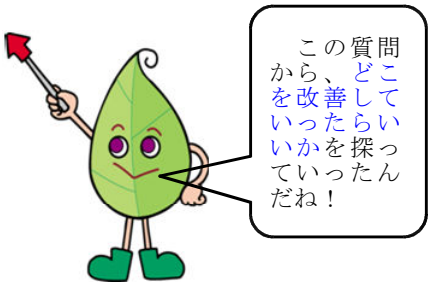
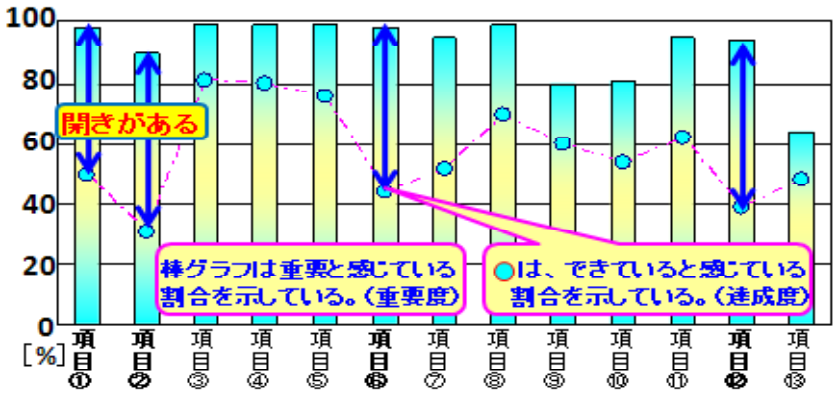
本県教員の資質向上に関する実態調査

重要度－達成度調査は、注目するべき視点を見つけ出す「課題発見」のために行う調査なのじゃな…。最初に課題を網羅し、方向性をつくり出すということが目的の調査ということかな。
具体的には、重要度が高く、達成度が低いものに改善の余地が多いということなのだ…。

1　資質向上への意識や取組についてのアンケート集計結果

教員が成長するために、学校の中でどのようなことが必要(重要度)だと思いますか。また、どれくらい達成できている(達成度)と思いますか。

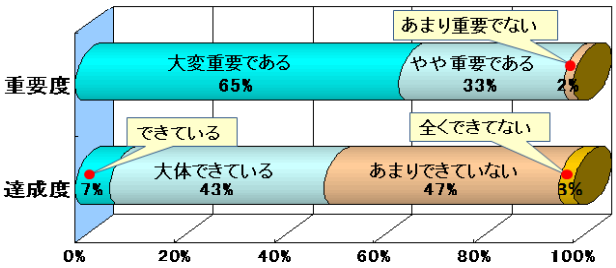




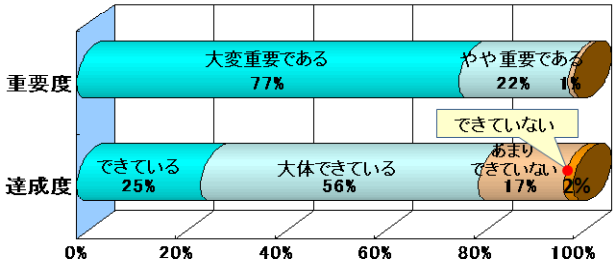
項目①：自分の教育実践（授業や学級経営など）を振り返る機会をもつ。
項目②：教員同士が成長のために言いにくいことも言い合う。
項目③：校務を進める上で気軽に相談し合う。
項目④：校務を進める上で、困難なときは協力し合う。
項目⑤：教員同士が児童生徒や授業について意見を交流する。
項目⑥：自校の教育課題を出し合い、その改善策を話し合う。
項目⑦：普段から教育活動を行うときは目標を立てている。※
項目⑧：自分で立てた目標を達成するために努力する。※
項目⑨：人事評価制度の自己申告書を記入するとき、自分の資質向上を意識する。
項目⑩：人事評価制度の自己申告書に記入した目標を実現しようと、計画的に努力する。
項目⑪：先輩の先生が仕事の内容やコツを教えてくれる。※
項目⑫：後輩の先生に仕事の内容やコツを教える。※
項目⑬：飲み会や会食会で、互いの指導や校務について話し合うことがある。※
（注意）ただし、質問の最後に※印の付いている設問は、10年目研修者のみの調査

【アンケートの詳細】

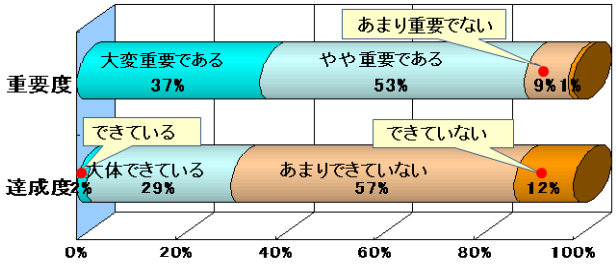
① 自分の教育実践(授業や学級経営)を振り返る機会をもつ。



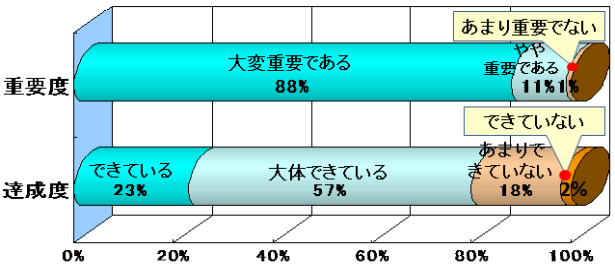
③ 校務を進める上で気軽に相談し合う。



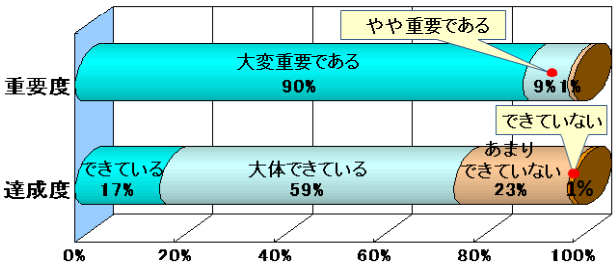
項目② 教員同士が成長のために言いにくいことも言い合う。



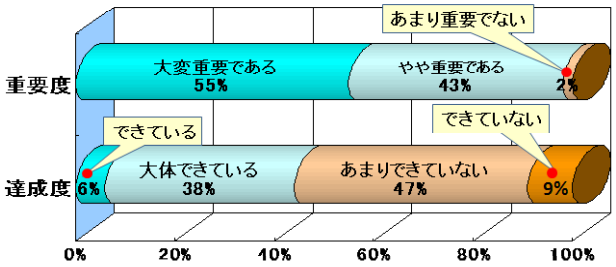
④ 校務を進める上で、困難なときは協力し合う。



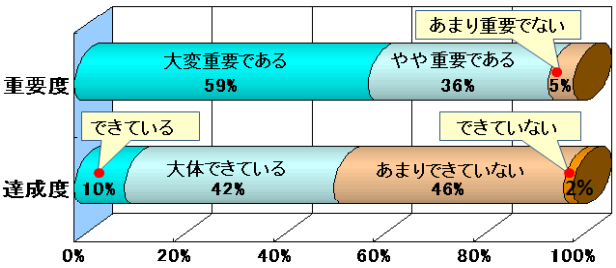
⑤　教員同士が児童生徒や授業について意見を交流する。



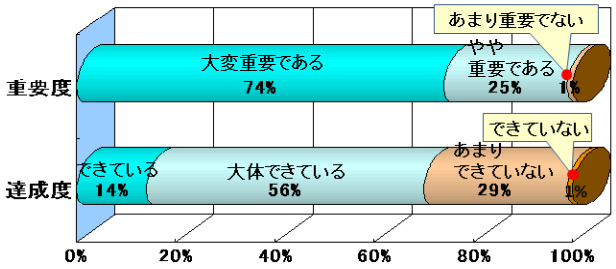
⑥　自校の教育課題を出し合い、その改善策を話し合う。



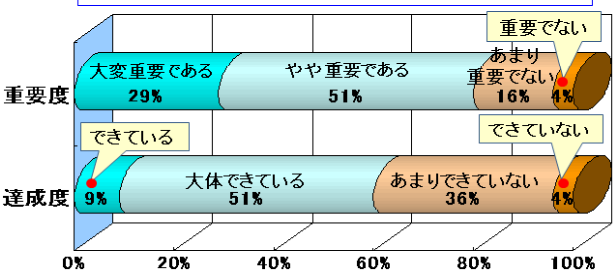
⑦ふだんから教育活動を行うときは目標を立てている。



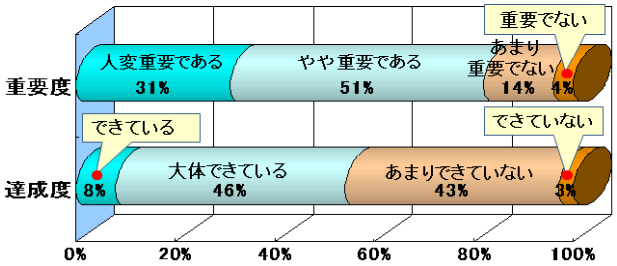
⑧　自分で立てた目標を達成するために努力をする。



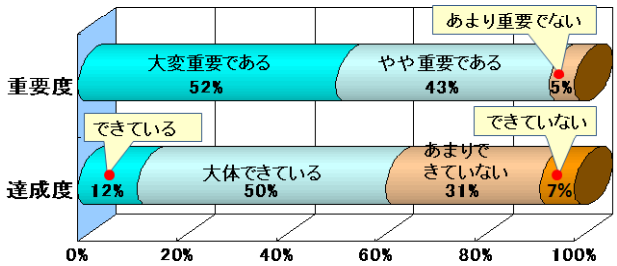
⑨　人事評価制度の自己申告書を記入するとき、自分の資質向上を意識している。



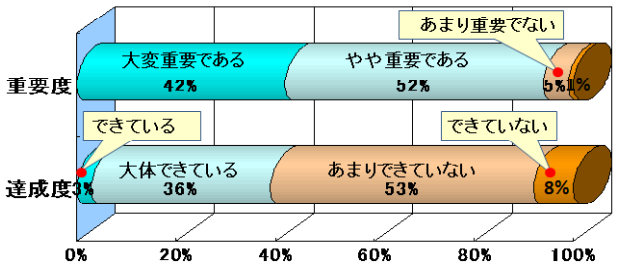
⑩　人事評価制度の自己申告書に記入した目標を実現しようと、計画的に努力する。



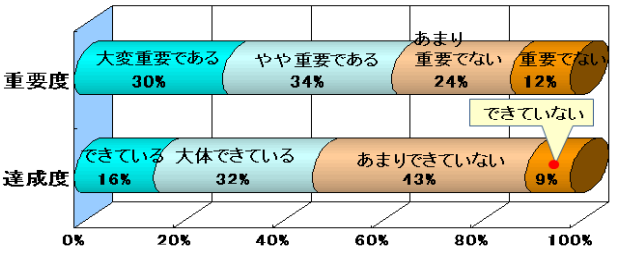
⑪　先輩の先生が仕事の内容やコツを教えてくれる。



⑫　後輩の先生に仕事の内容やコツを教える。



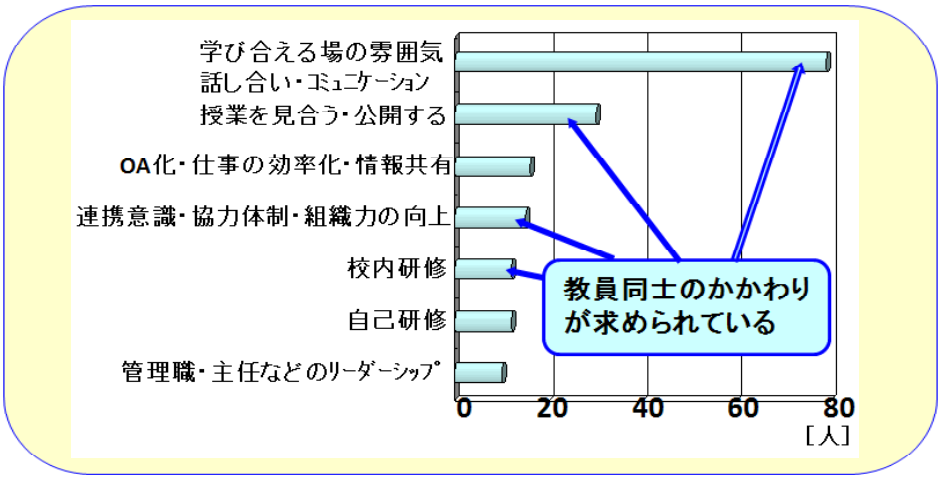
項目⑬　飲み会や会食会で、互いの指導や校務について話し合うことがある。

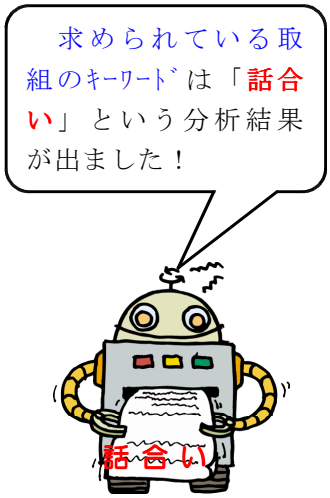


２　資質向上にかかわる学校全体の取組として求められていること

資質向上に向けて、学校全体としてどのような取組が必要ですか。（自由記述）

調査の集計結果（自由記述回答を類型化）





具体的な記述内容（一部）　※代表的なものを紹介しています。

「学び合える場の雰囲気・話合い・コミュニケーション」にかかわること

○　**意見交換**や**アドバイス**が**気軽にできる雰囲気作り**が資質向上の第一歩だと思う。
○　学習指導、生徒指導など教育について**意見交換する時間を確保する**こと。みなさん忙しくてほとんどできない。
○　**学校の目標を明確**にし、**具体的な方策について話し合い**足並みを揃えることが必要だと思う。
○　第一に職員同士が**お互いを認め合い**、**コミュニケーションをとる**ことが必要だと思う。信頼関係のある人間関係が築けてこそ、**お互いを高め合える交流**ができると思う。
○　ちょっとした**相談**や**発言**が**気軽にでき**、**それを受け止めようと耳を貸してくれる雰囲気**作り。
○　失敗やまちがえをしたときに**注意し合えるような環境**を、リーダーシップを発揮して作ってもらうこと。　など

「授業を見合う・公開する」にかかわること

○　**授業を参観**したり、**授業研究**をしたりすることが必要であり、教員一人一人が、**自分の指導力やものの見方・考え方を高めていこうとする意識**を持つことだと思う。
○　授業について**学年で教材研究**をしたり、流れを考えたり、また、**お互いに授業を見合**ったりすることが必要だと思う。
○　**他の先生方の授業をとにかくこまめに参観**すること。　など

「ＯＡ化・仕事の効率化・情報共有」にかかわること

○　校内ＬＡＮやデータベースを活用し、**会議資料の共有化**を図り**資料作成の効率化**を進める。
○　事務的業務を**精選**し、教材研究や研修の**時間を確保**すること。
○　教材や教育に関する**情報などを共有化**する。　など

「連帯意識・協力体制・組織力の向上」にかかわること

○　学年間、教科間、分掌間の連携、協力体制を強める必要がある。
○　全員で全校の児童を育てているという、教員と教員の協力や認め合いが必要だと思う。
○　一人一人の先生が「おれ、知らないよ」というような態度ではなく、教師全員が共通の認識を持って取り組もうとする姿勢をもつこと。

「校内研修」にかかわること

○　校内研修の充実を図る。研修会等で学んだことを積極的に還元できる場にする。
○　児童生徒の実態にふさわしい校内研修を行う。
○　講演会、実技研修など、全員が共通して取り組める内容で、校内研修を充実させる。

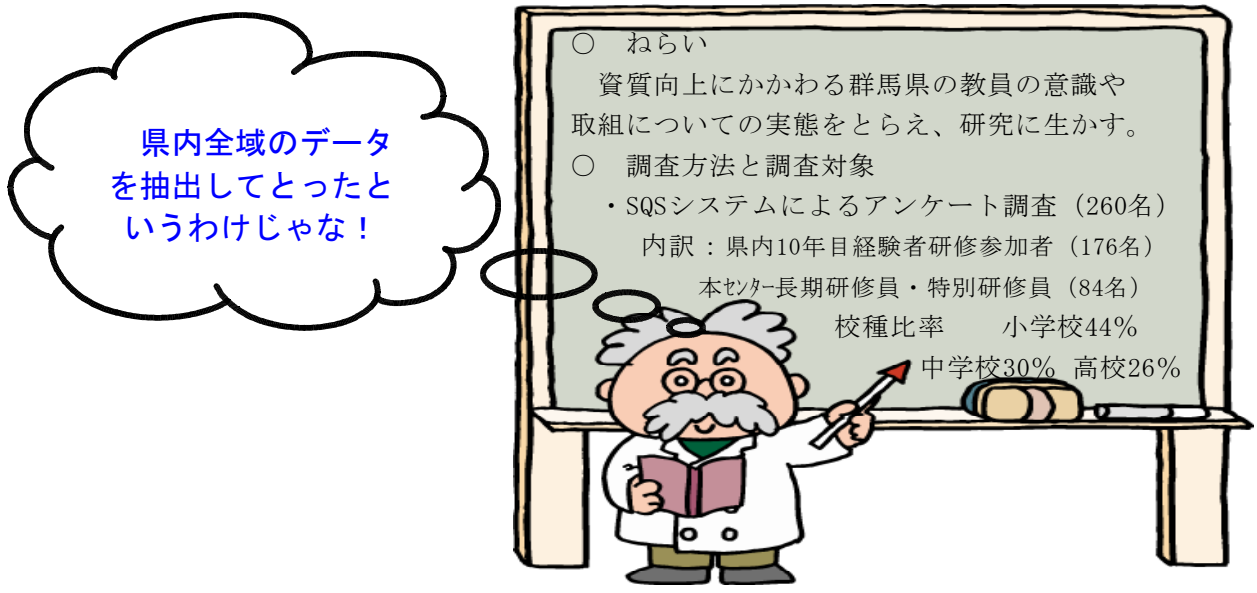
など

「自己研修」にかかわること

○　長期休業期間中などに、自己研修をする時間を確保する。
○　自己研修に励めるような仕事上のゆとりがあるといい。

など

「管理職・主任のリーダーシップ」にかかわること

○　資質を向上させようとする強い意志を持ち、明確な指示をしたり道筋を作れたりできるリーダーの存在。
○　管理職を中心とした教員同士のよりよい人間関係と雰囲気のよさがまずは基本である。

など