で物事に取り組むことよさに気付いてほしかったからである。これからの成長過程で、努力しても思い通りの結果が得られないことあるだろう。しかし、小学校の中学年くらいの年齢の児童には「自分は何もできない」とあきらめている児童であっても、友だちから「〇〇ちゃんは、～なことも頑張ってるすごいね。」と声をかけられることで、努力することに喜びを感じてほしい。児童同士が互いに働きかけながら、本番に向けて少しでも走る楽しさを感じたり、「自分だけではない、みんなで一緒に頑張っているんだ」という気持ちになってほしい。これらの活動を通して、友だちと支え合いながら自分の力を精一杯の発揮してほしいと願う。そして、本題材を学習することで、持久走大会に向けた個人の目標の中に、学級が一つにまとまり友達と共に努力していく内容を考え記述する児童が、一人でも増えていくことを望む。

### Ⅲ. 目標

- ・持久走大会に向けた活動を通して、友達と共に励まし合い、心をつ一つにして互いに精一杯努力しようとする学級集団としての意識を高める。

### Ⅳ. 指導方針

- ・持久走について5年生へのインタビューのビデオを用意し、考えのきっかけとなるように活用する。
- ・持久走が好きではない児童にとって、無理に好きにさせるのではなく共に走る楽しさや、クラスみんなが心をつ一つに走る大切さに気づくようにする。
- ・みんなが楽しく力一杯走るためにどうすればよいか考え、具体的な方法をその後の持久走の練習に生かす。
- ・事前のアンケートで記入したことも含め、児童の考えや発言を意図的に生かしていきたい。
- ・個人の考えを発表したことを元に、そこから連鎖する考えを増やしていき、全体へと広めたり、深めたりしていく。  
互いに励まし合えるような望ましい人間関係を築く。
- ・本時で決めた目標をその後の持久走練習へとつなげ、学級全体の持久走練習を盛り上げていく。

### Ⅴ. 指導計画

日 時	活動の場	活 動 内 容
10 / 23	20分休み 帰りの会	・全校で持久走の練習が始まる。マラソンカードの記録開始。 ・持久走大会に向けてのアンケートの記入
10 / 30	学級活動	・持久走大会に向けて、一人一人が精一杯努力できるようにするには、集団として何を気をつけていけばよいのか、考える。
11 / 1	学級活動	・持久走大会に向けて、個人の目標と学級目標を作成する。

11月	常時活動	・共に励まし合い心を一つにして、持久走大会に向けて練習する。
	週末	・サニーかがやきカードで、自分が努力したこと友だちが努力したことを記入する。
11 / 9	試走	・友だちを応援する。出走前に声をかける。自分の記録をどこまで伸ばせたか確認する。
11 / 17	試走	
11 / 22	持久走大会	・友だちを応援する。出走前に声をかける。自己ベストを目指して走る。

## VI. 本時の活動

### (1) ねらい

持久走大会に向けて、励まし合いながらみんなが楽しく力一杯走ること、クラスの友だちと心を一つにすることができる。

### (2) 準備

教師：ビデオ（5年生へのインタビュー）

黒板掲示用 ・ 1250 m ・ 本時の課題

児童：持久走大会アンケート ワークシート（考えを記入）

### (3) 展開

学 習 活 動	時間	学習活動への支援	評価項目と方法		
① 3年生になり持久走大会で走る道のりが長くなったことを知る。	3	○ 1250 と書いた紙を提示し、「これは何を表す数字でしょう？」と投げかけ、興味や疑問を持たせる。			
② 事前のアンケートで収集した持久走の良いところをあげる。	5	○ 自分なりに持久走の良さが書いてある児童を指名する。 ○ 発言内容を自分のことと友だちとのことに分けて板書する。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">自分のこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力つけたい</li> <li>・ いい記録を目指す</li> <li>・ カードが終わるとうれしい</li> <li>・ 1位になるとうれしい</li> <li>・ 負けるとくやしい</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">友だちとのこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちと走るのが楽しい</li> <li>・ ペースがつかめる</li> <li>・ つらくとも友だちと走るとがんばれる</li> </ul> </td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">自分のこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力つけたい</li> <li>・ いい記録を目指す</li> <li>・ カードが終わるとうれしい</li> <li>・ 1位になるとうれしい</li> <li>・ 負けるとくやしい</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">友だちとのこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちと走るのが楽しい</li> <li>・ ペースがつかめる</li> <li>・ つらくとも友だちと走るとがんばれる</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">自分のこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 体力つけたい</li> <li>・ いい記録を目指す</li> <li>・ カードが終わるとうれしい</li> <li>・ 1位になるとうれしい</li> <li>・ 負けるとくやしい</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">友だちとのこと</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友だちと走るのが楽しい</li> <li>・ ペースがつかめる</li> <li>・ つらくとも友だちと走るとがんばれる</li> </ul>				



<p>③昨年度、同じ距離を走った人たち（今年5年生）へのインタビューのビデオを視聴する。</p> <p>④事前のアンケートやビデオの中で「みんなで走ると楽しい」と答えた友だちがいることを知る。</p> <p>⑤本時の課題を確認する。</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>○視聴の前に、5年生は今年3年生が走る距離をすでに体験していること、5年生ではさらに距離が伸びるが、みんな頑張っていることを伝える。</p> <p>○ビデオの中で周りがふざけている場面もあるが、答えている内容を聞き取るように助言する。</p>	
<p>持久走大会に向けて、みんなが楽しく力一杯走るために、練習や本番で何をすればよいでしょうか？</p>			
<p>⑥課題について自分で考え、ワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応援する 「ファイト」「がんばれ」</li> <li>・「一緒に走ろう」と声をかけて、一緒に走る。</li> <li>・疲れない走り方を教える。 「手を振る」「呼吸を整える」</li> <li>・友だちの努力を伝える。</li> </ul> <p>⑦隣の席の友だちと意見を交換する。</p> <p>⑧全体で意見を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・応援や走り方のコツなどを教えてもらった友だちは、どんな気持ちになるか同時に考える。</li> </ul>	<p>15</p>	<p>○「みんなが楽しく力一杯走るため」なので、ここでは板書の「友だちとのこと」であげられた発言を参考にしよう助言する。</p> <p>○できるだけ具体的に記入するよう伝える。</p> <p>○友だちの意見を基に、自分が発言するときには「～さんと同じで」「～さんの意見の他に」など、自分の意見と友だちの意見を比べるような言葉から、発言を始めるようにする。</p> <p>○出された意見を基に「～された人はどう思う？」と尋ね、友だちと励まし合うことの喜びなどを想像する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ただ走るだけでなく、持久走が好きではない友だちも含め、みんなが楽しく力一杯走れるような内容を書けているか。（ワークシート）</li> </ul>
<p>⑨全員で楽しく力一杯走るためには何が大切なのか、確認する。</p>	<p>10</p>	<p>○「みんなで楽しく力一杯走り続けるために、何を一つにすることが大切なのかな？」と発問す</p>	

・友だちと励まし合ったり、ペース配分や走るコツを教え合ったりすることで、全員の心が一つになっていくことを確認する。

る。「応援や走り方のコツを教えてもらったときに、どんな気持ちになるか」ということを振り返りながら考える。

○意見が出ない場合は運動会の学級目標に「心を一つに」とあるので、運動会のことをきっかけに考えさせたい。

今日のかだい

持久走大会に向けて、みんなが楽しく力いっぱい走るために、練習や本番で何をすればよいでしょうか？

自分がすること	自分がしてもらったら、どう思うかな？

今日の「かだい」についてみんなで考えて、思ったことを書きましょう。

# サニーかがやきカード

運動会クラス目標

**あきらめないで  
心を一つに  
取り組もう！**

グループ名

3年 組 番 名前

☆同じグループのメンバー☆

今週の「かがやき」を来週へつなげよう！

自分の運動会の目標を書こう！

○同じグループのメンバーから、もらったカードをはりましょう。

### <今週のふりかえり>

この1週間、自分の目標に向けてどれだけ自分がかんばった（どりよくした）か、ふりかえりましょう。

①あてはまるものに、○をつけましょう。

あまり かんばれ なかった	体育で かんばって 練習した	休み時間も かんばって 練習した	家でも かんばって 練習した
1	2	3	4

②どんなことをかんばったのか、書きましょう。  
(目標にしなかった種目のことでもよいです。)

③先生からのメッセージ

④おうちの人からのメッセージ  
通信にのせてもよいですか？      はい      いいえ

3年 組保護者様

### 「サニーかがやきカード」ご協力をお願い

平成 年 月 日  
3年 組 担任

この「サニーかがやきカード」は、3年 組のサニーの仲間たちが学校でかがやいている様子(頑張っている様子・努力している様子)を記録するカードです。

自分の目標に向かって頑張った(努力した)ことの自己評価、同じグループのお友だち(似ている目標を持っているお友だち)からの言葉、担任からのメッセージが記録されています。

およそ1週間に1度学校で頑張ったことを記入し、家庭に持ち帰りますので、「おうちの人からのメッセージ」の欄に、「サニーかがやきカード」を見て感じたことを書いてください。お子さんの頑張りや努力を認め、お子さんがそのメッセージをみて励まされたり、次の活力へとつながったりするような内容だとありがたいです。また、お子さんが自分の目標に向けてご家庭で頑張っている(努力している)様子などを書いていただいても結構です。(自分の目標に限らず、お子さんが前向きに取り組んだり、楽しんだりしている様子でもかまいません。)なお、内容によって通信等で名前を伏せて紹介させていただきたく思います。全員ではありませんが、通信にのせてもよいかお答えいただくと有り難いです。

今週は運動会に向けての目標です。(運動会終了後は、次の行事に向けて目標を設定します。)

ご協力、よろしくお願い致します。

3年 組保護者様

### 「サニーかがやきカード」ご協力をお願い

平成 年 月 日  
3年 組 担任

この「サニーかがやきカード」は、3年 組のサニーの仲間たちが学校でかがやいている様子(頑張っている様子・努力している様子)を記録するカードです。

自分の目標に向かって頑張った(努力した)ことの自己評価、同じグループのお友だち(似ている目標を持っているお友だち)からの言葉、担任からのメッセージが記録されています。

およそ1週間に1度学校で頑張ったことを記入し、家庭に持ち帰りますので、「おうちの人からのメッセージ」の欄に、「サニーかがやきカード」を見て感じたことを書いてください。お子さんの頑張りや努力を認め、お子さんがそのメッセージをみて励まされたり、次の活力へとつながったりするような内容だとありがたいです。また、お子さんが自分の目標に向けてご家庭で頑張っている(努力している)様子などを書いていただいても結構です。(自分の目標に限らず、お子さんが前向きに取り組んだり、楽しんだりしている様子でもかまいません。)なお、内容によって通信等で名前を伏せて紹介させていただきたく思います。全員ではありませんが、通信にのせてもよいかお答えいただくと有り難いです。

今週は運動会に向けての目標です。(運動会終了後は、次の行事に向けて目標を設定します。)

ご協力、よろしくお願い致します。

**走るコツを教えるよ!**

**サニーの気持ち**

**走るコツを教えるよ!**

**サニーの気持ち**

**走るコツを教えるよ!**

**サニーの気持ち**

**走るコツを教えるよ!**

**サニーの気持ち**



# 持久走大会を終えて

3年 組	番	名前
------	---	----

**1** 自分が自分のために努力したことを書きましょう。

**2** 自分が友だちのために努力したことを書きましょう。

**3** 友だちが自分のためにしてくれたり声をかけてくれたりして、うれしかったことを書きましょう。

# 「サニーかがやきカード」の活動をふりかえって

3年 組 番 名前

---

1	サニーかがやきカードの活動を通して、『集団で活動することのよさ』は何か、考えよう。	
<自分の考え>		<友だちの考え>
<みんなの考え>		

2	サニーかがやきカードの活動をしていく中で、日常生活の中でできなかったことができるようになったり、好きではないことが好きになったりしたことを書こう。

「運動会 サニーのかがやき 学級の目標・個人目標」



「社会科見学 サニーのかがやき 学級の目標・個人目標」



「持久走大会 サニーのかがやき 学級の目標・個人目標」



「心を一つに」



「こうしたら はやくらくに 走れるよ！」



「学級の合い言葉 SUNNY！」

