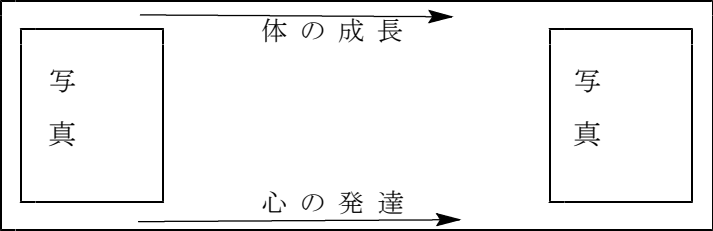


本時の展開(保健学習1)心の発達

	T 1 (学級担任) ◇予想される子どもの姿 □児童の活動	T 2 (養護教諭)	留意点
導入	<p>これから、おもしろいもの(なつかしいもの)を見せるよ。何だと思う？</p> <p>◇何だろう？ 昔の何かかな 小さいときの写真かな？</p> <p>そうだね。〇〇ちゃんや〇〇君は、〇年生と〇年生の時に転入してきたんだよね。この5年間で出会いや別れもあったよね</p> <p>もう一枚見せるものがあるよ。何だと思う？</p> <p>◇何だろう？ 2年生の写真かな？今のかな？</p> <p>1年生と5年生の写真を見比べると、全然違うよね。この二つを見て、みんなどう変わってきたかな？</p> <p>◇背が伸びた 顔が違う 体重が増えた あんまり変わらない</p> <p>見た目の変化 身体の成長</p> <p>この5年間でみんなは大きく成長したね。今みんなが言ってくれたことは、目に見える成長だね。</p> <p>今日は、目に見えない部分のみんなの成長について考えていきたいと思う。何だと思う？</p> <p>◇何だろう？気持ちかな？心かな？</p> <p>そうだね、今日は、心の発達についてみんなで考えていくよ</p> <p>心って何だろう？なんだと思う？</p> <p>◇気持ち 考え 思うこと 想像 楽しい 友情 ハート 心臓</p>	<p>入学式の写真(拡大したものを)を黒板の左端に写真を掲示</p> <p>◇なつかしい 1年生の時のだ 〇〇先生がいる 〇〇ちゃんがいる 〇〇ちゃんがない</p> <p>転入してきた児童の写真を掲示</p> <p>出会いと別れのカードの掲示</p> <p>5年生の校外学習の集合写真の掲示</p> <p>◇この間の校外学習の写真だ</p> <p>体の成長 カードを掲示 板書計画</p> 	<p>転入児への配慮</p> <p>児童場出ていきついでに心を表現していくからや面をか</p>

ふかめる

今、いろいろとおもしろい考えが出たね。でも、グループでもう少し話し合ってみるともっといろいろな考え（意見）が出るかもしれないね。グループで話し合ってみよう。

□ 話し合い活動（1～2分）

話し合いの支援

発表（全体の中で問いかけていく）

いろいろとみんな考えてくれたね。どれもとってもいい答えだよ。今日は、心を大きく3つに分けて考えてみるよ

- 1 つめは、感情
- 2 つめは、社会性
- 3 つめは、思考力

感情ってどんなことだろう？

- ◇ 感情 喜怒哀楽
- よくわからない（つかみどころがない）
- 人間にあるもの

社会性ってどんなことだろう？

- ◇ けんかしなくなった
- ルールを守るようになった
- 我慢できるようになった

思考力ってどんなことだろう？

- ◇ 計算できるようになった
- 漢字が書けるようになった

みんながさっき出してくれたものも、実はこの3つの中のどこかに入るんだよ。どこに入ると思う？

一つ一つ聞いていく

みんなは、これらのことは、1年生の頃はどうかだったかな？

- 自由に考えを言う
- ◇ 自分のことばかり考えていた

まとめる

話し合いのルールの確認

話し合いのルール

伝える 相手にわかるような大きさの声で話そう

聞く 話す人を見て、しっかり聞こう

受け入れる 相手の考えや意見を否定しない

ポイント 自分の気持ちや考えが伝えられるといいね

事前に  
掲示し  
ておく

話し合いの支援（肯定的なかかわりを意識する）

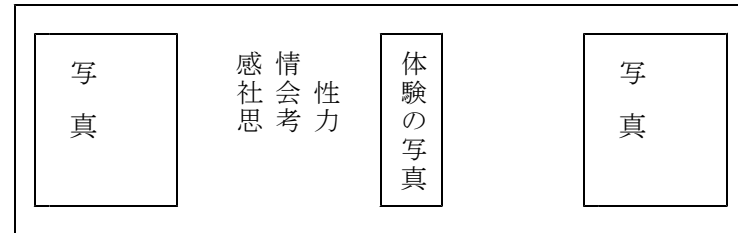
短冊に記入し掲示する

感情      社会性      思考力

黒板に掲示

板書する

短冊を振り分けていく



体験の写真を見せながら黒板に貼っていく  
板書する（感情・社会性・思考力の分類を意識して）

は参、支  
童にかの  
児いるへ  
る合いプ  
な話で一  
にうしル  
気ど加グ  
援

に1てく童です  
動Tしま児前  
活、通うの賞  
いは共をいな  
合は2ルてん  
しいT一つみ  
話お・ル守を  
具るよ

児童の意見をつ  
なげている

分類できないも  
のは保留する

力が、とな出  
考の「はこ」、わ  
思も合う？て、  
やる場いういば  
性すいう思聞れ  
会関などとい  
社に出「だどて

我慢できずにすぐ泣いていた  
計算したり漢字を書いたりできなかった

この5年間で、みんなはいろいろな体験をしてきたよね。そうしたことを通してみんなの心はどう変わってきたのかな？話し合ってみよう

話し合い活動

発表する（自由発表）

- ◇ 勉強ができるようになった。
- ◇ 運動してルールが分かるようになった。
- ◇ 友達を思いやれるようになった

写真以外のこともいいよ

こうしたいろいろな体験を通して、心は発達してきたんだね

いろいろな体験が出てきたね。自然との体験や遊びや学習などの体験、人との関わりの体験など、いろんな人に支えられて、楽しかったりつらかったりいろんな体験を通して心は発達しているんだね。今いろんなことに挑戦してがんばることが大事なんだね。

心が発達してくるといろんなことが分かってくるよね。そうするとまた、大変なことも出てくるよね。次回はその学習をします。

ふりかえりシートの記入

カードの提示

人との関わり

みんながんばったので、今日はありがとうの気持ちを込めてグループの全員と握手をして下さい。

ふりかえりシート配布

例  
の  
方  
に  
取  
り  
上  
げ  
る  
よ  
う  
に  
す  
る  
。  
「  
～  
を  
通  
し  
て  
～  
に  
な  
っ  
た  
」  
な  
ど

心  
を  
推  
し  
進  
め  
て  
い  
く  
こ  
と  
を  
通  
し  
て  
心  
を  
発  
達  
さ  
せ  
る  
こ  
と  
が  
い  
え  
る  
。

ふりかえり



僕は、走るのが苦手です。今日は休みたいなあと思いつながら来ました。

走るのが苦手なHくんの役割演技

◇ Uさん はりきってる 熱い  
Hくん 休みたい 帰りたい  
走りたくない くらい

計時  
グループの話し合いの支援

発表  
◇ Uさん ワクワクする  
楽しみ  
H君 早く終わらないかなあ  
ビリビリになったらどうしよう  
いやだなあ

発言の板書

計時  
話し合いの状況の把握

◇ 力が入る  
体を動かしたい  
体が熱い  
板書

児童の意見

体験の写真



心の状態  
体の変化  
児童の意見

◇ おなかが痛い、頭が痛い、 だるい、  
力が抜ける

○ ニコニコしてるね ニコニコさん  
○ しょぼしょぼさん

二人の今日の気持ちを考えてもらいたいと思います。  
二人の今の心の状態はどんなだろう？  
グループで話し合ってみてください。

話し合いのルールの確認

話し合いのルールを確認するよ（読み上げながら前回の良かった点を話す）今日のポイントを用意してきました。  
○全員が発言するようにがんばろう  
○「私はこう思うけど～さんはどう思う？」などお友達の考えを聞いてみよう。  
どうでしょうか？レベルアップです。

それでは、みんなの考えを聞いてみたいと思います。

たくさんのお意見をありがとう。二人の心の状態がよく分かりました。このときに体には何か変化があるのかな？体の変化について話し合ってみてください

はじめに、Uさんの体の変化、今の体の状態について教えてください。

Hくんの体の変化、今の体の状態について教えてください。

自尊感情の低い児童や発表に消極的な児童の様子に着目し、良いところを全体で認めていくようにする。  
教科書の資料にある体の変化の中で児童から出なかったものを掲示していく（短冊に記入しておく）

たくさんのお意見をありがとう。心の動きから体の変化を考えられました。  
気持ちのマークを用意してきました。

グループの話し合いの状況の把握

話し合いの状況の把握  
活動を通して児童の賞賛  
児童の意見を共有する  
話し合いの状況の把握  
話し合いの状況の把握

ふかめる

まとめ

これらの体の状態に気持ちマークをつけてみよう！どうなるかな？

Hくんの心の動きと体の状態を説明する

おなかが痛くなったような感じです。気持ちも、くらい沈んだ感じです。

ジャンパーを着てマスクを付けて咳をしたり等風邪を引いている演技

なんか、風邪を引いたみたいで、熱もあるし、頭が痛くて……。

調子が悪いのは体なのに、なんか気分が悪くて……。一時間目の国語いやだなあと気持ちもくらい沈んでいます。体の調子が悪いと心までしょぼしょぼしてきます

気持ちマークと心の動きを矢印で結んでいく

ふりかえり

養護教諭と握手  
□ふりかえりシートの記入

気持ちマークを付けたことで心の動きと体の状態のつながりが見えてきた気がします。

楽しみにしていたので、ワクワクしてみんなが出してくれたように体を動かしたいという感じです。Hくんは？

Hくん、なんか様子が違うけどどうしたの？具合悪いの？

心の状態を聞いてみようか？  
今の心の状態を教えてください。

そうか、心の状態で体に変化することもあるけど、反対に、体の調子が心に影響することもあるんだね。

なんかわかったかな？心と体は？

◇つながってる

心と体は繋がっているということを学習しました

この、へこんだマークがずっと続いちゃうと病気になっちゃうこともあるんだよ。次回は不安や悩みストレスへの対処を学習します。

お家でね、おうちの人がストレスをためないためにどんな解消法をしているのかインタビューしてきてね。

今日もがんばったね。グループのみんなで握手をして終わりにしましょう。

学級担任と握手



ふかめる

ぼくは、勉強のことや進路のことで悩んでる人が多いことに驚きました。・・・〇〇先生はいかがですか？

ストレス解消法

ブレインストーミング

ホワイトボード、マジック、付箋紙の配布  
ブレインストーミングの説明

脳の嵐っていう意味なんだ。思いついたものをできるだけたくさんどんどん付箋紙に書いてみよう  
書いた付箋紙はどんどんホワイトボードに貼り付けていいよ。ポイントがあります。  
他の人が書いたものをけなしたり批判したりしないこと  
まわりの人が書いたものを気にしないで自分の思ったことをどんどん出してね。それでは、準備はいいですか？  
2分間です。よーい、スタート。

まとめる

◇学校の勉強のことで悩んでいる人が多い  
○小学校では、悩みのある人が少ない

そうだね、〇〇小では少ないけど、横浜の調査では不安や悩みをたくさんの方が持っていることが分かるね。〇〇先生は、どんなことを感じましたか？

私は、親や家族とか友達とかやはり人との関わりで悩みは生まれるんだと思いました。

みんなは、悩みを持ったりお友達が持たないように何かお互いに気をつけていることがあるのかもしれないね

ところで、みんなハートフルタイムでおうちの人と話してきましたか？ストレス解消法聞いてきた？

◇聞いてきた 聞いてこない

これから、ストレス解消法についてみんなでブレインストーミングというやり方で意見をいっぱい出す活動をお願いします

□ブレインストーミング  
話し合いルールの確認

みんな、どうかな？たくさんでましたか？  
それでは、同じようなもの集めて貼って、黒マジックで囲みましょう  
そしたら、うちのグループのおすすめ解消法はこれです！  
というものを一つ話し合いで選んでください。選んだものは赤マジックで印をつけてね  
グループ毎に発表してもらいます  
発表の仕方は「〇班のおすすめは〇〇です。その理由は〇〇だからです」こんな風でいいかな？

A 男、B子 は ど  
う話、し合 いる か  
のし合 いる か  
支 グル ー プ へ  
援

話 し 合 い 活 動 に  
お い て は T 1  
・ T 2 共 通 し て  
ル ー ル を う ま  
守 っ て いる じ  
を み ん な の 前  
具 体 的 に 誉 め  
る

児 童 の 意 見 を つ  
な げ て い く



短冊に書いて掲示

自尊心の低い児童や発表に消極的な児童の様子に着目し、良いところを全体で認めていくようにする

ふりかえり

今日もがんばったね。グループのみんなと握手をして終わりにしましょう。

ふりかえりカードの記入

□ 発表

ありがとう。ストレス解消法もたくさんあるんだね。みんなと話し合おうと自分では思いつかないようなことも浮かんでくるね。すばらしいね。  
でも、みんなに聞きたいのだけどストレスや不安・悩んで私たちに悪いことばかりなのかな？

◇ いいこともあるんじゃない

じゃあここでまた保健委員さんに聞いてみようかな？終わった後どうだった？どんな気持ちだった？

◇ ほっとした。  
大変だったけどやって良かった

そうか、みんなどう？大変だったけどやり遂げて自分の力になったというような体験ない？

◇ ある ○○の時

H君もどうだったかな。終わった後自信をつけていたかもしれないね。

心が発達してくるといろいろな不安や悩みが出てきます。でもそれは、わるいことばかりでなくて、解消するための方法を考えて経験することや、乗り越えて自信をつけたりすることでより大きく成長するのだと思います。

風船を使ってストレスの説明

不安や悩みストレスが長く続いたり、ストレスが大きいと破裂しちゃう。  
戻る弾力があるといいんだね。  
これから、みんなが、いろいろな経験をして時には休んで時にはがむしゃらにがんばって心を育ててくれることを○先生も○○先生も期待しています

ふりかえりカードの配布

グループの支援

本時の展開(学級活動)

	T 1 (学級担任) ◇予想される子どもの姿 □児童の活動	T 2 (養護教諭)	留意点
<p>導入</p>	<p>掲示</p> <div data-bbox="226 1254 651 1318" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>気持ちのいい伝え方</p> </div>	<div data-bbox="981 272 1765 517" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>保健学習の授業ではみんながんばっていますね。グループでの話し合いもどんどん活発に意見が出るようになってきました。先生はとってもうれしいです。今日は、学級活動の時間です。今日もがんばろうという気持ちを込めて最初に握手します。いいですか？グループの全員と握手するよ。先生も林先生と握手します。握手で優しさとがんばる気持ちを伝えよう。</p> </div> <div data-bbox="981 539 1765 839" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>はじめに、みんなのいいところ探しのカードを出してください。〇〇先生も〇〇先生もこのカードを見て胸が熱くなりました。みんなお友達のいいところ一生懸命見つけてくれたのが分かったからです。はじめは恥ずかしいのと今までそんな風に考えたことがなかったからか「見つけられない」なんていったり「自分はいいところないもん」なんていていた人もみんな探すことができたね。それは素晴らしいことです。書いてもらったのを見てどんな気持ちだった？教えてくれるかな？</p> </div> <p>◇うれしかった はずかしかった</p> <div data-bbox="981 943 1765 1074" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>そうだよ、うれしいよね。おうちの人もみんないろいろ書いてくれました。おうちの人を書いてくれた自分のいいところを見てどんな気持ちだった？</p> </div> <p>◇はずかしい てれくさい</p> <div data-bbox="981 1137 1765 1294" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>こんな風に時間をちゃんととって話したり書いたりして気持ちを伝えることの大切さがわかったよね。だけどふだんの何気ない関わりの中で気持ちを上手に伝えあえたらいいと思わない？</p> </div>	

つかむ

吹きだし H さんの顔

H さんの台詞を掲示する

なかよしの二人ですが、H さんはU さんがときどき無理なことを頼んでくるので困っています。U さんのことは友達だと思ってるけど、頼みを聞いてあげられないこともあります

U さん ねえ、この本図書室に返ってきて

H さん えっ、でも～

U さん いいじゃない 返ってきてよ

H さん ……でも……

U さん ねえ、この本図書室に返ってきて

H さん えっ、でも～

U さん いいじゃない 返ってきてよ

H さん いいかげんにしろよ。いつも命令ばかりして

U さん ねえ、この本図書室に返ってきて

H さん えっ、でも～

U さん いいじゃない 返ってきてよ

H さん ぼくは、できないよ。自分で返す決まりだね。でも一人で行きにくいならいっしょにいくよ

もじもじ

トゲトゲ

すっきり

ふかめる

今日は、みんなでお友達やまわりの人との関係をもっとよくするための関わり方**気持ちのいい伝え方**を学習しようと思います。  
次の3つの場面をよーく見ていてください。UさんとH君の会話や行動をよーく見て聞いていてくださいね

吹き出しを貼りながら養護教諭が読む

悩んでいる H さん

解説 養護教諭

シーン 1 です。 音 本

シーン 2 です。

シーン 3 です

シーン1～3の気持ちの伝え方には3つのパターンがありましたね。今ここでさっきのHさんの伝え方をイメージした3つの言葉を用意しました。

**もじもじ**ってどんな感じかな？

**トゲトゲ**は？

**すっきり**ってどういうことだろう？

この言葉とロールプレイの場面をつなげてみようか

もじもじ トゲトゲ すっきり の顔マーク

A 男、B 子はど  
う話して合っているか  
のグループへの  
支援

話し合い活動にお  
いては、T1・ル守を具  
T2共を通し、ま  
るをうる児童  
みんなの前で  
具体的に認める

児童の意見をつ  
なげていく

シーン1のH君はどれだと思う？

H君のせりふを掲示する

気持ちのいい伝え方だったかな？

貼りながら、◇もじもじ

シーン2はどうか？  
気持ちの言い伝え方だったかな？

貼りながら ◇トゲトゲ◇そうじゃない

シーン3は？

◇すっきり

だれが、気持ちよかったのかな？

◇どっちも

相手にとっても、自分にとっても気持ちのいい  
気持ちの伝え方は3番だったね

すっきりポイント

板書する

板書を線で囲む

ロールプレイ（役割演技）

ルールの説明

ロールプレイのルール

- はずかしがらないで役になりきろう
- わらわらないで演じよう
- 聞こえるように台詞を言おう
- グループで協力してとりくもう

台本を配る

相手も自分も気持ちのいい伝え方

それは、何でだろう？そのよさはどんなところか**すっきり**  
**のポイント**をグループで話し合ってみましょう

話し合い活動 話し合いルールの確認

ありがとう。すっきりポイントは～ということでもいいかな？

ポイント 理由を言ってる。相手の立場を考  
えて自分の意見を伝える。できないことを伝  
えるなど

**5年〇組のすっきりポイント**はこれでいいかな？ありがと  
う。すっきりポイントができました  
それでは、これからみなさんに台本を配ります。それぞれの  
グループで演じてもらいます。こういうのをロールプレ  
イ（役割演技）っていいです。  
さっき〇〇先生と〇〇先生がして見せたようなことだよ。  
実はね、〇〇先生も〇〇先生もこういうルールを守ってや  
ってたんだよ。  
ここには、最初の場面しか、書いてありません。5年〇  
組のすっきりポイントを参考にグループで話し合っ  
て、まずせりふを考えよう。話し合いは5分です。

1 校外学習のグループ決めをすることになった。先生は、3人または4人のグループができたら、座るように言った。Aちゃんは、もう3人グループになって座ってる。私も、あのグループに入りたい。あなたが私(ぼく)だったらどうする？

計時 グループを見て回り支援  
小道具の配布  
題材の掲示

練習が進んできたね。ここで発表内容を決めたいと思います。発表するのはすっきりです。演じる配役は、誕生日順で早い人から台本の配役順上から名前を入れていってください  
それでは、発表配役で今度は1分練習します。その他の人は、演技をよく見て聞いてアドバイスがあったら言ってあげてね

拍手（具体的に認めるよう心がける）  
児童のつぶやきをひろう

今日演じたことは○組のみんなにも身近な課題だったと思います。こんな風に相手の気持ちを考えながら相手も自分も気持ちのいい伝え方、すっきりを考えていくことは大切だと思います。

計時

間違いがないか、確認するよ。

話をしないでコミュニケーションできましたか？今日は「相手も自分も気持ちの言い伝え方」を考えながらコミュニケーションの方法を学習しました。

握手  
ふりかえりカードの記入

2 今日の給食には、みんなの大好きなフルーツヨーグルトがある。給食当番は、どうも人によって多くしたり、少なくしたりしているようだ。ぼく(私)の番になった。ぼくのフルーツヨーグルトは、明らかに少なかった。あなたがぼく(私)だったらどうする？

台本が作れたらすぐに演技の開始です  
グループの全員が両方の役をできるようにしてください。  
練習時間は5分です。発表もあるからね

グループを見て回る

グループ毎に発表 拍手

みんな見ていてどう？すっきりを演じていてどんな気持ちだったかな？教えてください。  
グループで、すっきりを演じた感想を教えてくださいかな？

自由に発表

保健学習では、みんなとてもがんばっています。グループでの話し合いもどんどん活発になっています。今日は、ありそうな課題の場面を実際に演じてみることで、相手の気持ちを考えながら自分の気持ちを伝える「相手も自分も気持ちのいい伝え方」を学習しました。これは、伝え方を考える学習だったけれどみんながロールプレイで考えてくれたようにこんな風に気持ちを伝えることは、解決にもつながっているんだね。○○先生どうですか？

最後にバースデーラインというゲームをします。話をしないで1月1日から12月31日までの順番でならびます。保護者の方々は1分35秒で終了しました。みんなはどうかな。いいですか・よーい、スタート。

今日もがんばったね。先生はうれしいです。グループのみんなと握手をして終わりにしましょう。

握手 　　ふりかえりカード配布

まとめる

ふりかえり



ふかめる

わたしは、運動があまり得意ではありません。休み時間にみんながドッジボールをしていてもみんなに迷惑かけるかと思うと仲間に入りたけれど入れません。どうしたらいいですか。

ぼくには、なりたい職業があります。でもそれには、大学に行って資格を取らなくてはなりません。ぼくの成績はあまりよくありません。はずかしくて人には言えません。夢をあきらめた方がいいでしょうか

ぼくは、野球のクラブに入っています。運動には自信もありました。友達も先月同じチームに入りました。昨日次の試合のメンバーが発表されました。ぼくは、レギュラーからはずされ、友達が入っていました。ぼくは、やめたくなっていました。

ぼくは、漢字を覚えるのが苦手です。コンテストがあるから毎日やらなくてはならないと思うし、家の人にも言われるけど、毎日、テレビやゲームの誘惑に負けてしまいます。後になって後悔します。どうしたら、いいでしょうか。

アドバイスを紹介

紹介方法の説明

良いところ共感したところを伝える

2に記入

アドバイスのつけたしタイム

計時

ぼくの友達はお笑いのまねをしていつもぼくをからかいます。それを見て笑っている子もいます。ぼくは、からかわれるのはいやなんだけど、仲のいい友達なのでなかなか言えません。なにかいい解決方法はありませんか？

わたしは、人に比べてかわいい方ではありません。スタイルも良くありません。だから、男の子にも女の子にも人気はないと思います。ときどき、生まれ変わりたいなあと思うことがあります。

書けましたか？書けたら次にね、グループの中で紹介しましょう。今から、先生達でやってみるから見ていてください。

紹介したら、まわりの人はそのアドバイスの良かったところを一人一人伝えるんだね。そうしたら、どうするんだっけ？そうだね、言ってもらったことを2のグループのみんなからのらんに記入するんだよね。全員が終わるように順番に紹介しましょう。時間は5分間です。

だいたいできたかな？

それでは、ここで自分の考えたアドバイスのつけたしタイムを2分間持ちます。グループのみんなのアドバイスを聞いて付け足したいと思うことを3に付け足しましょう。

話し合いは、活動に  
おいては、通して  
・T2共通的に  
ルーをうま  
守っている  
をみんなの前  
具体的に認める

児童の意見を  
つなげていく

ここで、みんながくじをひいた相談内容ごとに場所を移動したいと思います  
引いたくじによって人数が違うかもしれません。くじ引きのグループになって下さい。

机にミニコーンに数字を貼り付けたものを置くグループ分けの支援

机の上に番号を置きました。自分の相談内容に書いてある番号のところの席について下さい  
同じものもあるかもしれないね。みんなが共感できるものがあるといいね。

計時 グループを見て回る

相談内容の掲示

(具体的に認めるよう心がける)

つぶやきを聞く

〇〇先生の感想を話して下さい。

握手

ふりかえりカードの記入

新しいグループですね。新しいメンバーでもみんなはもう話し合うことができると思います。  
同じ相談についてアドバイスを考えたグループなので自分のアドバイスを紹介したら、グループのお薦めさらにもいいものをみんなで考えて、ホワイトボードに書きまよう。時間は5分間です。

残り2分で声かけ

それでは、グループ毎に相談内容とアドバイス「グループのおすすめ」を発表してください。

□発表

みんな、ありがとう。カウンセラーとして相談者の気持ちになって考えられたね。アドバイスを聞いてみてどんなことを感じたかな？感想を教えてください。

□発表

◇人のために考えてることが分かった。

すばらしいね。心の学習を今までしてきたまとめの活動でした。相手の立場になってその人の不安や悩みにアドバイスを考えたことは、みんなのこれからにきっと役に立つことだと思います。

心が発達することによって、いろんな事がわかってくるけど、悩みや不安を持つことも出てきます。そんなときにいろんな解消法があること、そうしたことを経験してさらに成長していくことを覚えていてください。みなさんには、たくさんの可能性が詰まっています。がんばったり、時には休んだりしながら自分の心を感じて育てていきましょう。〇〇先生いかがですか？

今のグループで握手をしたら、自分の席に戻ってください。

これで保健学習は終わりです。最後にがんばったねという感謝の気持ちを込めて握手をしましょう。

握手

グループのメンバーを認めるための声かけを行う

まとめる

ふりかえり