

「モアイは語る―地球の未来」

「ワークシート①」 中学校 二年 組 番 氏名

甲 モアイについて、知っていることを書いて発表しましょう。

甲 学習のねらいを確認してみましょう。

甲 「モアイは語る―地球の未来」という題名から、書いてある内容を予想してみましょう。

甲 四番で予想した「地球の未来」はどこに書いてあると思えますか。本文中の「地球の未来」を考えている文を探して、文頭に○印を書いてみましょう。

甲 新出漢字の確認、難語句の確認をしましょう。( )漢字プリント①・② ( )

甲 本時のねらいは、達成できましたか。( ) A B C D ( )

○ 題名から書いてある内容を予想し、本文中から「地球の未来」を考えている文を探す。

※ 学習した内容がかわって、授業の感想を書いてみましょう。

「モアイは語る―地球の未来」

「ワークシート②」 中学校 二年 組 番 氏名

甲 本時のねらいを確認しましょう。

○ 四段落に示された問題提起と四段落に示された結論部分とを確認し、そのつながりを読み取っていただくための課題をつかむ。

甲 「ワークシート①」の口番を基にして、文章全体を①②のままとまりに分けてみましょう。

○ 四段落 「問題提起」 「形式段落」 ① 「 」 切 め

○ 四段落 「具体的な事例」 「形式段落」 ② 「 」 ( )

○ 四段落 「筆者の主張」 「形式段落」 ③ 「 」 ( ) 終 わ り ( )

甲 「筆者がこの文章を通じて、読者に考えてほしいこと」を主張したいこと」は、どんなことだと思いますか。  
四段落の文章構成を基にして、考えてみましょう。

(1) 四段落の筆者の意見から選ぶ。

(2) 四段落の筆者の意見から選ぶ。

甲 四番の二つの筆者の意見から、どんなことを考えながら四段落を読んでいけばよいと思えますか。

(1) 四段落の筆者の意見から推測する。

(2) 四段落の筆者の意見から推測する。

甲 友達と意見交流をしましょう。(クラス全体の場で、自分の意見を発表しましょう。)

甲 自分の考えを振り返って書き直しましょう。

甲 本時のねらいは、達成できましたか。( ) A B C D ( )

※ 学習した内容がかわって、授業の感想を書いてみましょう。

「モアイは語る―地球の未来」

【ワークシート②③④】 中学校 二年 組 番 氏名

□ 本時のねらいを確認しましょう。(一)・(二)・(四)時間目

○ 「読みの課題」に沿って、筆者の意見の論旨につながる予想される事実(具体的な記述)を教科書本文(日産落)から取り出すとともに、「読みの課題」にかかわる「現在の地球」が抱える「問題点」を教科書本文などから見付け、「読みの課題」の中の「問題点」についての自分なりの考えをまとめる。

□ 「読みの課題」についての自分なりの考えを、日産落の「イースター島」に関する記述の中から探して、表の上段に記入しよう。

← 【ワークシート②③④】

□ 表の上段の「イースター島」に関する記述に対応する「現在の地球」に関する記述を、□・日産落や地理の教科書・資料集等から探して、表の下段に記入しよう。

← 【ワークシート②③④】

□ 友達と意見交流をしましょう。(一)・(二)・(四)人のグループで行いましょう。

□ 自分の考えを振り返って書き直しましょう。

← 【ワークシート②③④】

□ クラス全体の場で、自分の意見を発表しましょう。

□ 自分の考えを、もう一度振り返って書き直しましょう。

← 【ワークシート②③④】

□ 本時のねらいは、達成できましたか。 ( A B C D )

※ 学習した内容にかかわって、授業の感想を書いてみましょう。

-----

-----

-----

-----

「モアイは語る―地球の未来」

【ワークシート②③④】 中学校 二年 組 番 氏名

(モアイを作った) イースター島の文明 ↓ 崩壊

イースター島

観点

現在の地球

日本や地球全体の現状は

(地球の未来がかかえる大きな問題)

人類全体の文明の崩壊の危機

「モアイは語る―地球の未来」

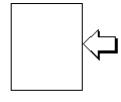
【ワークシート①】 中学校 二年 組 番 氏名

□ 本時のねらいを確認しましょう。

○ 「読みの課題」について具体的に読み取っていくための観点に沿って、自分なりの「問題点」に対する解決策をまとめる。

□ 「地球の未来」に関する自分なりの考えをまとめるための観点を、次の五つの中から選んでみましょう。

- ① 人口の増加について
- ② 森林の破壊について
- ③ 食糧・資源問題について
- ④ 土壌の流失について
- ⑤ その他



□ 教科書（国語）やサブテキスト（地理の教科書や資料集）をよく読んで、「ワークシート③④⑤」に黄色のふせん紙ではり付けた「イースター島」と「現在の地球」に関する記述箇所と、青色ふせん紙ではり付けたサブテキストからの記述箇所の内容を確認しましょう。

【ワークシート③④⑤】、教科書（国語）やサブテキスト（地理の教科書や資料集）

□ 【ワークシート③④⑤】の「イースター島」と「現在の地球」とを比較して、そのことに対する自分なりの主張（解決策）を考え、赤色のふせん紙に記入し、「ワークシート③④⑤」の下部分にはり付けましょう。

赤色のふせん紙、「ワークシート③④⑤」

□ 友達と意見交流をしましょう。

□ 赤色のふせん紙に書いたことを基に、自分なりの主張（解決策）を文章化してみましょう。

□ 本時のねらいは、達成できましたか。（ A B C D ）

※ 学習した内容にかかわって、授業の感想を書いてみましょう。

「モアイは語る―地球の未来」

【ワークシート②】 中学校 二年 組 番 氏名

□ 本時のねらいを確認しましょう。

○ 自分で選んだ観点到合った「イースター島」に関する記述や、それに対応する「現在の地球」の記述を比較して、自分なりの考えをまとめる。

□ 自分で選んだ観点到合った「イースター島」に関する記述や、その記述に対応する「現在の地球」の記述を比較して、自分なりの考えをまとめる。

□ 自分で選んだ観点を文章化しましょう。

□ 教科書やサブテキストから、自分で選んだ観点到合った事例を確認しましょう。

□ 「地球の未来」に関する自分なりの考えをまとめるために、その文章構成を考えましょう。

- ※文章構成例
- 序論（□段落） 「問題提起」 ↓ 比較・観点
- 本論（□段落） 「具体的な事例」 ↓ 事例
- 結論（□段落） 「自分の主張」 ↓ 主張（解決策）
- ※文章構成（最終決定）
- 序論（□段落） 「問題提起」 ↓
- 本論（□段落） 「具体的な事例」 ↓
- 結論（□段落） 「自分の主張」 ↓

□ 友達と意見交流をしましょう。

□ 本時のねらいは、達成できましたか。（ A B C D ）

※ 学習した内容にかかわって、授業の感想を書いてみましょう。

「モアイは語る―地球の未来」

【ワークシートの目】 中学校 二年 組 番 氏名

□ 本時のねらいを確認しましょう。

○ 作品から読み取った筆者の考えを基に、「地球の未来」に関する自分なりの考えをまとめる。

□ 作品から読み取ったことを基に、「地球の未来」に関する自分なりの考え、①比較・観点、②事例、③主張（解決策）  
という文章構成例を参考にしてまとめてみましょう。



□ 【ワークシートの目】に書いてみましょう。

□ 友達と意見交流をしましょう。

□ 【ワークシートを回し読みして、友達への考えに対して、自分なりのコメントを書きましょう。】

□ 自分の考えを振り返って書き直しましょう。

□ 本時のねらいは、達成できましたか。 ( A B C D )

※ 学習した内容にかかわって、授業の感想を書いてみましょう。

Vertical dashed lines for writing.

「モアイは語る―地球の未来」

【ワークシートの目】 中学校 二年 組 番 氏名

Empty rectangular box for student name.

は語る―地球の未来

序論

本論

結論

Main writing area with section headers.

「モアイは語る―地球の未来」

【漢字プリント①】 中学校 二年 組 番 氏名

語句	音読み	訓読み	教科書	読み方	その他の使い方【教科書の巻末に掲載】
巨	キョ	きょ	巨大	キョダイ	巨額(キョガク)、巨像(キョゾウ)
膨	ボウ	はく(らむ)、ふく(れる)	膨大	ボウダイ	着膨(きぶくれ)
析	セキ		分析	ブンセキ	解析(カイセキ)、析出(セキシュツ)
栽	サイ		栽培	サイバイ	植栽(シヨクサイ)、盆栽(ボンサイ)
培	バイ	つちか(う)	栽培	サイバイ	培養(バイヨウ)
凝	ギョウ		凝灰岩	ギョウカイガン	凝視(ギョウシ)、凝固(ギョウコ)
溶	ヨウ	と(ける)、と(かす)、と(く)	溶岩	ヨウガン	溶解(ヨウカイ)、溶接(ヨウセツ)
抵	テイ		大抵	タイテイ	抵当(テイトウ)
覆	フク	おお(う)、くつがえ(す)、くつがえ(る)	覆う	おお(う)	転覆(テンブク)、覆面(フクメン)
薪	シン	たきぎ	薪	たきぎ	薪炭(シンタン)、薪水(シンスイ)
捕	ホ	と(らえる)、と(らわれる)、と(らる)、つか(まえる)、つか(ぬ)	捕る	と(ら)	捕手(ホシユ)、虫捕り(むしとり)
抗	コウ		抗争	コウソウ	対抗(タイコウ)、抗議(コウギ)
頻	ヒン		頻発	ヒンパツ	頻度(ヒンド)、頻発(ヒンパツ)
恒	コウ		恒常	コウジョウ	恒久(コウキウ)、恒例(コウレイ)
枯	コ	か(れる)、か(らす)	枯(渴)	コ(カク)	榮枯(エイコ)、枯れ木(かれき)
飢	キ	う(える)	飢餓	キガ	飢(う)え
餓	ガ		飢餓	キガ	餓死(がし)
漆	シツ	うるし	漆黒	シツコク	漆器(シツキ)、漆塗り(うるしぬり)
獄	ゴク		地獄	ジゴク	獄中(ゴクチュウ)
炭	タン	すみ	炭片	タンペン	
片	ヘン	かた	炭片	タンペン	

「モアイは語る―地球の未来」

【漢字プリント②】 中学校 二年 組 番 氏名

難語句	意味	用法(例)
判明	はっきりとわかること。 ↓ 昨日の試合結果が判明した。	疑いもなくはっきりすること。 ↓ 犯行の動機が明らかになった。
明らかにする	とどくこと、いたること。 ↓ 波の高さが十メートルに達する。	直接にむきあうこと。直接にものごとに対すること。 ↓ 最大の危機に直面する。
限界	限度とする範囲のさかい。 ↓ がまん限界を超える。	
革命(的)	従来の価値を一律にひっくり返すようす。 ↓ その治療法は、まさに革命的だ。	
効率	すっきりする。 ↓ 出された食事を食べつくす。	
		↓ このやり方のほうが効率がいい。